

高等教育动态

发展规划处编 2018年第3期（总第3期） 2018年11月1日

目 录

教育资讯

教育部高教司负责人解读“新时代高教40条”等文

国家多部门联合专项清理“四唯”现象

教育部高教司司长：对不起良心的专业应该停办了

教师教育

变教师“试用期”为“适用期”——冲出新教师培训的低效困境

高校动态

省委宣传部与郑州大学、河南大学共建马克思主义学院

山东大学与滕州市签署校地战略合作框架协议

西北师大与甘肃省治沙研究所签署联合申报共建国家重点实验室合作协议

高教视点

探访西北大学人才井喷奇观

国际视野

河南科技学院与乌克兰建立国际联合研究生院

地方动态

中国·河南招才引智创新发展大会隆重开幕

探索教师异地流动难题——长三角教师队伍联动机制建立

教育资讯

加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力

——教育部高教司负责人解读“新时代高教 40 条”等文

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(以下简称“新时代高教 40 条”)等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

“新时代高教 40 条”等文件出台的背景和意义是什么？总体思路有哪些？有哪些近期和远景目标？主要内容和举措是什么？10 月 17 日，教育部高等教育司负责人就相关问题进行了详细的解读。

坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”

习近平总书记在全国教育大会上指出，教育是国之大计、党之大计，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚持立德树人，形成更高水平的人才培养体系，本科教育在人才培养工作中占据基础地位。

“加快建设高水平本科教育，必须坚持‘以本为本’，全面推进‘四个回归’。”教育部高等教育司负责人表示，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教 40 条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。

教育部高等教育司负责人介绍，“新时代高教 40 条”和“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路有 4 个方面：一是服务需求，坚持以本为本。紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新时代本科教育改革发展的背景、定位、功能、结构、

格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义建设者和接班人。

二是问题导向，推进“四个回归”。针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。

三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全局性改革成果。

四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，创新政策举措。注重做好“新时代高教 40 条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设和改革等的协调推进。

构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系

据教育部高等教育司负责人介绍，“新时代高教 40 条”包括 10 个方面 40 条，可分为四大部分。一是重要意义和形势要求，包括第 1、2 条。阐述了建设高水平本科教育的重要意义和新的形势要求。二是指导思想 and 目标原则，包括第 3、4、5 条。明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来 5 年的阶段性目标和到 2035 年的总体目标，提出实施的五项基本原则。三是主要任务，包括第 6 至 35 条。分别从把思想政治教育工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与

教育教学深度融合、构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设等 7 个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。四是加强组织实施，包括第 36 至 40 条。从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等 5 个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划 2.0 等 7 个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。“六卓越一拔尖”计划 2.0 旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

针对高水平本科教育建设重点难点问题打出改革“组合拳”

“新时代高教 40 条”针对高水平本科教育建设的重点难点问题，以实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”。该负责人介绍，重点包括以下 8 个方面的举措。

一是加强课程思政建设。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习。完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励

符合条件的学生积极参加职业资格考试，增强创业就业能力。

三是提高教师教学能力。围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，加强高校教师教学发展中心建设，全面开展高等学校教师教学能力提升培训。强调在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

四是打造一流本科专业。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，提出建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点。强调“双一流”高校要率先建成一流专业。提出主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

五是推进慕课建、用、学、管。围绕建设高水平的中国慕课，提出建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程。推动建立高校之间慕课学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制。加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作。实施工科教师与行业人才双向交流“十万计划”，建设 400 个左右“农科教合作人才培养基地”，部委省共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制等。

七是加强质量文化建设。强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

八是强化主体责任。切实加强党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，强化统筹，完善保障，压实责任。

（《中国教育报》2018年10月18日15版 作者：张晨 李澈）

国家多部门联合专项清理“四唯”现象

长期以来，“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的“四唯”现象在科研项目评审、人才评价、机构评估、院士评选等科研活动中盛行，饱受诟病。科技部、教育部等部门今天联合发出通知，开展“四唯”专项清理行动。

此次专项行动，各部门圈定了自己的行动重点。科技部将重点清理科技计划项目、人才项目、基地建设、机构评估、国家科学技术奖励以及所属事业单位职称评审、人员绩效考核等活动中涉及“四唯”的做法；教育部将重点清理学科评估、“双一流”建设、基地建设、成果奖励、人才项目等活动中涉及“四唯”的做法，指导和督促所属高校清理内部管理中涉及“四唯”的做法；人力资源和社会保障部将重点清理人才项目、职称评审等活动中涉及“四唯”的做法；中科院将重点清理院士增选、战略性先导科技专项经费、院所评估、人才项目等活动中涉及“四唯”的做法，指导和督促所属科研院所清理内部管理中涉及“四唯”的做法；工程院将重点清理院士增选等活动中涉及“四唯”的做法。此外，自然科学基金委将重点清理科技计划项目管理中涉及“四唯”的做法；中国科协将重点清理院士推荐、人才项目等活动中涉及“四唯”的做法；行业主管部门将重点清理机构评估、人才项目和人员考核等活动中涉及“四唯”的做法。

除了清理范围外，通知还确定了“四唯”现象的清理方向：其一，对部门和单位政策文件中涉及“四唯”的规定进行修改；对本部门和单位牵头执行的法律和行政法规中涉及“四唯”的规定，提出修改建议。其二，对各类考核评价条件和指标中涉及“四唯”的内容进行调整，具体表现形式包括但不限于评价指标体系、评价手册、评审细则等。其三，对有关管理信息系统和工作表格中涉及“四唯”的内容进行修改。

据悉，此次专项清理，各部门和单位根据各自职权，自行开展清理，形成整改报告，于11月12日前报科技部、教育部、人力资源和社会保障部、中科院、工程院。五部门将对各部门、各单位清理情况进行督促指导、梳理总结，确保落实见效。

（教育部网站2018年10月25日）

教育部高教司司长：对不起良心的专业应该停办了

“不能搞‘玩命’的中学，也不能办‘快乐’的大学。一部分学生天天打游戏，天天睡大觉，天天谈恋爱，‘醉生梦死’的日子一去不复返了。一部分教师‘认认真真培养自己，稀里马虎培养学生’的日子一去不复返了。一部分学校‘领导精力投入不足，教师精力投入不足，学生精力投入不足，资源配置投入不足’的日子一去不复返了。”在今天举办的2018高等教育国际论坛年会上，教育部高等教育司司长吴岩这样说道。

吴岩认为，“回归本科教育”已经成为国际高等教育的共识和趋势，高等教育工作者必须扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代高等教育。他指出，为全面发力建设一流本科教育，必须推动“双一流”建设高校率先建设一流本科，准确把握高等教

育发展的阶段特征，全面振兴本科教育。

“无论是在美洲还是在欧洲，大学都回归到培养人的问题上来了。斯坦福、MIT、哈佛大学都在讨论这件事。我留意到，哈佛的刘易斯教授写了一本书叫《失去灵魂的卓越》，讨论哈佛大学如何忘掉了教育的宗旨。没有一流本科的大学是失去了灵魂的卓越，没有一流本科的学科是忘掉根本的‘一流’。”吴岩说。

吴岩还表示，“我们要准确把握中国高等教育发展的阶段特征。要特别警惕，我们的身子、脚已经迈入到普及化阶段里了，但是我们的思想还停留在精英化阶段，所有的事情都是用精英化的视角考虑，这样是不对的。”

对于全面整顿本科教学秩序，吴岩强调，“专业、课程、教师、质保，这四点有变化，我们整顿本科教育就有突破口。专业是人才培养的基本单元，有人说专业是人才培养的腰，腰要是不好的话，这个人站不直，挺不起胸、抬不起头。因此，对不起良心的专业应该停办了。对学生发生作用的是课程，课程是人才培养的核心单元和核心要素，我们要把课程建好，就是要消灭水课，打造有创新性、挑战度的金课。”

据悉，11月2-4日在宁波举办的“2018高等教育国际论坛年会”由中国高等教育学会主办。本次论坛主题是“加快‘双一流’建设，实现内涵式发展”。15个国家的近50位外国专家，以及国内百余所高校及相关机构的专家学者，共1100余人参会。

(中国青年网2018年11月3日)

教师教育

变教师“试用期”为“适用期”

冲出新教师培训的低效困境

华南师大教师教育学部常务副部长 王红

今年，中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》发布。随着新时代教师队伍建设方案的实施，如何做好新教师培训，也成为区域教育管理者必须回答的一道难题。

近年来，广东省中山市与华南师范大学联合建立了教师教育创新实验区，通过“区域中心+聘用学校+基地学校+协同大学”模式，破解了当下区域教育新教师培训中的一些难题，或许能给大家一些启发。

随着中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》发布，如何做好新教师培训，也成为区域教育管理者必须面对的问题。现实中，不少地区对新教师培训的必要性和价值认识并不到位，在组织保障、资源投入和专业内涵上都有欠缺。

“一名教师职业生涯的第一年可以成就也可以破坏这一职业”，经合组织（OECD）2016年国际教师峰会曾如此论断。“应该对刚开始从事教师职业的教师给予特别的关注”，因为这对他们今后的职业“具有决定性的影响”。

新教师培训是个专业活，不能凭着经验前行

由于当前对新教师培训的系统研究不足，各地在实施新教师培训时基本上都是凭经验摸索前行。培训目标定位靶向不准，课程设计无法对应新教师的内在需求，总让参训者有一种“隔靴搔痒”的感觉。

课程设计是体现新教师培训专业内涵和专业水准的核心，是实现新教师培训价值和效用的关键，要建立在破解关键问题的基础之上。目前，很多新教师培训都定位在“规范性”或“适应性”目标上，对新教师的需求

缺乏分析，课程设计缺乏针对性。

通常来说，急需破解的问题有三类：技术性问题、交往性问题、人格性问题。技术性问题是指专业能力和技能方面，关系到新教师在课堂教学以及班主任管理等方面的工作成效；交往性问题是指新教师和同事之间的关系处理，关系到新教师能否融入集体成为学习共同体中的一员；人格性问题指新教师的心理状态，关系到新教师是否有坚定的信念及锲而不舍的工作追求。

针对这三方面的问题，在新教师培训目标和课程设计上应该围绕“三感”来设定：

“效能感”：新教师首要的需求就是找到效能感，要让其感觉到自己所从事的教育教学工作是“有效的”，确认自己是“做教师的这块料”。为此，新教师培训的课程设计要从提升效能感切入，帮助新教师有效掌握教学技巧。

“归属感”：新教师刚到一个陌生的环境，渴望被接纳被肯定，渴望成为集体中的一员、渴望在专业上与其他的同伴有“在一起”的感觉。为此，建立各种形式的学习共同体，让新教师在不断遇到挑战挫折时感觉到有人帮助，是克服困难的重要支撑。

“使命感”：通常情况下新教师都会满怀激情和理想，但是这并不能自动转化为对教育的追求和使命，也不能转化为学习的动力。使命感要建立在坚韧、执着等人格特征基础上，为此，在课程设计中，应充实人格修炼的内容以唤醒使命感，并以此激发其内在价值追求和学习动力。

在“三感”顺序上，尽管使命感是内在动力的源泉，但是仍然要放在效能感和归属感之后。使命感是高级需求，脱离了效能感和归属感，会让新教师感到空洞，只有高大上的口号、没有实实在在的帮助。

新教师培训是个必要活，是教师专业发展的第二块基石

新教师培训绝非可有可无的点缀，而是教师专业成长必不可少的环节，应该在教师专业发展阶段中有独立、专门的地位。1972年英国《詹姆斯报告》，首次提出教师教育三段论：职前教育、入门教育与训练、在职教育与培训三个阶段。如果这三个阶段分别代表了教师专业成长的三块基石，新教师培训就是其中的第二块基石。

新教师培训的专门化体现在制度化建设上。目前，日本、英国等许多国家都有独立、专门的新教师培训制度。借鉴国外经验，地方政府可以积极作为，确立新教师培训的计划及制度，切实体现新教师培训在教师专业发展中“第二块基石”的地位。

目前，新教师培训的常见模式是“区域中心+聘用学校”，由区域负责教师发展的机构集中组织，新教师聘用学校负责教师的师徒结对等校本研修。这种模式的缺失有两点：第一，新教师受聘用学校的权威震慑，往往不敢质疑、视野受限；第二，培训主体主要是基层一线的学校，缺乏从理论到实践转化的指导。

近期，中山市与华南师范大学联合建立的教师教育创新实验区，实施“区域中心+聘用学校+基地学校+协同大学”模式有效克服了上述缺陷。

“基地学校”让新教师能够在基地学校和聘用学校之间进行对比性学习，双重的体验能够激发新教师的深度思考并且打破思维和视野的局限性。“协同大学”的加入，让高校教师深入新教师的工作场域进行指导，启发新教师反思大学所学理论，有效建立理论与实践相互转化的思维通道。

新教师培训是个持续活，须延长周期以增强培训效能

教育部要求，新教师岗前培训不少于120学时，目前绝大多数地方都是按照最低标准执行，通常都是在开学前集中几天、开学后再穿插几天。

这样快餐式的培训对新教师的帮助不大。如果不能给新教师持续的指导，他们在培训时所获得的新理念、新知识、新技能很快就会随着工作压力的增加以及传统势力的同化而抛诸脑后，出现“辛辛苦苦学一年，一夜回到解放前”的效用退化现象。

为了增强新教师培训的成效，让新教师培训与后续教师专业提升有机衔接，应延长新教师培训的周期。同时，还要有足够的人文关怀。改变试用期把新教师当作常规教师使用，甚至压担子考验新教师的做法，减免新教师的工作量，把培训学习作为主要任务，把“试用期”变为“适用期”。

以中山市实施的“新教师入职三年培训计划”为例，他们按照“扶上马+送一程+提速跑”的节奏，实施“三段论”式的培训，“一年适应与调整，二年巩固与提高，三年反思与发展”，有效避免了效能减退，并与后续专业发展对接，真正发挥了“第二块基石”的作用，让新教师在“适用”中提升专业自信、持续发展成长。

（《中国教育报》2018年10月30日05版）

高校动态

省委宣传部与郑州大学、河南大学共建马克思主义学院

10月15日下午，省委宣传部与郑州大学、河南大学共建马克思主义学院签约仪式在郑州举行。省委常委、宣传部长赵素萍出席签约仪式并讲话，省委宣传部副部长尹书博，省委高校工委专职副书记、省教育厅党组副书记郑邦山出席签约仪式。

会上，尹书博与郑州大学党委书记牛书成、河南大学党委书记卢克平分别签署共建郑州大学、河南大学马克思主义学院协议。

赵素萍在讲话中指出，部校共建马克思主义学院，是我省深入贯彻党的十九大精神、全国宣传思想工作会议和全国教育大会精神，在新时代历史条件下做好马克思主义理论教育教学和研究宣传工作的重要举措。要充分发挥省委宣传部的政治、组织优势，充分利用高校的资源优势，把学院建设成为马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，共同培养为我所需、为我所用的优秀马克思主义理论人才，为马克思主义理论事业源源不断输送新鲜血液。赵素萍强调，要牢牢把握部校共建的根本任务，抓好马克思主义教育教学、研究宣传和人才队伍建设，牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，让马克思主义旋律唱得更响亮。要不断完善部校共建的长效机制，促进业界与学界互动、教学与科研贯通、理论和实践结合，不断推动马克思主义中国化、时代化、大众化，为谱写新时代中原更加出彩新篇章贡献力量。

郑邦山表示，省委高校工委、省教育厅将认真贯彻落实省委和赵素萍部长指示要求，在政策导向、经费保障、人才队伍、教育教学等方面，给予马克思主义学院建设大力支持。他要求郑州大学、河南大学党委及时召开专题会议，传达学习赵素萍部长的讲话精神，并研究贯彻落实的具体措施，持续加强马克思主义学院建设，继续发挥好马克思主义学院在全省高校人才引领带动作用，为实现凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的教育目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出新的更大贡献。

牛书成表示，郑州大学将紧紧抓住部校共建马克思主义学院的重要契机，认真履行共建协议，拉高标杆、创新机制，进一步深化教育教学改革，强化理论研究和阐释，积极为区域经济社会发展提供智力支撑和决策咨询，努力把马克思主义学院建设成为国内一流、辐射中原大地的马克思主义理

论教育教学、研究宣传、人才培养的重要基地，为推动我省乃至全国马克思主义理论教育事业的发展，为中原更加出彩做出新的、更大的贡献。

卢克平表示，河南大学将采取多种措施，深入推进、扎实做好部校共建马克思主义学院工作。一是聚焦职责使命，努力建设一流的马克思主义育人基地，二是聚焦重点任务，努力建设一流的马克思主义研究高地，三是聚焦合作共赢，努力建设一流的马克思主义部校共建阵地。努力把马克思主义学院打造成为中原地区马克思主义理论人才的“孵化器”和马克思主义理论专家智库，为河南经济社会发展贡献智慧和力量。

（河南省教育厅网站 2018 年 10 月 19 日）

山东大学与滕州市签署校地战略合作框架协议

10 月 28 日，山东大学与滕州市人民政府签订校地战略合作框架协议。山东大学常务副校长王琪珑与滕州市委副书记、市长刘文强代表双方签约。

活动中，王琪珑介绍了山东大学的基本情况和 service 山东的战略安排，表示山东大学和滕州市在机械制造、生物医药等领域开展了深入合作，尤其是在墨子鲁班文化的研究保护、传承发扬、宣传普及等方面做了大量工作；山东大学与滕州市战略合作框架协议的签署，标志着双方合作开启了新征程，山东大学将充分发挥学科门类齐全的综合优势、人才优势和智力优势，整合各方资源，加强与滕州市的交流合作，实现互利共赢。

根据协议，双方将在国家大学科技园建设、产学研合作、人才培养、文化创新、大数据产业等方面深化合作，助推滕州市新旧动能转换重大工程。

在滕期间，王琪珑一行还参观考察了滕州大数据产业园和墨子纪念馆。山东大学服务山东办公室、人文社科研究院、软件学院，滕州市直各部门

有关负责人参加活动。

（山东大学网站 2018 年 10 月 30 日）

西北师范大学与甘肃省治沙研究所

签署联合申报共建国家重点实验室合作协议

近日，西北师范大学与甘肃省治沙研究所签署联合申报共建国家重点实验室合作协议。西北师范大学校长刘仲奎、副校长董晨钟、副校长陈怡平和省林业厅副厅长樊辉、甘肃省治沙研究所所长徐先英、党委书记石建忠出席签约仪式。省林业厅科技处、省科技厅发展计划处、省教育厅科技处负责人参加活动。

刘仲奎表示，西北师范大学与甘肃省治沙研究所能够本着优势互补、强强联合、共同发展的原则，在科学研究、人才培养、学术交流、资源共享等方面开展深层次的合作，并联合申报共建国家重点实验室，是校所发展模式的一次有益探索，也是推动双方共同发展的一次重要机遇。希望双方以此次合作协议的签订为契机，进一步深化交流合作，拓展合作领域，携手并进、乘势而上，共同促进各项事业发展，并将联合申报建设的国家重点实验室打造成为国内外有重要影响力的科学研究平台和技术创新载体。

徐先英表示，双方联合申报共建国家重点实验室，是一次校所“零距离”对接的成功实践，也是研究所进一步践行“开放、合作、互利、共赢”发展理念的一次大胆实践。双方将始终坚持相互尊重、优势互补、共同发展的原则，切实维护、运行好实验室各项工作，把握申请、建设和运行中的每一个环节，共同推动实验室建设迈上一个新台阶。

樊辉希望双方把握好此次合作带来的契机，齐心协力，精诚合作，走

出一条校所合作，真正实现互利共赢的新路子，为省的生态环境建设、防沙治沙和荒漠化防治工作做出新的、更大的贡献。

董晨钟和徐先英共同签署了联合申报共建国家重点实验室合作协议。

西北师大化学化工学院、生命科学学院、地理与环境科学学院、科学技术处、党委宣传部等单位负责人和省治沙研究所科研骨干参加了签约仪式。

（西北师范大学网站 2018 年 10 月 31 日）

高教视点

探访西北大学人才井喷奇观

2017 年以来，西北大学新增中科院院士 1 名，教育部“长江学者”10 名，“万人计划”8 名，“千人计划”11 名，文化名家暨“四个一批”人才 3 名……新增的“国字号”人才数位列全国省属高校首位。

作为一个地处西北的省属高校，在地域资源并无竞争优势的情况下，西北大学在全国愈演愈烈的人才大战中风生水起，出现井喷式奇观。

文化底蕴和办学理念直抵人心

“我舍不得西大，在这里我们能心无旁骛地做学问、搞研究。”舒德干院士谈起学校，满足感溢于言表。

多年来，围绕“动物门类的起源与寒武纪大爆发”课题，舒德干心无旁骛地带领他的早期生命科学研究团队潜心攻关，取得丰硕成果。他以第一作者的身份，先后在自然和科学杂志上发表 13 篇具有国际前沿研究水平的文章。2017 年由他的这支研究团队主导成立的早期生命演化与环境学科创新引智基地，吸引了 14 位来自剑桥大学、东京大学、弗吉尼亚理工大学

等高校和科研机构的专家。

“只有人才的个人价值追求和学校的发展目标高度融合，人才与学校的办学理念、发展目标生发同频共振，才能与学校的发展真正同心同向同行。”西北大学校长郭立宏认为，作为西北大学的人才，不仅要实现自身的学术价值，更要实现自身的社会价值甚至是历史价值，学校一直在努力为他们构建实现价值的平台。

被自然杂志评为“十大中国科学之星”的西北大学校友、80后科学家付巧妹，目前正在用古人类的遗骸改写亚洲史前史。前不久，她与西大丝绸之路考古中心主任王建新合作的国家重点研发计划战略性国际科技创新合作重点专项——“天山地区古代人类遗传演化研究”正式启动。“最喜欢母校‘公诚勤朴’这个校训，它给了我向上的力量和沉淀的气质。”

立足丝绸之路起点和千年古都西安，在116年的办学历史中，西北大学一直赓续着自己的优良传统——发扬民族精神，融合世界思想，肩负建设西北之重任，这是学校长期坚持的办学理念；“浇水就长苗，施肥就结果。”这是学校淬炼而成的西大精神。从侯外庐学派的创立到张岂之教授对传统文化的执着，从侯氏理论的创立者侯伯宇教授到全国教书育人楷模张国伟院士，他们无不是扎根西北，在西大精神的滋养下，成为实现个人价值、社会价值和历史价值的示范。

一人一策的聚变效应

一个高层次人才的引进需要多长时间？西北大学的答案是：20小时。

“杰青”“百人”王宁练研究员跟西北大学的同学交谈时，吐露了他想到高校工作的意愿。随后，引进他的议题在第一时间搬到了校长办公会上。特殊人才，特殊对待。20小时后，来自西北大学人才引进的诚挚邀请，便稳稳地送到了王宁练面前。

“太令我感动和意外了。”看着母校送来的饱含深情和信任的邀请函，王宁练说：“母校用 20 小时接纳我，我要用 20 年回馈母校。”

为支持王宁练顺利开展工作，西北大学整合校内地质构造和地表系统优质学术资源，专门成立地表系统与灾害研究院；进而把学校地质和地理两个优势学科进行有机结合，实现了 1+1>2 的资源整合效应。

对王宁练的高效率引进，在短期内形成了“以才引才”的人才集聚效应。研究院成立后，迅速吸引了 5 名高层次人才来校工作。

聚天下英才，建一流大学。近年来，西北大学在全国省属高校率先成立独立的正处级建制的高层次人才项目办公室，专门负责高层次人才的引育和服务。陆续出台《高层次人才队伍建设奖励办法》《高层次人才特殊津贴实施办法》等系列政策，设立了高层次人才引育“伯乐奖”。两年来，学校共发放人才队伍建设奖励和高层次人才特殊津贴 2700 余万元，新增高层次人才平台建设相关经费 2 亿余元，为人才引育提供了坚强的政策和资金保障。

“结合学科实际需要，按图索骥、精准引育，学校真正做到了一院(人)一策、一事一议。”西北大学副校长王正斌说。

“综合改革使学校的发展模式由传统的‘牵引式’升级为‘动车式’。”西北大学党委书记王亚杰说。学校充分发挥二级学院在人才引育中的主体作用，特别是围绕学科发展规划绘制“学科树”，依托“学科树”绘制“人才树”，两棵树有机结合，人才引进有路径、人才培育出新苗的效果得以凸显。

如今，西北大学的用人机制更加灵活和个性化，“人事代理”“师资博士后”等模式使得原有的“博士、985、211”等出身门槛被打破；历史、文学等专业教师在退休前如拿到国家人文社科重点项目，可延迟退休至 70

岁；经济管理学科针对中青年人才成长专设的“国际化项目”等个性化的制度设计，已初步显示改革红利。生命科学学院国家级高层次人才引育 10 人次，人数已超过该学院“十二五”期间的总和。

人人皆可成才

作为具有百年历史的综合性大学，西北大学长期以来形成了包容自由的学术氛围，近年来更是形成了人人都是人才、人人皆可成才、人人要为培养人才作贡献的人才观。

“引”要有胸襟，“育”要看长远，“用”要放手脚。在长期的实践中，学校对人才引育形成了这样的共识。奖励高端，调动中坚，扶持青年，“尊重人才、成就事业”蔚然成风。学校推行校领导联系高层次人才工作机制，每一位校领导都有定点联系的“国字号”人才，及时解决高层次人才在生活工作中存在的困难和问题。不断推进管理重心下移，确保专家学者在人才招聘、科研项目管理、课程设置、资源使用等方面有更多自主权，激发其科研内生动力。

从事前寒武纪地质和岩石地球化学研究的龙晓平教授，2015 年在“西北大学秦岭学者”项目和“陕西省百人计划”支持下，从中科院广州化学研究所回到母校西北大学工作。他说：“生活上有保障，科研上有长期而稳定的支持，让人能更加安心和专心地做学术研究。”2017 年，西北大学地质学系入选“世界一流学科”建设行列。

硬件上给配套，软件上用心思，是西北大学引才育才的又一个特点。为了不让人才因生活上、服务上的问题而有忧虑、有委屈，学校致力于将西大建设成为幸福之家，让家里的每一个成员都有尊严、有幸福感、有归属感、有成就感。

（《光明日报》2018 年 10 月 16 日 01 版 作者：张哲浩 杨永林 李琛）

国际视野

河南科技学院与乌克兰建立国际联合研究生院

日前，来自河南科技学院的 23 名本科毕业生和 25 名教职工，作为“中国河南科技学院——乌克兰苏梅国立农业大学国际联合研究生院”的首批学子，顺利抵达乌克兰苏梅国立农业大学，开始攻读硕士研究生学位和博士研究生学位。

乌克兰是“一带一路”沿线重要的节点国家。苏梅国立农业大学是乌克兰最好的农业大学之一，拥有一支实力雄厚、结构合理的师资队伍，具备培养学士、硕士、博士的完整教育体系。为积极响应我国“一带一路”国际倡议，加强中乌国际教育合作，河南科技学院与乌克兰苏梅国立农业大学就教育教学、科学研究和人才培养等方面达成了合作意向，就两校联合培养研究生进行洽谈并签订了协议，成立了中国河南科技学院—乌克兰苏梅国立农业大学国际联合研究生院。

国际联合培养研究生院成立以后，河南科技学院本科毕业生和教职工积极报名。经过申请、面试、培训等系列工作，最终确定首批 48 名学员赴乌克兰开始为期 2 年和 4 年的硕士研究生、博士研究生学习生活。

联合培养学院的成立是河南科技学院参与国家“一带一路”建设，推进中乌合作战略的重要举措，也是贯彻落实中央及河南省委省政府关于做好新时期教育对外开放工作的相关指导意见、深化河南省与“一带一路”沿线国家教育交流与合作的一项举措。双方将长期开展联合研究生培养工作，学校每年招收两批学员赴乌进行学习培养，乌克兰苏梅国立农业大学也将选拔优秀学生到河南科技学院学习，双方还将互派教师进行交流学习授课。

同时，河南科技学院将继续积极开拓与“一带一路”沿线国家的教育

合作，为学校发展提供优质的国际化教育资源，提升学校国际化办学水平，培养具有国际视野和教育背景、具备国际竞争力的高层次国际化专业人才。

（河南省教育厅网站 2018 年 10 月 30 日）

地方动态

广聚天下英才 让中原更加出彩

中国·河南招才引智创新发展大会隆重开幕

10 月 27 日，美丽的郑州市郑东新区如意湖畔，来自五湖四海的专家和嘉宾汇聚一堂，共同参与中原人才盛会。由中共河南省委、河南省人民政府、欧美同学会（中国留学人员联谊会）共同主办，以“广聚天下英才、让中原更加出彩”为主题的首届中国·河南招才引智创新发展大会，在郑州国际会展中心轩辕堂隆重开幕。全国人大常委会副委员长、欧美同学会会长陈竺向大会发来视频致辞。

省委书记王国生出席大会，郑重宣布“中国·河南招才引智创新发展大会开幕”，并为首批“中原千人计划”专家代表颁发证书。省委副书记、省长陈润儿，中央统战部副部长戴均良，诺贝尔奖获得者、澳大利亚医学科学家巴里·马歇尔，中国科学院院士、西湖大学校长施一公先后发表热情洋溢的致辞。

省领导刘伟、喻红秋、孙守刚、赵素萍、任正晓、李亚、黄强、马懿、穆为民、江凌、胡永生、徐济超、王保存、乔新江、舒庆、戴柏华、霍金花、张震宇、刘炯天等出席开幕式。孔昌生主持开幕式。

诺贝尔奖获得者、美国艺术与科学学院院士埃里克·马斯金，欧美同学会党组书记、秘书长王丕君等嘉宾出席开幕式。

陈竺在视频致辞中代表欧美同学会向大会的召开表示祝贺。陈竺说，抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来，抓住重大机遇，以创新引领未来，就能推动实现跨越式发展。中国特色社会主义进入新时代，招才引智日益成为助力发展的关键因素。我们要深入贯彻落实习近平总书记关于“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”的重要论述，培育好、开发好、利用好人才这个第一资源，为民族复兴伟大事业提供坚强的人才和人力资源保障。要以全球视野和战略眼光探寻招才引智的特色之计，以爱才之心和惜才之情营造招才引智的整体环境，坚持需求导向，盘活用好政策，努力形成人才辈出、人尽其才、人尽其用的生动局面。留学人员是天下英才的重要组成部分，是具有创新创业潜力的金山富矿。欧美同学会与河南有着深厚的合作基础、良好的合作关系、显著的合作成效，以欧美同学会为桥梁纽带，广大留学人员进一步认识了河南、了解了河南、增进了感情、加深了合作，一大批高端人才选择到河南创新创业。此次大家聚首中原有一个共同的期待，就是让中原更加出彩。真诚希望广大留学人员以本次大会为契机，积极投身报国实践，在河南这片快速发展的热土上，找到施展才华、彰显价值的舞台，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

陈润儿代表省委、省政府，向嘉宾们表示热烈欢迎。他说，习近平总书记指出，发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力。从高速增长转向高质量发展，必须依靠创新驱动跨越“两大关口”，建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍，这是加快结构调整、转变发展方式、提高经济质量的现实选择。河南正处在转型发展的关键时期，省委、省政府敏锐把握、审时度势，提出并大力实施人才强省战略，着力培育一批创新引领型人才、扶持一批创新引领型企业、引进一批创新引领

型机构、打造一批创新引领型平台，让众多人才集聚河南，找到了施展才华的舞台，让众多人才深耕河南，成就了自己人生的梦想。我们今天在此举办招才引智创新发展大会，旨在宣传人才政策、展示人才成果、促进人才对接、打造人才洼地，在实现更加出彩的征程中携手合作，分享机遇、共谋发展。衷心期盼各位嘉宾全面了解河南，深入对接洽谈，促进更多成果落地河南，带动更多人才加盟河南，河南将敞开更加宽广的胸怀、实施更加积极的政策、营造更加优越的环境、提供更加便利的服务，努力为各类人才在河南创新发展、成就事业提供保障。

戴均良在致辞时代表中央统战部对大会的召开表示祝贺。

他说，近年来河南省委、省政府认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，经济社会发展取得了显著成绩，成为国内外人才创新创业的一方热土。本次大会聚焦创新发展，旨在发挥人才作为第一资源的引领作用，必将引来更多的英才俊杰，共筑中原更加出彩，为推动国家和河南经济高质量发展、全面建成小康社会提供坚强人才保障。让我们在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，携起手来，积极进取、创新发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

巴里·马歇尔在致辞时感谢河南为他在这方热土开展医学研究提供了有力支持。他说，每次来河南都有不一样的惊喜和收获。河南经济社会发展日新月异，特别是求贤若渴的诚意、广纳人才的环境等，都对各类人才来此创新创业产生了巨大的吸引力。相信此次招才引智创新发展大会，必将吸引更多海内外人才来豫施展才能、助力中国创新发展。

施一公在致辞时说，当前，河南进入了全方位提升发展的新阶段，提升经济发展质量和成效，核心在于广聚天下英才。要加强一流大学的建设，积极营造创新的文化氛围，为人才施展才华搭建创新载体和平台。此次大

会的召开，充分体现了河南省委、省政府对人才工作的高度重视，相信随着更多有利于人才成长的政策制定和实施，一批高层次人才将聚集中原大地，助力河南发展。

在省领导和嘉宾的见证下，12个高层次人才合作项目现场签约。本次大会共征集发布1629个人才合作项目，其中835个项目将在大会期间签约。开幕式后，省领导和嘉宾兴致勃勃地参观本次大会的人才（项目）成果展示和招聘展位。

本次大会由中共河南省委组织部（河南省人才工作领导小组办公室）、河南省人力资源和社会保障厅、郑州市人民政府承办。

据介绍，1340名嘉宾和高层次人才出席大会，其中，51位海外院士，89位国内两院院士，118位海外专家、长江学者、国家杰出青年，19位国内外知名大学校长莅临大会。

中央国家有关部委、有关协会负责人，国内外创新创业团队、创新创业项目代表，人力资源服务机构、知名企业高管、高校、科研机构负责人等出席开幕式。

（《河南日报》2018年10月27日 作者：朱殿勇 屈芳 冯芸）

探索教师异地流动难题——长三角教师队伍联动机制建立

10月27日至29日，“2018长三角教师队伍建设交流大会”在上海举行，长三角联合师资招聘会同时举办，来自长三角20多个成员城市约1000家用人单位带来1万多个教师岗位，吸引了众多毕业生参加。

此次大会在江苏、浙江、安徽、上海三省一市的教育一体化协调发展的框架下，打造“长三角招聘、培训、流动和创新的教师生态圈”，展示长三角地区教师队伍建设成果，营造尊师重教的良好氛围，吸引优秀人才争

相从教。通过线上线下招聘平台，为长三角地区师资招聘提供便捷有效的途径，并以推动师资队伍建设和为目标，开展工作研讨，为政府部门决策提供相应依据。

长三角教育人才服务联盟在大会上成立，建立长三角教师队伍建设联动机制。联盟将致力于促进长三角地区教师的有序流动，探索教师在用人关系保持不动的情况下到异地“流动”，解决部分地区面临的教师结构性缺乏问题。

（教育部网站 2018 年 10 月 29 日）

主 编：张银付

副主编：王 允 罗红艳

编 辑：王 林 孙同梅 史 璞 李 沛 王世威

发送范围：校领导（纸质版）、学校中层干部（电子版）

河南师范大学发展规划处 电话：3328803，3328897

网址：<http://www.htu.cn/fzghc/>
