

在线教学总结

在线，跨越“时”“空”

历史文化学院 葛风涛

一、课程信息

名称：《晚清史研究》

性质：专业课

班级：18级历史学专业

课时：每周2学时

二、使用平台

河南师范大学网络教学平台、超星学习通、雨课堂、微信群。

混合方式：

微信群聊实时通知交流互动

+ 雨课堂PPT演示现场直播、课堂即时反馈、课堂实录回看

+ 超星平台建课、学习通预习签到、延伸阅读、扩展讲座、作业提交批阅

三、教学情况

1. 建课

河南师范大学网络教学平台（超星）建课。之所以选用超星平台，因为其资源丰富，尤其是超星图书资源，非其它平台可比。加上众多高水平人文类学术讲座视频等资源，非常适合历史学专业学生使用。平台资源可以直接转为课程资源，操作便捷，有利于学生扩大阅读量，开阔专业视野。

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

| 序号 | 文件名 | 上传者 | 大小 | 创建日期 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------------|
| <input type="checkbox"/> |  晚清大变局 | 葛风涛 | | 2020-02-08 |
| <input type="checkbox"/> |  晚清政治新论 | 葛风涛 | | 2020-02-07 |
| <input type="checkbox"/> |  袁世凯传 最新插图版 | 葛风涛 | | 2020-02-07 |
| <input type="checkbox"/> |  血沃中原 辛亥革命在河南 | 葛风涛 | | 2020-02-08 |
| <input type="checkbox"/> |  10剑桥中国晚清史1800-1911年(上卷).pdf | 葛风涛 | 27MB | 2020-02-07 |
| <input type="checkbox"/> |  11剑桥中国晚清史1800-1911年(下卷).pdf | 葛风涛 | 27MB | 2020-02-07 |
| <input type="checkbox"/> |  晚清“西化”潮的由来与演变(一) | 葛风涛 | | 2020-02-06 |
| <input type="checkbox"/> |  剧变中的晚清政局(一) | 葛风涛 | | 2020-02-06 |

课程模块：微课介绍 + 讲课资料 + 阅读文献 + 推荐讲座。

建课之后，学生可随时了解课程内容，提前预习，提前阅读，提前了解相关的学术研究等。充分体现学生学习的主动权和主体地位。

< 第一讲 绪论 讨论

1



0:00 / 10:41

讲授课件

 **晚清史研究1绪论(6).pdf**
3.48 MB

延伸阅读

 **晚清大变局**
袁伟时著

推荐讲座

 **重构晚清叙事模式(一)**

课程结构

< 晚清史研究课程微信群(160)

 历二 荆梦莹
好的，谢谢老师！

 历三张雪婷
好的，谢谢老师！

 18历2黄雨晴
收到，谢谢老师

 历三赵盟
收到 谢谢老师

 历三张亚杰
好的，谢谢老师！

 罗干历史学二班
好的，谢谢老师！

 刘佳雪 历三
好的，谢谢老师！

 赵明历一
收到，谢谢老师！

课程微信群

2. 建微信群

建课的同时建立课程微信群，微信群的好处是即时交流、人人必备，为发布通知和交流讨论的得力助手。

3. 课堂直播

上课采用雨课堂 PPT 演示现场直播。原因是雨课堂直播操作简单，学生有微信即可实时听课，这一点要比超星的直播方便得多。另外，直播期间学生可通过标记不懂或实时弹幕等方式及时反馈听课感受，既不会打断教学，又可以提醒主讲教师。教师可根据情况进行选择性回应，充分体现教师课堂教学的主导地位。



雨课堂直播之后会自动生成课堂实录，这也是选其作为直播教学的加分项。学生可以通过回看进行查漏补缺，教师可以通过回看了解直播情况，反思课堂教学，进一步提升教学水平。

× 第1讲 绪论

课件数据



课堂弹幕

1条 >

发送详细数据

温馨提示：在雨课堂网页版 www.yuketang.cn可直接下载多次详细数据的Excel文件哦~

教学内容

直播回放



晚清史研究1绪论

共56页

学生可见：课上讲解的

雨课堂直播回看



晚清史研究

收藏



葛风涛 河南师范大学

02-23 14:30 回复:1 阅读:9

洋务新政将一个非常态的国家推向一个常态国家，何意？

马勇在论文《重写晚清史》中说：“30年的洋务新政，只是将一个非常态的国家推向一个常态国家，并不意味着大清国此时就是一个常态国家了。”“非常态”和“常态”应该怎么理解呢？常态是指现代吗？常态国家是现代化国家，经济发展，政治民主这样吗？——来自1班雷珍

马勇：《重写晚清史》，《安徽史学》2011年第3期。

http://m.chaoxing.com/mqk/read_38502727e7500f263d780e7a94036c402002a52dbbc6cdb11921b0a3ea255101

超星平台讨论

4. 问题讨论

讨论还是在超星平台进行比较适合。我这里说的讨论是对一些重要问题的深入讨论，学生提出自己的理解或发表自己的看法，要进行这样的讨论，雨课堂就不如超星平台了。雨课堂是非常得心应手的工具，当然也可以进行即时的讨论交流，这个在直播课堂便可进行，随时互动。个人觉得，对历史专业的学生来说，深入讨论需要一定的阅读量为基础，只有在熟悉相关内容之后提出的问题、发表的意见才能真正提升认知，超星的学习资源就可以辅助讨论。如，讨论中涉及到的文章、图书或讲座，可以直接链接到超星的资源。

5. 作业批阅

作业是与学习任务紧密相连的，超星平台可以设置作业完成的时间点、作业提交的背景等，比如完成课程任务点的100%或50%才能提交作业。作业批阅有打分、批语、成绩统计等多种功能，也非常方便对学生的作业进行评价。

不仅如此，超星平台还包括设置章节之间的学习背景等。超星平台的这种功能，可以前后“关”联，形成“闯关”模式，方便对“时空”之外学生自主学习的在线监督。

学习第一讲绪论，说说推荐观看讲座中的观点

请输入学号或姓名

创建时间：2020-02-20 08:16 发送给：165人 已交：138人

| 姓名 | 学号/工号 ↑ | 状态 | 提交时间 ↑ | IP | 批阅时间 | 批阅人 | 批阅ip |
|-----|------------|----|------------------|-----------------|------|-----|------|
| 马瑜瀚 | 1811114067 | 待批 | 2020-02-20 22:30 | 223.90.45.129 | | | |
| 崔玉洁 | 1811114086 | 待批 | 2020-02-20 19:13 | 163.142.58.61 | | | |
| 许扬洋 | 1811114051 | 待批 | 2020-02-20 11:56 | 223.104.108.66 | | | |
| 赵盟 | 1711114075 | 待批 | 2020-02-20 11:09 | 117.136.36.173 | | | |
| 黄家钰 | 1811114104 | 待批 | 2020-02-20 11:09 | 223.91.132.178 | | | |
| 熊春英 | 1811114169 | 待批 | 2020-02-21 20:46 | 116.171.247.198 | | | |
| 张昕焱 | 1811114023 | 待批 | 2020-02-20 11:20 | 1.194.129.119 | | | |

当然，以上教学中也存在一些问题。比如，有学生一直无反馈，或者可能根本不在线，这个“时空”就很难跨越了。这种情况就要另想办法了。