

河南师范大学

学术学位授权点建设年度报告 (2022 年)

授权学科
(学院公章)

名称：马克思主义理论

代码：0305

授权级别

博士

硕士

2022 年 12 月 29 日

一、目标与标准

（一）培养目标

本学位研究生的培养目标以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为研究生教育的根本任务，培养社会主义建设事业需要的，德智体美劳全面发展的，适应面向现代化、面向世界、面向未来的高级专门人才。

本学位培养的硕士研究生应坚持党的基本理论、方针、路线，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚实守信，身心健康，有社会责任感和团队合作精神；具有坚定的马克思主义信仰和社会主义信念，坚持正确的理论方向和良好的学风；理解和把握马克思主义经典作家的基本理论，能够依据这些基本理论，结合中国国情，分析和研究当代中国社会发展中的现实问题；具有严谨细致的治学态度、勤奋好学的优良学风，掌握坚实宽广的基础理论、系统全面的专业知识和学术研究的科学方法，熟练掌握一门外国语和计算机技术，具有独立从事本专业科学研究和实际工作的能力；具有健康的身心体魄和较高的科学素养；不仅要学好专业知识，在专业知识领域当先锋作表率，更要做到全面发展，达到“五育并举”的育人要求，在“德智体美劳”各个方面做社会的标兵与示范。

本学位培养的博士研究生应熟悉马列主义经典著作、中国化马克思主义重要文献和马克思主义发展史，有比较深厚的马克思主义的理论功底和专业基础知识。坚持正确的理论立场，不得违反四项基本原则；恪守学术道德规范，遵纪守法；坚持理论联系实际的原则，弘扬马克思主义优良学风、科学精神和科学态度。坚持理论与实践、逻辑与历史、继承与创新、科学性与意识形态性的辩证统一。对所研究的基本问题以及各种社会思潮具有一定深度的理论评价和价值判断的能力。具有较强的揭示理论与实践之间、相关理论之间、以及理论体系内部存在的矛盾，并善于将这些矛盾转化为有价值的研究问题的能力。在所从事的研究领域开展创新性思考，开展创新性科学研究并取得创新性成果；遵循马克思主义理论学科的内在要求，注意处理好学科性质和研究特色的关系、基础理论研究和现实问题研究的关系。博士学位论文主题集中、鲜明；文章层次清晰，逻辑严谨；引用资料翔实、可靠。博士学位论文有所创新新意，或主要观点有所创新，或论证较前人有所深化。具有较强的本学科学术交流能力，以及在马克思主义理论学科内各学科方向之间、与马克思主义学科体系其他学科之间、与哲学社会科学相关学科之间进行学术交流的能力。

(二) 学位标准

1. 学习年限与培养方式

全日制学术学位硕士研究生的基本学习年限为 3 年，最长学习年限可在基本学习年限基础上延长 3 年（含休学）。培养方式采取以导师为主、导师与指导小组集体培养相结合的方式。同一研究方向的导师组成导师组，充分发挥集体培养优势。导师是研究生培养的第一责任人；研究生指导小组负责制定本专业研究生培养方案，审核学位课程的命题及评分，对研究生进行中期考核，检查学位论文质量和进展情况，协调组织学位论文答辩。

全日制学术学位博士研究生基本学习年限为 4 年，最长学习年限可在基本学习年限基础上延长 4 年（含休学）。本学科博士研究生的培养实行导师负责制。根据培养工作的需要确定副导师和协助指导教师。为有利于在博士研究生培养中博采众长，提倡对同一研究方向的博士研究生成立培养指导小组，对培养中的重要环节和博士学位论文中的重要学术问题进行集体讨论。博士研究生入学后 2 个月内，导师组依据培养方案的要求和学生的个人特点拟定出博士研究生个人培养计划。培养计划要对博士研究生的课程学习、文献阅读、学术活动、科学研究工作等项的要求和进度做出计划与时间安排。

2. 课程学分要求

硕士研究生在校期间应修最低 38 学分。其中学位课不少于 18 学分、非学位课不少于 10 学分、校内实训 2 学分。

博士研究生在校期间应修最低 19 学分。其中学位课不少于 5 学分、非学位课不少于 4 学分、参加学术活动和学术报告 2 学分。

3. 发表学术论文与获得的科研成果

研究生在学期间应积极撰写学术论文，获取一定的科研成果。

硕士研究生在读期间要求以第一作者或导师外第一作者在学术期刊上正式发表本专业学术论文 1 篇，不包括研究摘要、会议综述、会议通讯、书评等，方可申请学位。

博士研究生应在读期间至少完成以下一项，方可申请学位：

- (1) 学位论文盲审评阅意见均为良好及以上，且优秀 \geq 3；
- (2) 在 CSSCI 源期刊（不含扩展版）正式发表本专业学术论文 2 篇，或在二级顶尖期刊正式发表本专业学术论文 1 篇，不包括研究摘要、会议综述、会议通讯、书评等；
- (3) 实际参与完成国家级项目或省部级重大、重点项目三年期及以上（排名前 2）；

(4) 获得省部级人文社会科学研究优秀成果二等奖及以上（实际参与三年以上，排名前 2）；

(5) 撰写国家权威出版社出版的学术著作 1 部（独著）。

注：发表的学术论文应为独著、第一作者、导师或导师组（限 1 人）外第一作者；主持或参加的科研（调研）项目的承担单位、获得奖励的第一单位、著作作者单位等均应河南师范大学为第一署各单位；成果均需与学位论文紧密相关。

4. 论文评阅与答辩

学位论文的评阅与答辩等要求要符合《河南师范大学硕士博士学位授予工作实施细则》等相关要求。

二、基本条件

（一）培养方向

1. **马克思主义基本原理**。本专业方向突出马克思主义与文化研究和主流意识形态及其认同研究。以历史唯物主义基本理论为基础，着力进行社会变迁中的文化伦理、流行文化、文化软实力方面的研究，探讨制度、文化、伦理在社会变迁中的关联机制；着力从对人的理解、文化交往、社会思潮等方面分析主流意识形态及其传播路径、认同的制约因素与特点等。

2. **马克思主义中国化研究**。本专业方向以马克思主义中国化的条件、进程、成果、趋势为研究对象，在系统研究马克思主义中国化的基本经验、基本规律，揭示马克思主义中国化客观规律基础上，形成了以马克思主义中国化时代化大众化研究为着眼点，以探索中国共产党革命精神与中原红色文化为切入点，以研究中国特色社会主义建设规律为落脚点的全新研究视域。

3. **思想政治教育**。本专业方向以思想政治教育为研究对象，力求融会中西方德育文化，在系统研究人的思想道德素质形成、发展和思想政治教育规律的基础上，突出对青少年的思想政治教育研究。着力研究青少年成长、权益保障、网络、消费道德等问题，建构思想政治教育的社会教育模式；深入探讨网络文化、校园文化、先进文化与思想政治教育建设，探讨思想政治教育的文化引导机制；采用德育教学方法、社会工作方法、社团方法、实践方法等，创新思想政治教育的方法操作体系。

4. **中国近现代史基本问题研究**。本专业方向注重把握马克思主义在中国的传播对中国社会影响，关注中国近现代重大事件发生、发展中的思想历史根源，突出对现当代重

大现实社会问题的关注与研究。关注“三农”问题，探讨农地制度创新和农民增收与城镇化的内在关系、青年农民素质提升、新生代农民工城市融入的政策建构等；聚焦大学生，重点研究高校贫困生社会支持网络、大学生就业创业、大学生诚信等突出问题。

（二）师资队伍

目前该学位点共有教学科研人员 81 人，其中教授 20 人，副教授 28 人，博士生导师 11 人，其中 48 人具有博士学位。拥有教育部“新世纪优秀人才”1 人、河南省优秀专家 2 人、河南省学术技术带头人 2 人、河南省高校哲学社会科学优秀学者 2 人、河南省百名优秀青年社会理论人才 4 人，1 人入选教育部“思想政治教育杰出青年人才”培育计划，1 人获得“全国高校思想政治理论课年度影响力人物”标兵，1 人入选 2015 年全国思想政治理论课优秀中青年教师择优资助计划，1 人获得全国教学能手；多位教师先后获得“河南省教学标兵”“河南省思想政治理论课优秀教师”、“河南省教学能手”等荣誉称号；1 人获“全国高校思政课名师工作室”、1 人获“河南省高校思政课名师工作室”。

（三）科学研究

2022 年马克思主义学院 4 位教师获批 2022 年度国家社科基金项目，分别是胡继冬副教授《鄂豫皖苏区红色歌谣的整理与研究》获批一般项目，陶利江博士《新时代主流意识形态图像化传播的现实困境及其破解路径》获青年项目，王聪博士《整合性挑战、理论优点与元模态知识论》和刘永强博士《河东镇与中晚唐政局研究》获批后期资助项目。同时多位教师获批省级课题立项，高中建教授《本土红色资源的校本课程开发研究》、李翔副教授《全人类共同价值国际认同研究》、秦法跃教授《“两个结合”：新时代马克思主义中国化话语体系建构研究》、华锋副教授《新时代社会主义意识形态教育话语创新研究》、刘永强博士《唐五代沙陀身份与国家认同研究》、姜黎黎博士《筑牢中华民族共同体意识的文化符号路径研究》、陶利江博士《人工智能融入高校思政课教学的风险研判及破解路径研究》获得河南省哲学社会科学规划 2022 年规划年度项目立项。高中建教授《文旅文创融合视域下红色基因传承研究——基于河南省红色文化资源开发分析》、王安功副教授《晚清民国河南藏书圈与图书馆界》、胡继冬副教授《鄂豫皖苏区红色歌谣整理与研究》获 2022 年河南兴文化工程文化研究专项项目。张锋副教授《河南高校“形势与政策”课教师队伍管理机制创新研究》获批河南省高等教育教学改革研究与实践一般项目。

（四）教学科研支撑

学位点目前建立有红旗渠干部学院、新乡县七里营刘庄、辉县回龙村、辉县裴寨社区、卫辉唐庄等 10 个校外实践教学基地，开展中国共产党革命精神体验式教学；依托“中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心”、“全国高校思想政治理论课教师研修基地”、“全国高校思想政治工作队伍培训研修中心”、“共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心研究基地”、“河南省中共党史协同研究基地”、“虚拟教学仿真体验教学中心”等科研平台，开设中原红色文化资源、中国共产党革命精神等特色课程，突出红色育人；关注学生个性化发展，注重学生实践能力培养，让学生参与红旗渠精神、新乡先进群体精神、焦裕禄精神等口述史研究。

（五）奖助体系

坚持把立德树人作为教育的根本任务，为提升研究生培养质量，充分发挥奖助学金的资助育人、培养一流人才的激励、引导作用，进一步激发研究生参与创新研究的主动性与积极性，学校建立了完善的研究生奖助体系，制定了《河南师范大学研究生奖助体系实施方案》。研究生奖助学金包括：研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生助学金、“三助”岗位津贴以及单项优秀奖学金和资助经费等。全日制非定向就业研究生学业奖、助学金资助面 100%全覆盖。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022 年本学位点报考博士研究生考生 200 多人，录取考生 11 人。报考硕士研究生 300 多人，录取考生 47 人考生。报考考生来源于河南、山西、云南、海南等众多省份，基本上是应届本科生、硕士研究生，毕业于思想政治教育、法学、行政管理等相关专业。

（二）思政教育

本学位点坚持把立德树人这一根本任务作为工作的重心，全面推进全员、全过程、全方位育人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把价值引领贯穿教学全过程和各个环节。

1. **课程思政与思政课程。**马克思主义学院认真贯彻落实习近平总书记“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”“大思政课‘我们要善用之’”等系列重要指示精神，

并结合具体情况，用心打造研究生教育体系。一是加强研究生“第一课堂”主阵地建设，除了按照规定开设《马克思主义基本原理》等必修课之外，还面向全校博士、硕士研究生开设了《马克思主义科学与方法论》、《中国马克思主义与当代》、《政治理论》等公共选修课，及时将习近平总书记重要讲话精神、党的二十大精神等中央最新精神深度融入研究生课堂。二是打造研究生“第二课堂”辅助阵地。学院每周至少开展一次讲座，邀请校内外专家、教授作思政类学术报告并进行师生互动。三是利用学术会议、“三助”、社会实践等打造研究生“第三课堂”。研究生导师和任课教师指导和鼓励研究生参加学术会议，组织和支持研究生担任助教、助研和助管。积极探索社会实践的育人模式，近年来，通过校企合作等方式，在省内建立了红色教育、劳动教育、爱国主义教育等社会实践基地，定期组织学生参与社会实践，通过社会实践的育人模式，让学生在实践中体悟人生道理，感受中国特色社会主义制度的优越性，培养爱国情怀。

2022年马克思主义学院赴大别山干部学院开展思政课教师暑期研修活动、承办全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动、获批省级高校虚拟教研室、获批河南省课程思政教学研究特色化示范中心，马克思主义学院院长蒋占峰教授申报的《高校课程思政与思政课程协同育人机制研究》获得河南省高等教育教学成果奖特等奖、获批“河南省思政课名师工作室”、受邀参加河南省2022年春季开学思政第一课，张锋副教授申报的项目获批河南省高等教育教学改革研究与实践项目，冯思淇、刘瑞红、陶利江老师获全省高校思想政治理论课奖励基金一等奖。

2. 思想政治教育队伍建设。在学校党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合、研究生自我教育的领导体制和工作机制之下，根据学校研究生思想政治教育的整体规划和统一部署，由学院党委履行研究生思想政治教育工作主体责任，负责组织实施研究生思想政治教育工作，把研究生的思想政治教育工作纳入学院工作的整体规划；建立起以学院党委书记作为第一责任人、分管学生工作的副书记主抓、辅导员及研究生导师具体实施的思想政治教育工作机制，把思想政治教育渗透到研究生培养和管理的各个环节，做到思想政治教育与业务培养紧密结合，形成全员育人、全方位育人、全过程育人格局，构建责任明确、分工合作的联动机制。充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用，配齐配强研究生辅导员，巩固和发挥研究生在思想政治教育中的主体作用。

3. 理想信念教育。学院以“思想铸魂”为理念引领思政工作事业发展，结合重要时间节点、重大会议时期，依托学院大会、“三会一课”、主题党日、团支部大会、主题

讲座等形式，围绕党史学习教育、理想信念、国情时政，持续开展理想信念主题教育活动，推动组织建设与教育管理“双融合”。认真落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，深入推进党支部标准化建设，按照有利于党支部工作开展、有利于加强研究生党员教育管理、有利于密切师生联系、有利于促进党建与研究生工作相结合的原则，依托学院系室和科研团队，优化研究生党支部设置，将研究生党支部建立在科研团队、学院各系和学科团队中。

4. 校园文化活动。加强理论武装，强化大学生思想引领。一是不断丰富理论学习载体，开设“马列经典著作研读会”，引导学生将理论学习与专业成长深度融合，采取教师领学、集体研讨等方式展开交流；承办“HNU 周末放映室——家有电影”活动，放映爱国主义大片、经典红色电影、正能量影视作品，坚定理想信念。二是加强党团支部建设，实施学生党支部、团支部“1+1”共建模式，形成“传-帮-带”全方位支持的良好育人氛围。三是利用“大学生习近平新时代中国特色社会主义思想研习会”邀请专业名师开展学习，开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习、宣传、研究、阐释工作。四是深入开展党的二十大精神宣讲，通过“点单”的形式，大学生党员宣讲团先后走进郑州师范学院、河师大附中、校内兄弟学院开展党的二十大精神主题宣讲十余场取得良好效果。五是站稳网络舆论阵地，依托学院微信公众号、视频号，打造优质网络文章和视频资源库。

（三）课程教学

学位点不断优化教学体系。目前学位点硕士生核心课程 13 门，博士生核心课程 7 门。根据硕士生、博士生分类设置课程，体现课程的进阶性；根据不同专业学生的培养需求，分专业设置方向类专业课程，提高内容供给的精准度；根据统招类、国家急需人才专项类的不同培养需要，分别优化课程体系，因材施教。

学位点不断优化教学团队。将学术水平高的新进教师纳入教学团队，实现传帮带，为课程团队的持续稳定提供支撑。

学位点以提高人才培养质量根本目标，不断加强教学内涵建设，积极开展教学研究，促进教学质量和人才培养质量的全面提高。课程教学贯彻理论和科学研究相结合的原则，培养研究生基础理论学习能力、科学研究能力、独立分析问题和解决问题的能力。

学位点实施课程质量评价机制，实行研究生课程教学督导制度，定期召开会

议听取教师和研究生的意见，组织学生问卷调查和网上评教，完善反馈机制。根据课程教学效果，及时修订课程设置和教学大纲，不断提高研究生培养质量。

(四) 导师指导

1. **导师队伍的选聘、培训和考核。**本学位点对研究生指导教师实行严格的遴选、聘任，严格执行马克思主义理论专业硕士、博士研究生导师资格遴选的标准及程序（《河南师范大学学术学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》、《河南师范大学博士研究生指导教师遴选办法（修订）及学院补充规定》），规定新硕士生导师、博士生导师必须具有坚实的理论基础和系统的专业知识，并具有一定的教学经验，为研究生开设过课程或协助指导过研究生。2022年度本学位点新增硕士生导师2名，博士生导师1名。

2. **导师队伍的培训。**本学位点非常注重导师岗位培训与能力培训，要求导师参加学校定期或不定期导师培训。通过培训和考核，使之熟练掌握研究生教育管理制度、工作流程、培养方案、学位授予标准等。2022年度本学位点导师参加学校组织的3导师培训会，邀请国内知名专家进行指导和经验交流。

3. **导师队伍的考核。**本学位点为加强导师队伍的考核，制定了江苏大学研究生导师考核评分体系，从师德师风、学术水平、研究生培养质量等方面进行量化考核。

4. **导师指导研究生的制度要求和执行情况。**学院制定本学科研究生培养方案，导师负责指导研究生制定个人培养计划并指导督促实施；鼓励和支持研究生参加学术会议和发表学术论文。每个月与研究生进行面对面互动交流，根据研究生当前遇到及存在的问题，给予指导性建议和解决方案。

(五) 学术训练

近年来，学院强化学生学术训练，制定了较高的科研标准。其中，硕士研究生在学期间应在有CN、ISSN刊号、国际国内会议论文集上发表至少一篇以研究生本人署名为第一作者或导师为第一作者研究生本人为第二作者的学术论文；博士研究生在学期间应在CSSCI来源（不含扩展版）期刊上发表至少二篇以研究生本人署名为第一作者或导师为第一作者研究生本人为第二作者的学术论文。学院建立了支持研究生开展科学研究的保障机制，在高校基本科研业务经费和研究生培养经费中，每年有一定比例支持研究生科研项目，加强科研团队建设，支持鼓励研究生参加科研团队，注重团队培养。

(六) 学术交流

2022年，学位点积极主动组织学生参加学术交流活动，主要包括：

1. **开展高水平学术讲座。**2022年学院先后邀请孙熙国、韩喜平、杜玉华、吴家庆、王树荫、金民卿、陈金龙、王永贵、徐志宏、张士海、蒋红、沈永福、薛瑞汉、张志丹、周利生、杨威、祝黄河等17位国内知名专家学者参加马克思主义牧野论坛，为学院师生进行专题讲座。

2. **举办“研究生经典读书会活动”。**2022年，学院举办了多期品牌活动“研究生经典读书会”，邀请学院研究生导师分析解读经典文献，答疑同学们阅读过程中的问题，营造了良好的读原著、学原著、悟原理的氛围。

3. **成功举办博士研究生学术沙龙活动。**2022年我院博士研究生内部组织多期学术沙龙活动，针对不同的主题，博士研究生交流分享学习感悟，碰撞出了理论火花，形成了浓厚的学术氛围。

（七）论文质量

1. **相关制度制定及执行情况。**按照河南师范大学学位论文规范、外审、核查、质量监控等方面的制度文件相关要求严格执行。

2. **抽检、评审情况和论文质量。**学位点通过各项制度落实机制全过程严把学位论文质量。严格执行《河南师范大学硕士博士学位授予工作实施细则》、《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》、《研究生学位论文格式要求》等制度规定，落实学位论文规范、评阅要求和核查办法。2022年本学位点2019级硕士学位论文送审31篇，经答辩后全部授予学位。

（八）质量保证

一是学位点研究生培养实行全过程监控，确保培养质量。培养阶段设有中期筛选、论文中期检查等考核机制。硕士研究生入学后第三学期期末，对硕士研究生进行一次中期考核，对其政治思想、科学道德、课程学习、科研和教学能力等进行一次全面的综合考查。合格者方可进行预开题和正式开题环节，对其中不合格者，取消硕士生资格，按有关规定进行淘汰、分流。博士研究生入学后第三学期末进行一次中期考核，包含思想政治素质考核在内的综合评价方式。主要目的是评价学生课程学习状况和论文写作资格，主要分两个部分：一是马克思主义经典著作考试，形式为笔试、闭卷，考试范围为不少于30篇的马克思主义经典著作。考试60分以上者为及格和考试通过。考试通过后，方可申请博士学位论文开题。考试不通过，至少6个月后重新参加考试，开题时间和学制，

相应顺延半年。二是开题分为预开题和正式开题。博士学位论文开题报告是开展学位论文工作的基础，是保证学位论文质量的重要环节。开题报告的时间根据学院要求进行，一般应在入学后的第五学期完成。在导师指导下，博士研究生经过充分调研与论证，独立地做出开题报告。博士研究生的论文开题报告经导师审阅后，须公开答辩，接受检查，并获认可。学科点组织包括导师在内的 3—5 位专家组成的考核组，对博士研究生的论文选题进行审核，着重审核论文选题的意义、创新性和可行性。开题通过者方可进入学位论文写作阶段，开题报告通过者如因特殊情况需变更学位论文课题研究，应重新进行开题报告；开题不通过者至少 6 个月后重新开题，答辩和学制，相应顺延半年。学位论文重点考查选题与综述、研究设计、逻辑性与规范性、工作量、论文复制比等。2022 年毕业的 31 名硕士研究生论文复制比检测全部合格。二是开展导师线下线上专题培训，形成导师立德树人的培训督导机制，切实提升了导师立德树人的素养和能力，强化导师立德树人第一责任人职责要求。

（九）学风建设

学位点认真根据《中华人民共和国学位条例》、《学位论文作假行为处理办法》（教育部令第 34 号）和《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》相关要求，采取一系列积极有效措施加强研究生学术规范和学术道德教育工作。第一，加强学术规范建设。我院根据本学科情况，制定相应的学术规范，对学位论文开题、论文框架、论文撰写、引文注释以及写作格式，对学术研究、论文署名、论文发表等有关环节，在参照学校相关规定基础上制定了更加明确的规范。第二，加强学术科研伦理教育与宣传活动，将学术道德和学风建设作为深入学习实践科学发展观活动的重要内容。开展专项教育活动，并利用研究生入学以及各项教育活动，以各种形式加大宣传教育力度。在研究生中认真宣讲国家法规、学校文件，进行案例教育，广泛开展学术规范与学术道德教育与宣传工作，努力营造以遵守学术道德为荣、以违反学术道德为耻的良好氛围。第三，加强预防机制建设，强化研究生培养和学位管理各个环节的管理与监控作用。学风管理工作的根本目标是避免发生学术不端行为，论文开题及撰写过程、学位论文评审等环节上，采取有效的管理与监控措施，以发挥积极的预防作用，减少以至避免学术不端行为的发生。第四，开展研究生导师学术规范与学生道德自律培训。每学期开展研究生导师学术规范和学术道德培训，要求导师在研究生教学和论文指导过程中，规范学生的基本学术行为，培养学生良好的学术素养和学术道德。经过全院的共同努力，2022 年学位点未出现学术不端现象。

（十）管理服务

2022年1月1日至2022年12月31日期间，学院设分管研究生工作副院长1名，学工副书记1名，专职辅导员1名，研究生教学秘书1名，以《河南师范大学研究生记录处分管理办法》、《河南师范大学研究生学籍管理实施细则》、《河南师范大学研究生指导教学工作管理办法》、《河南师范大学研究生课程教学管理办法》等相关规定为依据保障研究生合法权益。

（十一）就业发展

1. **本学位点毕业研究生的就业率分。**2022年就业情况形势较好，硕士研究生的就业率为100%，其中有5位硕士成功考上博士研究生。

2. **用人单位信息反馈情况。**用人单位基本上对毕业生的工作满意度高，给予能够胜任职业、职业道德良好、社会责任感强等肯定性评价，大部分用人单位愿意继续招聘学位授权点毕业生。并对加强职业技能教育、职业道德教育等。

3. **毕业生发展质量调查情况。**毕业生发展情况是衡量学校办学水平的一项重要指标，也是学校生存与发展的生命线。通过了解毕业生的情况，有助于动态评估、监控学校教育教学及管理情况，并进一步掌握各单位对学校培养人才满意程度与需求状况。经过多方面的考察，2022届毕业生发展质量情况良好。

四、服务贡献

（一）科技进步

1. 孟轲教授的《始终坚持马克思主义指导地位这一根本制度》获河南省高校哲学社会科学优秀研究成果一等奖

2. 蒋占峰教授的《高校课程思政与思政课程协同育人机制研究》获得河南省高等教育教学成果奖特等奖；《中国共产党革命精神的现代性及其实践转化》获河南省高校哲学社会科学优秀研究成果二等奖

3. 李京桦教授的《当代西方生态主义道德话语的演进、悖论和局限》获河南省高校哲学社会科学优秀研究成果三等奖

4. 姚广利副教授的《新时代中国特色社会主义制度认同的逻辑及路径建构》获河南省高校哲学社会科学优秀研究成果三等奖

5. 高中建教授的《高中生政治认同素养培养过程探析》获河南省教育科学研究优秀成果二等奖

此外，还有多位老师获新乡市社会科学联合会优秀调研成果奖和新乡市社会科学优秀成果奖。

（二）经济发展

一是学位点充分发挥智库作用，持续关注经济社会热点问题，为政府决策提供支持。二是学位点参与河南省社会科学规划决策咨询项目申报、河南兴文化工程文化研究专项项目申报、河南省文旅厅文化和研究课题申报、新乡市政府决策研究课题招标、参与第四届沿黄九省区黄河征文论坛，通过课题研究、发表学术论文形式服务国家和中原地区经济社会发展问题的解决。

（三）文化建设

1. **红孩子学校宣讲活动。**“红孩子学校”是依托马克思主义学院马福运教授主持的“全国高校思政课名师工作室”和“河南省少年儿童组织与思想意识教育研究中心”创造性开展的大中小学思政课建设一体化建设活动，目的是弘扬红色文化，传承红色基因。宣讲员主要由学院本科生、研究生组成。“红孩子学校”自2022年1月以来，利用周末等课余时间共举行了8次集体备课会，邀请全国高校思政课名师工作室专家、中小学一线名师和全国红领巾宣讲团成员现场或线上评课、磨课，已经打磨了20余节红色故事课程。“红孩子学校”将紧密结合中小学生学习特点，面向更多的中小学生学习打磨更多有针对性的红色故事课程，讲好“四史”故事，讲好“儿童化的政治”，激励广大中小学生学习继承革命优良传统，赓续红色血脉。

2. **二十大精神宣讲。**为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，进一步引导广大青年学子传承红色基因，凝聚奋进力量，马克思主义学院大学生党员宣讲团提供“菜单式”宣讲服务，构建全方位、多层次的宣讲矩阵。坚持线上线下结合、校内校外联动的原则，先后为郑州师范学院、河南师范大学附属中学、兄弟学院等单位开展系列宣讲活动，先后与清华大学、复旦大学、河北师范大学等高校开展联合宣讲活动，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花，谱写新时代的青春之歌。宣讲团在迎接二十大之际就已推动开展了多项活动。2022年5月4日，宣讲团联合大学生习近平新时代中国特色社会主义思想研习会举办了“喜迎党的二十大 共庆建团一百年”系列活动，为开展党的二十大系列活动前期预热；2022年9月，宣讲团申报了河南师范大学第十届研究生学术科技文化节培养单位特色学术科技活动项目《百年青春心向党·奋进献礼二十大——大学生党员宣讲团系列宣讲活动》，并获校级A类项目立项，为推动二十

大精神落地生根营造了浓厚氛围。2022年10月6日至7日,宣讲团配合校党委宣传部、学工部、研工部、校团委、后勤管理处的相关主管部门,与体育学院联合举办了“在青春的赛道上奋力奔跑”青春强国跑主题活动,以“青言青语”献礼二十大。党的二十大胜利闭幕后,宣讲团更是迅速掀起了学习、宣讲党的二十大精神的热潮。宣讲团坚持先学一步,学深一层,在学深悟透的基础上,把握党的二十大精神宣讲内容的精髓要义,紧扣时代旋律,继续发挥凝聚榜样力量的朋辈示范引领作用,着力提升宣讲实效。宣讲团成员深入兄弟学院、附属中学,结合二十大报告,从多个角度讲述二十大精神,28名宣讲员,面向全校本科生、研究生,目前已围绕党的二十大精神,以“弘扬脱贫攻坚精神,绘就乡村振兴画卷”“必由之路行致远,人间正道开新篇”等主题开展宣讲20余场、覆盖学生千余人,扎实推动党的二十大精神在青年学生群体中落地落实。

3. 协办“2022年河南省大中小学思政课一体化工作推进会暨骨干教师培训班”。此次培训为期5天,邀请5位省内外专家围绕“大中小学思政课一体化建设”进行深刻解读,为学员们提供了宝贵的经验和方法;开展5场主题论坛,聚焦大中小学一体化建设中的热点、痛点、难点问题,交流做法,碰撞思想,更新理念;就本片区一体化工作推进落实情况和下一阶段工作规划,13个片区分别召开研讨会进行探讨,各抒己见,明确方向、厘清思路、坚定信心;围绕“党与人民心连心,喜迎党的二十大”这一主题,新乡片区的各学段思政课教师以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教材为依托,进行了一场大中小学思政课一体化教学展示,各学段有效衔接,循序渐进、螺旋上升,构建“大思政课”育人新格局;大融合、大展示,在“熙凤湖之夜·13片区大联谊”中,用红色点燃激情,用激情点燃信念,贡献河南智慧,打造河南思政“金课”。

五、存在的问题和改进措施

(一) 存在的问题

学位点本年度研究生教育主要存在以下3方面的问题:

1. 研究生生源结构有待进一步优化,本科学历较杂,思想政治教育和相关专业的生源不充足,马克思主义理论及相关哲学社会科学基础知识较弱,独立研究能力较弱。
2. 学位点教师队伍数量还需进一步扩大,尤其是高水平的学术带头人和年轻化的博士师资队伍少。建议在稳定现有师资队伍前提下,要进一步加大学术骨干、博士的引进力度。
3. 学科国际化程度有待提升

（二）改进措施

1. 在提升学科和导师整体水平和影响力的前提下，通过网络、导师学术报告等多种方式加大学院和学科点的宣传。

2. 做好引进高层次人才规划，进一步夯实师资队伍。在加大对现有师资特别是青年教师的培养力度的基础上，大力引进青年博士。

3. 逐步建立与国外马克思主义研究单位或团体的学术联系，创造条件举办和参与更多国际学术会议和交流活动。