

河南师范大学

专业学位授权点建设年度报告

(2024 年)

授权学科
(学院公章)

名称：国际中文教育

代码：045300



授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2024 年 12 月 14 日

一、目标与标准

（一）培养目标

本专业学位点培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能、良好的中华文化传播技能和跨文化交际能力，适应国际中文推广工作的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

本专业学位点在教学内容的安排和设计上重视汉语言和中华文化基础知识教学，同时侧重于亚洲国家方面的教学案例、国别文化的讲授和讨论；定期举办“一带一路”沿线国家文化禁忌的系列讲座以及公派汉语教师、汉语志愿者经验分享会，鼓励学生到亚洲国家从事汉语教学工作；利用各种机会与亚洲国家联合举办培训和交流活动，加强与合作国家之间的语言文化沟通和交流。在读研究生出国做国际中文教育志愿者主要到“一带一路”亚洲国家从事国际中文教学，如泰国、缅甸、柬埔寨、蒙古国、尼泊尔、菲律宾等；毕业生主要到外国语学校或涉外企事业单位从事教育教学或管理工作，或从事国际中文教学、中外人文交流工作，或从事与语言文化传播交流相关的工作。

（二）学位标准

1.学位论文要求明晰，提升质量

研究生应在通过中期考核的基础上，在导师组的共同指导下，完成开题、论文写作、论文预答辩等完整流程，经导师签字同意后，方可提出答辩要求。导师是研究生学位论文的第一责任人，需对论文的学术规范、学术价值做出客观判断。研究生学位论文完成后，全部经由研究生院送外审2份。

2.学位申请流程规范，严格把关

研究生完成学业培养，通过论文预答辩、论文外审后，经指导教师审

查同意，并在《硕士学位申请书》上签署意见后，提出学位申请。公开举行学位论文答辩，且有详细的记录。论文答辩委员会采取不记名投票方式，就是否通过论文答辩和建议授予学位进行表决，经全体成员三分之二以上同意，方为通过。决议经答辩委员会主席签字后，报学位评定分委员会审议。学位论文硕士学位论文答辩委员会由三至七位专家组成。成员应当是教授、副教授或相当专业技术职务的专家，其中一般应有一位外单位的专家。学位评定分委员会根据答辩委员会的决议及对学位申请人的政治思想表现和学术水平的审核，采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过（出席会议人员应不少于全体成员的三分之二），做出向校学位评定委员会建议授予学位申请人硕士学位的决议。学校学位评定委员会在分委员会对学位申请人审核的基础上，对分委员会建议授予学位者进行审批，并采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过，做出授予学位申请人硕士学位的决定。

3.权责明确，防范失范风险

学位申请人员应当恪守学术道德和学术规范，在指导教师指导下独立完成学位论文。学位申请人员的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃或者伪造数据等作假情形的，学校可以取消其学位申请资格；已经获得学位的，学校可以依法撤销其学位，并注销学位证书。取消学位申请资格或者撤销学位的处理决定应向社会公布，并在处理结束 30 天内，报教育部学位管理与研究生教育司备案。从做出处理决定之日起至少 3 年内，学校不再接受其学位申请。指导教师应当对学位申请人员进行学术道德、学术规范教育，对其学位论文研究和撰写过程予以指导，对学位论文是否由其独立完成进行审查。指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，学校可做出暂停招生或取消其指导教师资格的处理。同时，学校还可以给予警告、记过处分；

情节严重的，可以降低岗位等级直至给予开除处分或者解除聘任合同。

二、基本条件

（一）培养特色

1.生源质量

学位点的研究生绝大部分为第一志愿录取，大多为省部级高校的本科毕业生，且获“优秀本科毕业生”称号的学生占相当比例。2011 年招生以来录取分数的平均分和最低分呈逐渐递增的趋势。

2.高水平研究工作转化为专业学位研究生培养资源能力

教学与科研并重一直是学位点在师资建设方面的主导理念。学位点现有专任教师 30 人，其中具有博士学位或副教授以上职称者占 90%。教学方面，多名教师获得“河南省高等学校教学名师”“河南省本科高校教师课堂教学创新大赛特等奖”等荣誉称号。科研方面，先后承担国家社科基金项目 10 项、省部级课题 30 项，发表论文 85 篇，获得省级科研成果奖 10 项。

3.校外资源参与办学

学位点整合校外优质资源参与人才培养工作。现有校外导师 15 人，其中副高级以上职称者占 93%。常年聘请校外导师参与校内课程，每年均邀请知名学者来校讲学。设立巴基斯坦萨戈达大学孔子学院等海外实习基地 3 个和 14 个校外实习基地。

4.质量保障与认证

学位点具有健全的管理机构和规章制度，完善的教学质量监控体系。配有专用的资料室和多媒体教室，为师生提供了良好的服务。

5.培养成效及影响力

学位点非常重视人才培养的成效，每年均派出多名志愿者赴亚洲各国任教，毕业生就业率达到 89.39%，受到实习和就业单位的一致好评。

(二) 师资队伍

1. 骨干教师及师资队伍

各领域校内专任骨干教师									
领域一名称		国际中文教学			专任教师数	5	正高职人数		2
序号	姓 名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
						招生	授学位	招生	授学位
1	连晓霞	1963.08	博士	教授	汉语国际教师资格证主考官；汉语志愿者主考官			6	4
2	耿红卫	1971.01	博士	教授	中国高等教育学会语文教育专业委员会学术委员			2	1
3	褚俊海	1977.12	博士	副教授	中小学教师资格证考官			5	4
4	张恒君	1981.02	博士	副教授	中小学教师资格证考官；河南省语言学会常务理事			5	3
5	孙志波	1987.09	博士	副教授	许慎文化研究会理事			3	2
领域二名称		中华文化国际推广与传播			专任教师数	5	正高职人数		4
序号	姓 名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
						招生	授学位	招生	授学位
1	张富春	1969.08	博士	教授	河南省非物质文化遗产保护工作专家委员会委员；四川大学教育部人文社科重点研究基地中国俗文化研究所兼职研究员			4	2
2	陈鹏	1978.06	博士	教授	中国骈文学会常务理事；中国文章学研究会常务理事			4	2
3	段勃	1972.04	博士	教授	中国新闻史学会新闻传播教育史研究委员会常务理事、中国广播影视学会实验教学专业委员会理事			4	2
4	丁永祥	1965.07	博士	教授	河南省非物质文化遗产保护工作专家委员会委员			4	2
5	李占伟	1983.12	博士	副教授	中外文艺理论协会会员；马克思主义美学研究会秘书			2	1
领域三名称		跨文化交际			专任教师数	3	正高职人数		0
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
						招生	授学位	招生	授学位
1	王清杰	1974.06	硕士	副教授	河南省外国语言文学教学指导委员会委员			2	1
2	刘志芳	1980.11	博士	副教授	汉语国际教师资格证主考官			8	2

姓名	孙志波	性别	男	年龄 (岁)	37	专业技术职务	副教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历			博士 南京大学 汉语言文字学 2015.06				招生领域 (方向)	国际中文教学	
骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 孙志波（1987-），副教授，南京大学博士，自 2015 年起任职河南师范大学文学院，担任古代汉语（本科）、音韵学（本科、研究生）、中国语言学史课程（本科）等课程的讲授工作，兼任中国语文现代化学会音韵学分会理事。在《语言科学》《语言研究》等刊物发表《〈响答集〉音系：两百年前的枞阳话》等文章多篇，主持国家社科基金青年项目 1 项、国家社科重大子课题 1 项，省部级项目 3 项，曾获河南省教育厅人文社科成果一等奖，第二届河南省高校教师本科课堂教学创新大赛（青年组）特等奖，河南省教育系统教学技能竞赛（高校文科）一等奖，被授予“河南省教学标兵”称号。在本专业主国际中文教学方向招收研究生，从事国际中文教材分析、汉语要素教学等方面培养工作。								
2024 年度发表成果	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级，发表刊物、页码及引用次数，出版单位及总印数，专利类型及专利号			时间	署名情况		
	调值演化与音变竞争：胶辽官话去分阴阳及相关演变研究		语言科学			2024.1	独著		
2024 年度主讲课程	时间		课程名称			学时	主要授课对象		
	2021-2024		古代汉语			40 学时/年	本科生		
	2023-2024（春学期）		音韵学			36 学时/年	本科生		
	2024-2025（秋学期）		音韵学			36 学时/年	硕士研究生		
各领域骨干教师简况									
领域一：国际中文教学									
姓名	褚俊海	性别	男	年龄 (岁)	46	专业技术职务	副教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历			博士 湖南师范大学 汉语言文字学 2010.06				招生领域 (方向)	国际中文教学	
骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 先后参与或主持过国家社科、教育部人文社科等多个科研项目。出版著作 1 部，在《古汉语研究》、《暨南学报》等 CSSCI 或中文核心期刊上发表论文 10 篇，获河南省社科优秀成果二等奖 1 项，河南省教育厅社科优秀成果二等奖 2 项，河南省社科联一等奖 1 项。主要从事对外汉语语法教学与研究。先后主持或参与河南师范大学研究生课程教学改革项目多项。								
2024 年度主讲课程	时间		课程名称			学时	主要授课对象		
	202409-202501		文字学			36	硕士研究生		
	202402-202407		外语教育心理学			36	硕士研究生		

各领域骨干教师简况									
领域二：中华文化国际推广与传播									
姓名	张富春	性别	男	年龄 (岁)	52	专业技术职务	教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历			博士 四川大学 中国古典文献学 2006.06				招生领域 (方向)	中华文化传播	
骨干教师简介 包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 文学博士，历史学博士后，教授，博士生导师，河南省非物质文化遗产保护工作专家委员会委员，四川大学教育部人文社科重点研究基地中国俗文化研究所兼职研究员。主持完成国家社科基金一般项目 1 项（良好），河南省社科规划项目 2 项（均为优秀），全国高校古籍整理研究工作委员会直接资助项目 1 项；主持在研全国高校古籍整理研究工作委员会直接资助项目 1 项，河南省社科规划项目 1 项；在《清华大学学报》《四川大学学报》《宗教学研究》等 CSSCI 来源期刊发表论文 17 篇，其中 3 篇被“人大复印资料”全文复印；出版《支遁集校注》《中国古代祈财信仰研究》《中原地区妈祖文化研究》等专著。									
2024 年度立项课题	项目来源与项目类别				项目名称		起讫时间	到账经费 (万元)	
	河南省哲社办年度项目				王融诗文校注及宋前接受 研究		2021 - 2024	事后资助	
2024 年度主讲课程	时间				课程名称		学时	主要授课对象	
	2024.03-2024.06				中国古典文献学		36	博士研究生	
	2024.09-2024.12				学术史专题研究		36	博士研究生	
	2024.09-2024.12				中国古代文化史		36	硕士研究生	
各领域骨干教师简况									
领域二：中华文化国际推广与传播									
姓名	陈鹏	性别	男	年龄 (岁)	43	专业技术职务	教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历			博士 武汉大学 中国古代文学 2007.07				招生领域 (方向)	中华文化传播	
骨干教师简介 包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 文学博士，南京师范大学文学院博士后，河南师范大学文学院副院长，教授，博士生导师，主要研究方向为中国古代文体研究，学术兼职有中国骈文学会常务理事、中国文章学研究会常务理事。主持完成有国家社科基金项目“六朝骈文文体研究”、中国博士后基金特别资助项目“中国古代骈文文体研究”、河南省社科规划项目“六朝骈文研究”等，主讲有国家级精品视频公开课《<水浒传>英雄谱》，专著《六朝骈文研究》获河南省社会科学优秀成果二等奖。先后荣获“河南省高等学校教学名师”“河南省高等学校青年骨干教师”“河南省教学标兵”“河南师范大学首届校园十大育人楷模”等称号。									

2024 年度立项课题	项目来源与项目类别	项目名称	起讫时间	到账经费 (万元)
	河南省哲社办年度项目	吕坤评传	2023 - 2024	2
2024 年度主讲课程	时间	课程名称	学时	主要授课对象
	202409-202501	中国戏曲史	54	硕士研究生
	202402-202407	专家专书研究	36	硕士研究生
	202409-202501	中国古代文体研究	36	硕士研究生

各領域骨干教師簡況

领域二：中华文化国际推广与传播

姓名	段勃	性别	男	年龄 (岁)	52	专业技术 职务	教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历			博士 华中科技大学 2017.07				招生领域 (方向)	中华文化传播	

骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 段勃，1972 年 4 月出生，河南省新乡市人。华中科技大学新闻学博士。现任河南师范大学文学院党委书记、教授、硕士研究生导师。曾获中原名师、河南省高等学校教学名师、河南省优秀青年社科专家等称号。主持国家级一流课程、国家级精品在线开放课程，主持 3 项国家社科基金项目。曾经获得省教学成果一等奖、省教育厅人文社科研究成果特等奖等奖项。出版学术专著 3 部，发表学术论文 50 余篇。
---	--

2024 年度主讲课程	时间	课程名称	学时	主要授课对象
	202409-202501	传播学研究方法	36	硕士研究生
	202409-202501	新闻采访学	54	本科生

各領域骨干教師簡況

领域二：中华文化国际推广与传播

姓名	丁永祥	性别	男	年龄 (岁)	57	专业技术 职 务	教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历			博士 上海师范大学 文艺学 2009.07				招生领域 (方向)	中华文化传播	

骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 丁永祥，男，河南武陟人，教授，博导，河南省非物质文化遗产研究基地中原非物质文化遗产保护研究中心主任。河南省优秀青年社科专家，河南省哲学社会科学优秀学者，河南省非物质文化遗产保护工作专家委员会委员，中国艺术人类学学会理事，河南省民间文艺家协会理事。长教三十多年来，担任本科、研究生的文学理论、文化研究等课程教学、毕业论文指导。同时，指	
--------	---	--

	导学生开展教育实习、大创项目等，取得优秀成果。2005-2006 年以访问学者身份到日本立正大学访学。在《民族艺术》《戏曲艺术》等期刊发表论文 40 余篇，多篇被《新华文摘》《人大复印资料》转载；出版《生态美育》《怀梆文化生态研究》等著作 8 部；主持国家社科基金项目、教育部人文社科项目等近 20 项；获河南省社科学优秀成果二等奖、河南省高等教育省级教学成果一等奖等奖项近 20 项。								
2024 年度立项课题	项目来源与项目类别			项目名称			起讫时间	到账经费（万元）	
	河南省教育厅哲学社会科学应用研究重大项目			河南打造黄河文化保护传承弘扬创新区的路径研究			2021-2024	8	
	河南省哲社项目			国家级非遗项目怀梆剧本整理与研究			2022-2024	2	
2024 年度主讲课程	时间			课程名称			学时	主要授课对象	
	202409-202501			文化研究			36	硕士研究生	
	202409-202501			地方戏研究			36	硕士研究生	
	202409-202501			文艺学美学			36	博士研究生	
各领域骨干教师简况									
领域二：中华文化国际推广与传播									
姓名	李占伟	性别	男	年龄（岁）	41	专业技术职务	副教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历			博士 山东师范大学 文艺学 2011.07				招生领域（方向）	中华文化传播	
骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 主持及参与国家级项目 2 项、教育部项目 1 项、省厅级项目多项，省教改多项、教育厅人文社科一等奖 1 项；出版专著 1 部、在《民俗研究》《华夏文化论坛》等杂志发表论文 30 余篇；从事高等教育已有 10 年，具备丰富的教学经验，主持省级精品在线开放课程 1 门、省级一流本科课程 1 门，曾获省级教学比赛一等奖，省级教学成果二等奖。代表性成果《关系与生成——布尔迪厄文艺思想研究》于 2021 年由中国社会科学出版社出版，在学术界引起了较大的反响。								
2024 年度主讲课程	时间			课程名称			学时	主要授课对象	
	202409-202501			中国文学理论研究专题			36	博士研究生	
	202409-202501			文学基本理论问题研究			36	硕士研究生	
	202409-202501			中国古典美学研究专题			36	硕士研究生	
各领域骨干教师简况									

领域三：跨文化交际									
姓名	张军民	性别	男	年龄 (岁)	45	专业技术 职 务	副教授	所在院系	外国语学院
最终学位或最后学历			硕士 河南师范大学 英语语言文学 2006.07				招生领域 (方向)	跨文化交际	
骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 2002 年河南师范大学英语教育毕业后留校任教（其中 2005—2008 年攻读硕士研究生学位，2015-2018 年攻读博士研究生学位），主讲大学英语、中国语言文化、汉语言文学基础等课程。从教 20 余年，教学质量评价优秀。在国内外学术期刊发表论文十余篇。主持完成河南省哲学社会科学规划项目、河南省科技厅软科学项目、河南省教师教育课程改革研究项目等省级项目 3 项，主持完成河南省教育厅人文社科项目等厅级项目 6 项，主持在研省级项目 3 项，主持在研校级重点教改项目 1 项，获得省级教学成果二等奖 1 项。河南省一流本科课程《大学英语》负责人。								
2024 年 度主讲 课程	时间		课程名称			学时	主要授课对象		
	2023-2024 春学期		汉语言文学基础			36	硕士研究生		
	2024-2025 秋学期		中国语言文化			36	硕士研究生		
各领域骨干教师简况									
领域三：跨文化交际									
姓名	刘志芳	性别	女	年龄 (岁)	44	专业技术 职 务	副教授	所在院系	文学院
最终学位或最后学历			博士 中央民族大学 汉语言文字学 2017.7				招生领域 (方向)	跨文化交际	
骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 2006 年 9 月至 2008 年 12 月，在国际合作与交流处承担外国留学生的汉语教学工作；2009 年 1 月至 2014 年 9 月，在国际教育学院担任对外汉语教学中心主任，负责留学生的教学与管理工 作；2014 年 9 月至 2017 年 7 月，在中央民族大学文学与新闻传播学院攻读博士学位；2017 年 9 月至今承担汉语国际教育硕士的“汉语作为第二语言教学”和“课堂观察与实践”课程；2018 年 3 月至 6 月，作为河南省高层次人才赴韩国高丽大学访学；2021 年 9 月至 2023 年 6 月，作为中西部高等学校青年骨干教师赴北京大学访学。主讲的现代汉语课程获得首批国家级线上线下混合式一流本科课程，并入选教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程。主持省部级项目 7 项，厅级项目 6 项，发表学术论文十余篇，其中核心及以上 5 篇。								
2024 年 度立项 课题	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费（万元）		
	河南省研究生教育改革与质量提升工程项目		汉语作为第二语言教学			2023-2024	3		
	河南省教师教育课程改革研究项目		河南省高校师范生课程思政教学能力评价与提升策略研究			2023-2024	3		
	河南省教育科学规划年度专项		具身认知视域下河南省中小学			2022-2024	1		

	课题	研学旅行精品课程设计研究		
	河南省哲学社会科学规划项目	汉语感觉类形容词转义与转类研究	2023-	0
2024 年度发表成果	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号	时间	署名情况
	现代汉语通感式复合词语义研究	新华出版社	2024.06	独著
	新时代汉语国际教育专业课程思政建设提升路径研究	河南教育(高教)	2024.05	独著
2024 年度主讲课程	时间	课程名称	学时	主要授课对象
	202409-202501	汉语作为第二语言教学	36	硕士研究生
	202402-202405	课堂观察与实践	18	硕士研究生

各领域骨干教师简况

领域三：跨文化交际

姓名	刘丞	性别	男	年龄 (岁)	41	专业技术 职务	讲师	所在院系	文学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士 上海师范大学 汉语言文字学 2011 年 6 月				招生领域 (方向)	跨文化交际	
骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等(限 300 字) 上海师范大学汉语言文学(师范)本科, 上海师范大学语言所汉语言文字学硕士、博士, 中国社会科学院语言所博士后, 目前致力于汉语的互动语言学研究。注重科研, 具有一定的科研实力, 发表期刊 10 余篇, 其中 CSSCI 6 篇, 主持国家级项目 1 项, 教育部项目 1 项。								
2024 年度主讲课程	时间				课程名称		学时	主要授课对象	
	202409-202501				现代汉语一		54	本科生	
	202409-202501				现代汉语语法		36	本科生	
	202402-202407				英汉对比研究		36	硕士研究生	

各领域骨干教师简况

领域三：跨文化交际

姓名	曹志国	性别	男	年龄 (岁)	46	专业技术 职务	讲师	所在院系	文学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士 北京大学 汉语言文字学 2015 年 6 月				招生领域 (方向)	跨文化交际	

骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 北京大学博士毕业，注重科研，具有一定的科研实力，发表期刊 10 余篇，其中 CSSCI 4 篇，主持国家级项目 1 项。								
2024 年度主讲课程	时间		课程名称			学时		主要授课对象	
	202409-202501		古代汉语一			72		本科生	
	202403-202406		古代汉语二			72		本科生	
	202403-202406		现代汉语研究专题			36		硕士研究生	
各领域骨干教师简况									
领域三：跨文化交际									
姓名	武波	性别	女	年龄（岁）	35	专业技术职务	讲师	所在院系	文学院
最终学位或最后学历（包括学校、专业、时间）			博士 上海师范大学 汉语言文字学 2018 年 6 月				招生领域（方向）	跨文化交际	
骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等（限 300 字） 上海师范大学汉语言文学（师范）本科，上海师范大学语言所汉语言文字学硕士、博士，中国社会科学院语言所博士后，目前致力于汉语的互动语言学研究。注重科研，具有一定的科研实力，发表期刊 10 余篇，其中 CSSCI 6 篇，主持国家级项目 1 项，教育部项目 1 项。								
2024 年度主讲课程	时间		课程名称			学时		主要授课对象	
	202409-202501		现代汉语一			54		本科生	
	202409-202501		语言学概论			36		本科生	
	202409-202501		二语习得理论			36		硕士研究生	
	202409-202411		语言学研究专题			18		硕士研究生	

2. 校外行业教师简况

各领域代表性行业教师							
领域	姓 名	年 龄	培养领域	专业技术职务	工作单位及职务	工作年限（年）	主要情况简介
领域	栗红涛	47	国际中文教学	高级教师	郑州四十七中副校长	7	主持“国家汉语国际推广中小学基地”。

一	曹爽	44	国际中文教学	教授	河南理工大学文法学院中文系主任	8	获省社科优秀成果三等奖；河南省高等学校人文社科研究成果二等奖
领域二	吕亦舒	47	中华文化传播	馆员	漯河市许慎文化园保护中心副主任	7	策划“许慎文化庙会”“古风汉韵中国年”等活动；获省市优秀成果特等奖、一等奖多项。
	朱菲辉	36	中华文化传播	中级馆员	漯河市许慎文化园保护中心研究联络科科长	7	主持省市级课题 10 余项，多次获省市级社科优秀成果一、二等奖。
	魏文萃	54	中华文化传播	馆员	中国文字博物馆副馆长	8	主持中国文字博物馆“甲骨学堂”
领域三	马惠玲	57	所有方向	教授	河南大学国际汉学院副院长	7	主持省部级项目多项；出版教材和著作多部。
	黄卓明	57	所有方向	教授	郑州大学国际教育学院副院长	7	获省社科优秀成果三等奖；河南省教育科学研究优秀成果二等奖。

3. 校内外师资队伍基本情况

本专业专任教师师资队伍结构如下：

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	10	0	0	3	4	3	8	1	10	
副高级	14	0	5	7	2	0	14	0	11	
中级	6	0	1	1	4	0	6	1	1	
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	30	0	6	11	10	3	27	2	22	

本专业行业教师师资队伍结构如下：

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	4	0	2	2	0	2	1
副高级	7	0	3	4	0	4	1
中级	4	0	1	3	0	3	1
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	15	0	6	9	0	9	3

(三) 科学研究

2024 年承担的的代表性科研项目						
序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位到账经费 (万元)
1	汉语语言哲学的理论基础及发展趋势研究	国家社会科学基金项目	国家社会科学基金重大项目	2024-	崔应贤	80
2	基于量性序列的汉语小称范畴评价功能研究	国家社会科学基金项目	国家社会科学基金一般项目	2024	褚俊海	20
3	河南境内黄河沿岸方言语音深度调查与比较研究	国家社会科学基金项目	国家社会科学基金青年项目	2024	董一博	20
4	河洛地区民间说唱语言资源的抢救性整理与研究	国家社会科学基金项目	国家社会科学基金一般项目	2023-	张恒君	20
5	基于域外文献的清末民初山东方言研究	国家社会科学基金项目	国家社会科学基金一般项目	2023-	孙志波	20
6	中国文学	省部重大项目	河南省高校哲学社会科学创新人才支持计划	2023-	李占伟	6
7	汉语感觉类形容词转义与转类研究	省级一般项目	河南省哲学社会科学规划项目	2023-	刘志芳	事后资助
8	发挥河南历史文化独特优势、助力构建中国式现代化话语体系研究	省级一般项目	河南省哲学社会科学规划项目-河南省哲学社会科学委托项目	2023-	段勃	事后资助

注：仅统计本单位是“项目主持单位”或“科研主管部门直接管理的课题主持单位”的科研项目。

2024 年发表（出版）的代表性论文、专著、实践类教材					
序号	名称	作者	时间	发表刊物/出版社	备注
1	调值演化与音变竞争：胶辽官话去分阴阳及相关演变研究	孙志波	2024.01	语言科学	
2	现代汉语通感式复合词语义研究	刘志芳	2024.06	新华出版社	
3	人工智能写作的技术化、创造力与文学性	杨丹丹	2024.07	湖北社会科学	
4	大单元视野下的初中语文组合教学策略研究	耿红卫	2024.05	语文建设	
5	春联之变折射时代变迁	任文香	2024.02	光明日报	

（四）教学科研支撑

专业实践基地情况				
基地名称	地址	基地分管专业实践 负责人姓名、职务	实践基地兼 职导师数	接受研究生专 业实践人数
萨戈达大学孔子学院	巴基斯坦旁遮普省萨戈 达市	陈运香 院长	1	0
中国文字博物馆-河南师 范大学文学院汉语国际教 育硕士实践基地	河南省安阳市人民大道 东段	李学勤 馆长	2	3
河南师范大学文学院汉语 国际教育硕士实践基地	河南省新乡市建设东路 46号	董海 副院长	1	15
郑州四十七中-河南师范 大学文学院汉语国际教育 硕士实践基地	河南省郑州市郑东新区	郭勤学 校长	1	4
许慎文化园保护中心-河 南师范大学文学院汉语国 际教育硕士实践基地	河南省漯河市	吕亦舒 主任	1	4
岭南大学（韩国）	韩国庆北庆山市大学路 280号	卢锡钧 校长	1	
合艾大学（泰国）	125/502 Polpichai Road, Tambon Korhong, Hatyai, Songkhla	Wittawat Didyasarin Sattayarak 校长	1	
东北公益文科大学（日 本）	3-5-1 Iimoriyama, Sakata, Yamagata, 998- 8580, JAPAN	新田嘉一 理事长	1	

本专业学位点图书资料情况									
馆藏总量 （万册）	207.3	中文藏书量 （万册）	204.2	外文藏书量 （万册）	3.1	中文期刊 （种）	50	外文期刊 （种）	20
数据库 （种）	84	中文电子图书 （万册）	395.4	外文电子图书 （万册）	19.6	中文电子期刊 （种）	30	外文电子期刊 （种）	10
订购主要专业期刊、 重要图书的名称		册数	时间	订购主要专业期刊、 重要图书的名称		册数	时间		
世界汉语教学		6/年	2011 年至今	华文教学与研究		12/年	2008 年至今		
语言教学与研究		6/年	2011 年至今	当代修辞学		12/年	2009 年至今		
汉语学报		12/年	2011 年至今	语言科学		6/年	1985 年至今		
语文研究		6/年	2008 年至今	辞书研究		4/年	1985 年至今		
语言研究		12/年	2008 年至今	当代语言学		4/年	1985 年至今		
古汉语研究		6/年	2011 年至今	Notes and Queries		6/年	2010 年至今		
方言		12/年	2009 年至今	Applied Linguistics		6/年	2010 年至今		
中国语文		6/年	2008 年至今	Oxford Art Journal		6/年	2010 年至今		
				ELT Journal		6/年	2010 年至今		
•									
订购主要数字资源的时间和名称（含电子图书、期刊、全文数据库、文摘索引数据库等）									
中国学术期刊网络出版总库									
2014 年 12 月 31 日									
中国博士学位论文全文数据库									
2014 年 12 月 31 日									
中国优秀硕士学位论文全文数据库									
2014 年 12 月 31 日									
中国重要会议论文全文数据库									
2014 年 12 月 31 日									
中国报纸学术文献数据库									
2014 年 12 月 31 日									
中国高等教育期刊文献总库									
2014 年 12 月 31 日									

（五）奖助体系

校、院两级奖助体系的制度建设、奖助水平及覆盖面情况
奖助体系的制度建设： 1.贯彻落实国家有关部委和河南省下发的关于研究生奖助学金管理及实施办法的相关文件，

学校特制定了《河南师范大学研究生奖助体系实施方案》（校研〔2014〕11号），并在认真讨论、广泛调研基础上，学校对研究生奖助学金体系进行了调整与完善，以提升研究生培养质量，促进研究生教育持续发展。调整后奖助体系如下：国家奖学金、学业奖学金和国家助学金。

2.为贯彻落实《教育部关于实施研究生教育创新计划，加强研究生创新能力培养，进一步提高培养质量的若干意见》（教研[2005]1号）文件精神，进一步实施《河南师范大学研究生教育创新计划》，提高我校研究生科研创新能力，学校特设立研究生科研创新资助项目。

奖助水平及覆盖面：

研究生奖助体系的资金来源主要为政府下拨的研究生国家奖学金、学业奖学金和助学金；研究生学费；研究生导师、学院和联合培养基地提供的资助经费。奖助水平及覆盖面情况如下：

1.国家奖学金

学校按照国家统一要求，建立研究生国家奖学金评审制度，奖励表现优异的全日制研究生，每年评审一次，硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生2万元。具体管理按《河南师范大学研究生国家奖学金评审实施办法》执行。

2.学业奖学金

用于奖励有一定科研成果或实践成果的全日制（全脱产学习）研究生，帮助他们更好地完成学业，每年评审一次。对于二三年级的硕士研究生，奖学金分为一、二、三等奖学金，其中一等奖占40%，每生每年8000元；二等奖占30%，每生每年6000元；三等奖占30%，每生每年4000元。对于一年级硕士研究生，每人享受4000元普通奖学金，另设立新生学业奖学金4000元/生，享受比例为40%。推荐免试研究生直接被认定获得新生学业奖学金。

3.国家助学金

用于资助纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生（有固定工资收入的除外），补助研究生基本生活支出。全日制非在职硕士研究生助学金发放比例为100%，6000元/生/年，分为10个月发放，600元/生/月。

4.研究生科研项目及成果奖励

为加强研究生应用研究能力和综合素质的培养，学校每年开展研究生科研创新项目评选与资助工作，资助项目约50项，根据项目性质和级别，每项资助1000~10000元。为鼓励研究生多出优秀的科研成果，提高创新能力与就业竞争力，学校每年根据《河南师范大学研究生奖励管理办法》对当年毕业研究生在学期间发表的科研成果及获得的省级以上各种奖项进行审核，凡符合奖励条件的均给予奖励，每项200~1000元。

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点近年招生录取情况及生源结构

	时间	报考数量	录取比例	录取人数	以同等学力报考人数	跨专业人数	推免人数
	2024 年	30	33%	10	0	2	0
	年						
	年						
	年						
本专业学位点的招生选拔机制和保证生源质量采取的措施							
中原独特的地理位置、深厚的语言文化积淀，吸引了大量的有志青年报考本专业。本学位点的研究生绝大部分为第一志愿录取，大多为省部级高校的本科毕业生，且获“优秀本科毕业生”称号的学生占相当比例。 为保证生源质量，本学位点一直采取如下措施： （1）去其他高校进行线下招生宣传、线上进行招生宣传。 （2）确保第一志愿上线优先录取。 （3）加强学院网页建设，宣扬导师风采，设立研究生相关奖学金，加大研究生优秀论文培育力度。							

（二）思政教育

1.本学位点思想理论课开设、课程思政开展情况

坚持立德树人根本任务，将思想政治工作纳入本专业学位的课程体系，融入教学科研各环节，逐步形成了全员、全方位、全过程育人的思想政治工作新格局。

（1）把方向，明任务——全面落实立德树人根本任务全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，着力培养德智体全面发展，具有深厚家国情怀、坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业素养，具备第二语言教学能力与跨文化交际能力、教学反思能力与专题研究能力的复合型优秀人才。

（2）建队伍，立机制——积极构建“大思政”工作格局学位点建立汉语国际教育党支部。加强支部理论学习，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑。认真组织开展“五星级党组织”创建和“五星级党员”创评活动，对党支部和党员实行星级评定、分类指导、量化考核、动态管理。充分发挥示范引领作用，树起大抓研究生党建的旗帜，形成学习先进、争当先进的良好氛围，推动研究生基层党建工作全面进步全面过硬。疫情期间学位点认真组织教师进行线上教学，做到“停课不停学”。党支部全体党员加入学院党员先锋队，积极参与疫情防控工作。

（3）进课堂，重教学——深入开展课程思政建设积极推动以“课程思政”为目标的教学改革，加强科学道德与学术诚信教育，将其贯穿研究生教育培养全过程。以河南师范大学办学 100

周年为契机，开展系列学术活动，把“家国情怀”自然融入课堂，推进专业课程与思政课程同向同行、发挥协同效应。

（4）搭平台，给保障——营造思想政治教育良好氛围。积极调动学科育人力量，搭建汉语作为第二语言教学技能培训、新闻从业技能培训等平台，实现教育学习与就业实践的无缝对接。同时，加大对研究生培养的政策、经费、人员、场地等方面的支持，加强研究生思想政治工作教育，营造研究生思政工作的良好氛围。

（5）促宣传，显特色——凸显思政课程育人实效建设学生工作新媒体网络平台，持续开展研究生思想政治工作的宣传教育。定期开展学术沙龙，举办诵读和研习会，用中原红色文化资源铸魂育人。依托“阅享经典·书香师大”读书系列活动、“校园十大育人楷模”评选、“诚信校园行”系列教育、“校园之星”评选等特色活动，将文化育人与思政课程相结合，凸显思政课程的育人实效。

2.研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况

（1）着眼立德树人新任务，构建了思政育人的新体系学位点。全面贯彻党的教育方针，建立健全学院党委统一领导、党政齐抓共管、学位点各负其责、基层党组织具体实施的思想政治工作体系。坚持思政育人、学科育人、文化育人、实践育人，突出思政课引领、名家名师带动、传统文化涵养、社会实践培育，有效提升思政工作整体效能。学位点将思想引领和业务提升紧密结合，组织开展研究生“微党课”和学术沙龙活动，全方位提升专业硕士研究生整体素养。党建创新项目“半月谈”文学院学生党员理论提升工程和“‘青春在线，红色导航’支部微平台”双双被评为河南师范大学基层党建创新项目并顺利结项。

（2）对标思政教育新要求，打造了全员育人的共同体构建“深度融合，高效联动”的大思政、大德育工作格局，推进辅导员、导师、专业课教师等工作队伍深度融合，做到思想联通、人员联动、行动联手、课程联合。发挥研究生党支部战斗堡垒作用和研究生党员先锋模范作用，形成学习先进、争当先进的良好氛围。大力推进“学院领导联系学位点负责人”“导师联系学生宿舍”“辅导员联系学生党员”制度，形成强大的育人合力。

（3）立足国际中文教育专业学生新特点，彰显了文化育人的源动力，积极培育和践行社会主义核心价值观，深入开展经典教育教学，使学生在中华优秀传统文化中提升人文素养，深化对社会主义核心价值观的理解认同。坚持“以文化人”，开展形式多样、各具特色的校园文化活动，积极参加非物质文化遗产调研活动，搭建学生第二课堂的广阔平台。学位点学生在各类专业技能竞赛活动中屡获大奖，2024年在首届中国研究生国际中文教育案例大赛中，荣获三等奖1项，入围决赛1项；参加2024“汉教英雄会”中南区国际中文教学技能交流活动，获得“最佳教学创新奖”。

（4）聚焦专业学位研究生新使命，提升了实践育人的显示度学位点注重涵养学生家国情怀，发挥专业优势，积极投身国际中文教育事业。整合资源设立“实践育人”项目，围绕国内热点问题和汉语国际教育专业的难点问题，引导学生积极申报研究生创新项目专项课题。广开门路

构筑“实践育人”空间，与巴基斯坦、泰国、尼泊尔等国家紧密协同，推动实现第一课堂、第二课堂的有机对接，让学生在志愿服务、社会服务、社区服务、创新创业等社会实践活动中提升实践能力和水平。疫情期间，我院学生杨子水、赵唯、张一东、杨笑冉等同学分别在柬埔寨、肯尼亚、韩国等国开展线上教学，不仅教授了学生汉语知识，也弘扬了伟大的中国“抗疫”精神。

3.思政教育相关成果				
序号	成果名称	完成人	获得时间	证明材料
1	河南省高等学校教学名师	李占伟	202410	
2	河南省高等学校教学名师	刘志芳	202310	

（三）课程教学

核心课程及主讲讲师				
序号	课程名称	课程类型	主讲教师	课程特色简介
1	汉语作为第二语言教学	专业必修课	刘志芳 张恒君	该课程主要讲授汉语语言要素教学和汉语言语技能教学的方法和技巧，融理论和实践于一身，通过该课程的学习让学生了解国际汉语教学的特殊性，了解汉语语音、词汇、语法和汉字及听、说、读、写教学的相关内容。
2	对外汉语课堂教学案例	专业必修课	连晓霞	该课程讲授国际中文课堂教学的模式、构成、类型、主要的教学原则和教学方法，切实提高学生的实际教学技能，培养学生善于发现问题、独立解决问题以及教学反思的能力。
3	跨文化交际	专业必修课	白雁南	该课程主要讲授跨文化交际的相关内容和规律，结合具体的案例对影响交际的变量进行精确分析，变量主要涉及深层的文化背景，以及具体的社会背景、社会心理和交际环境。
4	第二语言习得理论	专业必修课	武波	该课程主要讲授第二语言习得的规律、方法和发展过程。通过介绍儿童第一语言的习得情况，引出第二语言习得的主观因素和外部环境因素；介绍诸如语言控制调节模式、文化合流模式、语言调节模式等第二语言习得理论。
5	中华文化与传播	专业必修课	陈骏千	该课程主要讲授中华文化的丰富内涵和精髓，以及中华文化在海外的具体影响，旨在使学生能够把相关知识熟练地应用于国际中文教学和中华文化推广。
课程教学质量评价、改进机制				

特色与成效：

(1) 课程体系建设的基本情况、特色。2011 年学位点建立之初，根据教指委的指导性方案，已经设置了一套较为完整的课程体系。2016 年以来，根据新形势下人才培养的需求及毕业生的就业情况，课程体系做了一些相应调整。鉴于生源特点，增加了“现代汉语研究专题”限选课，加强学生的专业认知和母语阐释能力；开设了一些特色课程及系列讲座，如“中原文化经典”“亚洲民俗与礼仪”“如何讲好中国故事”“中华文化传播的新闻效应”等，以提高学生的综合素质，尤其是中华文化传播能力。整个课程体系既着重培养学生的专业知识和应用能力，又注重增强学生的文化自信和中华文化传播能力。

(2) 课程体系建设的成效。调整后的课程体系使学生的培养质量得到了很大的提升。学生具有扎实的汉语言及中华文化知识、具备国际中文教育以及跨文化交流实践的能力。他们积极参加语合中心的汉语志愿者项目，投身到海外汉语教学和汉语文化传播之中。本学位点报考被录用的汉语志愿者中，大部分奔赴亚洲国家，少数到欧洲或非洲国家任教，均取得了良好的教学效果，不少学生还荣获语合中心颁发的相关奖项。此外，本学位点考取国际汉语教师资格证的學生约达 70%。

存在问题：

(1) 学位点课程设置的主体内容是语言和文化两方面，在课程的整体安排上也突出了语言教学和文化传播，但从教学大纲上看，两部分的整合还不够合理，个别课程的内容还存在着重复和交叉现象。

(2) 学位点在课程教材选取方面，尽可能采用统编教材。但是一部分课程还没有理想的统编教材，目前这些课程采取自编教材或讲义，相对来说还不够规范。

(3) 学位点在教学方法上一直在贯彻突出实践性这一理念，但目前有些课程由于缺乏相关案例的支撑，还存在着理论讲授与实践学习结合不到位的情况。

改进措施：

(1) 课程设置方面，要尽力处理好语言教学与文化教学的有机结合、相得益彰，根据学生情况因材施教，整合和优化课程内容安排，加强各模块授课教师之间的沟通交流，消除重复或交叉性的教学内容。

(2) 在教材建设方面，努力建设有自己特色的教学资源。在坚持主干课程使用统编教材的基础上，积极鼓励任课教师利用已有的教研蓄积，进一步丰富有关历史与地域文化的内容，编写体现专业方向特色的教材。对部分青年教师，要积极培植大学科意识，增强学科交叉优势观念，努力实现由单纯重视理论研究向侧重教学实践研究的转变，以教促写，以写促教，相互促进，以实现该学位点教学与科研相互促进的专业特色。

(3) 在教学方法方面，积极探索更为灵活多样性的教学方法。举办教学示范沙龙、现代化教学操作手段、演示会等形式，以老带新，切磋讨论，共同进步，以保障教学质量的不断提升。同时建立相应的规章制度，形成良好的激励机制，让在教学上改革创新教师能够受到相应的奖励，提高教师教学的积极性。

(四) 导师指导

导师遴选与招生资格审核标准考核制度与落实情况，行业产业导师选聘情况。

本专业学位点设立了专门的汉语国际教育硕士专业教育中心。教育中心受校研究生院和文学院的双重管理，该专业学位带头人任教育中心主任，教育中心秘书由该专业青年教师担任。教育中心协调处理该专业的培养和管理工作的。主要职责是：负责汉语国际教育硕士专业学位研究

生的招生宣传与咨询，日常教学与管理，实习实践基地建设和实习实践环节管理，培养质量提高和师资队伍建设等工作。

本学位点制订了较为完备的管理规章制度。规章制度涵盖了专业招生、学籍管理、导师遴选、课堂教学、实践教学、课程考核、学位论文、日常管理等各个方面，使教学、科研、学生管理等做到有章可循、规范有序。

研究生双导师制情况，博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。

本专业学位导师的聘用采取“主副导师相结合”的方式，在聘用具有语言学 and 对外汉语教学背景的专业导师的同时，吸纳学院其它相关专业的导师加入本专业导师队伍中。同时对导师的资质进行严格的审核，确保导师队伍的质量，积极创造条件让导师进行访学，开拓视野。根据学生需求和毕业论文设计、实习等方面的要求，给学生安排校外导师，充分发挥校外导师的作用。建立具有多样性专业背景的导师组，理论和实践相结合，实现“一生多师”的导师组模式。实践表明，该措施不但有助于学生专业水平的提高，提升了学生的教学实践能力，同时也使导师组内部实现了良性互补和推动。

导师参加业务培训或行业交流情况

培训活动名称	主办单位	培训日期	参加人数
2024 年汉语国际教育专业硕士核心课程《中华文化与传播》师资培训	全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会	8.12-8.16	1
2024 年度（第二届）国际中文教育国际会议	浙江科技大学	7.18-7.20	1
中华优秀传统文化与国际中文创新教育研讨会	西南大学	6.26-6.27	1
新时代国际中文教育的发展与挑战	河南大学	11.08-11.10	1

导师指导研究生的制度要求和执行情况，以及研究生对导师工作满意度情况

为有效监督导师的工作，我院组织调查小组，对各个研究生专业进行了“研究生对导师满意情况”的问卷调查，调查显示，对导师满意度从高到低依次是：职业道德和学术水平；课题、科研项目的质量；外聘教师上课时间的规律性；师生比例及指导时间。以下就问卷调查所显示的突出问题，提出几点改进意见：

满意度高的学术水平应继续保持先进性。主要采取学科带头人负责制，从学科内部建设抓起，进一步增强学科特色和优势。

满意度略低的外聘教师上课问题加大重视力度。主要严格把好教师选用制度，以保证教学质量为重要标准，严格教师学期考核制措施，并及时对出现的问题予以警示，从而很好地对外聘教师实行教学监督及教学评价。

（五）实践教学

专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效

1、专业实践的基本情况。本专业的课程学习与汉语国际教育实践紧密结合，学生要通过教学实践为学位论文选题和完成创造条件。实践方式主要包括：

（1）以汉语志愿者身份赴海外实践，在孔子学院、外国中小学等机构从事汉语教学和文化传播工作。

（2）本专业学生在国内各实践基地或教育机构进行专业实践。在海外实践的学生由校外导师进行指导；国内实践的学生在导师和行业专家的指导下进行实践。实践结束后提交实习报告，内容包括：教学计划、完整一课的教案、试题一份、对教学的反思和导师评语。

2、特色与成效在特色课程的培养下，学位点的学生出国做汉语志愿者半数以上到亚洲国家进行国际中文教学，或在国内相关学校或基地从事针对亚洲来华留学生的教学。在实践环节，本专业学生的专业素养得到了极大提升，并受到赴任国学校的嘉奖和表彰。如任雅歆、王籽娟等多位同学在实践中获得当地教育机构表彰，常雪菡获得国家汉办颁发的优秀志愿者奖。

制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等

1、培养方案的规范性与可行性。本专业现有培养方案依据教指委发布的汉语国际教育硕士指导性培养方案而制定，主要包含培养目标、培养方向、招生对象及入学考试、学习年限与模式、课程设置、学位论文工作及学位授予六部分内容，具有较强的规范性。可行性主要体现在：

（1）有专门的汉语国际教育专业硕士导师队伍和系统完整的管理制度；

（2）依据汉语国际教育硕士专业学位教指委制定的培养方案，建立了较为完善且富有特色的课程体系，在具体教学中以案例为主导；

（3）拥有自己的孔子学院、实习实践基地，建立了比较完善的实习实践管理保障制度。

2、对培养目标的支撑度。为了实现培养目标，在设置培养方案的过程中重视学生基本理论知识的学习，强化学生教学实践能力的培养，注重学生中华文化素养和跨文化交际能力的提高。培养方案中设置核心课程、拓展课程和实践课程三个部分，为合格汉语人才的培养提供了有效的保障。

3、对行业需求的适应性。学位点培养的学生具有厚基础、宽口径、适应性强等特点，熟悉中原文化和亚洲各国文化，具有第二语言教学能力和跨文化交际能力，能熟练使用英语进行教学和工作交流，能够较好地履行文化传播使者的使命，深受亚洲各对象国欢迎。

采用课程学习与汉语国际教育实践相结合，汉语国际教育与中华文化传播相结合，校内外

教师联合指导的方式。运用集体学习、案例分析、现场研究、模拟训练、教学实践等方法，力争研究生在课程学习期间能接触到 100 个以上不同类型的案例，提高教学实际技能和国外适应能力。

(六) 学术交流

研究生参与国际国内科研合作、访学、研究生暑期学校、研究生论坛、学术（行业）会议、各类竞赛等情况				
交流项目名称	主办单位	时间	参加研究生姓名	交流成果
2024 中南区“汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动	教育部中外语言交流合作中心	202410	李欣蓓 王一茗 科森（柬埔寨）	最佳教学创新奖
2024 年在首届中国研究生国际中文教育案例大赛	中国学位与研究生教育学会	202412	蒋晴晴 宋璐瑶 王姝冰 李晓洁	入围国赛
2024 年在首届中国研究生国际中文教育案例大赛	中国学位与研究生教育学会	202412	王润泽 郑秋萍 王昱婷 苏荣强	三等奖

(七) 论文质量

体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。

学位论文选题应紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值。学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。要吸收国际中文教学第一线（尤其是中小学）具有高级专业技术职务的专家、教师参与论文指导。对学位论文的评阅与审核必须正确把握专业学位研究生学位论文的规格和标准。

为完善研究生教育质量保障体系，促进研究生学位论文水平的提高，保证研究生学位授予质量，我院严格执行以下措施：

一、明确学位论文基本要求

1、论文应对所研究的课题有新见解，其研究成果应具有一定的理论意义或实用价值；专业学位论文应突出应用性；

2、论文所进行的研究工作应反映作者具有坚实的基础理论和专门知识，表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；

3、论文的主要工作应是在导师的指导下由作者本人独立完成。

二、严把选题关

学位论文写作开始前，我院要求学生提前确定论文选题并完成开题报告，为保证学生的论文质量，我院高度重视学位论文的选题工作。论文选题能体现作者综合运用所学的理论和方法解决实际工作问题的能力，对选题意义的审核，是把好论文开题关的关键，对于选题不过关的学生论文必须重新开题。开题报告由校内导师评阅修改后，学院将安排相关专家进行认真的论文开题评议，从而为论文的顺利开展打下基础。

三、中期检查

论文中期检查可使学院和导师对学生的论文写作有较为全面的了解，可针对每个学生的具体情况提出意见，指出问题，使学生进一步明确方向。中期检查是学生学位论文写作的一个“加油站”，对学位论文的顺利完成发挥了监督和促进作用。

四、预答辩

为保障研究生学位论文的质量，在正式答辩开始之前我院将举行论文答辩的预答辩，在论文答辩前最后一次了解学生的学位论文的写作情况，同时也使学生了解答辩流程，有助于学生论文答辩的顺利完成。

五、学位论文学术不端行为检测

1、学位论文总体文字复制比例（在排除自引率，即引述作者自己发表的文章所占比例之后，下同）应低于 20%，同时学位论文主要章节的文字复制比例应低于 30%，否则，视为学位论文检测结果不合格。

2、对学位论文首次检测文字复制比例为 50%及以上者，本次不接受其学位申请。

3、对学位论文首次检测文字复制比例达 50%及以上者，即认为涉嫌学位论文作假，学院将按《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》启动调查认定程序。

4、学位论文首次检测文字复制比例高于 20%低于 50%（不包括 50%），须认真修改论文，填写《研究生学位论文重新检测审核表》，经导师和学院负责人审查并签署同意

重新检测的意见后，可进行重新检测。重新检测仍不合格者，本次不接受其学位申请。

5、对答辩后抽查检测不合格者，学校将做出缓授学位的决定或按《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》启动调查认定程序。

六、学位论文评阅

学位论文应聘请至少两位与论文有关学科的具有高级专业技术职务的专家评阅论文（在职攻读硕士学位研究生的学位论文需至少聘请三位评阅人），其中要有一位外单位的专家。申请人的导师不能作为论文评阅人。论文评阅人应对论文写出详细的学术评语，并对论文可否提交答辩提出明确意见。如其中一名评阅人的评语属否定，则申请人应根据评阅意见对论文进行修改并提供详细修改情况说明，经导师、学科点负责人及院负责人审查并签署同意再审的意见后，由研究生学院增聘一位外单位的专家进行“双盲”评审，如增聘的评阅人仍持否定意见，则本次申请无效；

如果有两名评阅人的评语属否定，则本次申请无效。重新申请须在六个月以后。

七、论文答辩委员会的组成

由学科点提出学位论文答辩委员会组成名单，经学位评定分委员会审核后，于答辩前两周报研究生学院审批。

硕士学位论文答辩委员会由三至五位专家组成（在职攻读硕士学位研究生的论文答辩委员会由五至七人组成）。成员应当是教授、副教授或相当专业技术职务的专家，其中一般应有一位外单位的专家和一位学位论文评阅人。答辩委员会设主席一人，主持论文的答辩工作。申请人的导师可参加答辩委员会，但不得担任主席。导师如参加答辩委员会，答辩成员不能少于五人。

答辩委员会设秘书一人，协助组织答辩工作，负责记录、整理答辩材料、填写有关表格等事宜。答辩委员会秘书应至少在答辩前两周把学位论文送交答辩委员会成员审阅。

八、论文答辩

论文答辩应公开举行（须保密除外），且有详细的记录。论文答辩委员会采取不记名投票方式，就是否通过论文答辩和建议授予学位进行表决，经全体成员三分之二以上同意，方为通过。决议经答辩委员会主席签字后，报学位评定分委员会审议。

论文答辩未通过者，经答辩委员会表决，全体成员三分之二以上同意，可做出学位申请人在六至十二个月内修改论文并重新答辩一次的决议。若申请人逾期未完成论文修改或重新答辩后仍不合格者,以后不再受理其学位申请。

本专业学位点研究生学位论文评审、答辩情况						
	时间	授予学位人数	申请学位人数	论文评审不通过人数	答辩不通过人数	分委会不建议授学位人数
	2024 年	13	13	0	0	0

本专业学位论文抽检情况及论文质量分析

本学位点只招收全日制汉语国际教育硕士，2014 年学制由二年改为三年，2016 年至今共有近百篇学位论文，外部抽检基本合格。

本专业学位论文注重理论联系实际，广泛借鉴吸收国内外相关研究成果，运用现代教育基础理论或心理学以及语言教学理论方法，对汉语国际教育中的具体教学现象进行分析研究，并提出一些切实可行的解决思路或方法，从多种角度帮助学习者提高发现问题、分析问题与解决问题的能力。

（1）论文选题主要源于中小学国际汉语教学一线实践中的具体问题，所设国别主要包括：韩国、泰国、缅甸、柬埔寨、越南、蒙古、菲律宾、澳大利亚、罗马尼亚、巴基斯坦、埃塞俄比亚、肯尼亚等。

（2）论文紧密结合汉语国际教育实践，以实证研究为主体，普遍采用多种手段或方法收集教学一线中的具体数据或语料，突出海内外汉语教学的真场景与真问题。研究内容主要涉及偏误研究、课堂研究、教师研究、教材研究、教学模式和设计、学习策略、语言要素习得等，这些研究成果或是能为海外某些学校的汉语教学提供系统性的教学设计，或是对某些具体教学实施过程进行整体性的实录与研究，或是符合规范的、可用于定性的个案研究，或是高质量的可提供决策的调查报告。

（八）质量保证

1. 研究生培养全过程监控和质量保证

本学位点建立了以人才培养为目标的教学质量监控机制。以健全的规章制度为先导，严格执行为保障，对教学过程的各个环节进行监控，从听课评课制度、学生评教制度等针对教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等进行评价，充分发挥学生的主体意识和参与意识，积极提出意见和建议，从而不断提高教师的教学质量。教师业务考核制度、教师教学竞赛制度则通过教师教学工作考核和教学技能比赛，着力培养一支师德高尚、业务精湛的师资队伍。

教师评学制度、学生教学信息员制度等，主要关注学生在教学过程中所表现出的情况进行反馈，从教师和学生的双向角度，尽早发现问题，积极解决问题，促进教学工作的顺利开展。

教学检查制度、教学信息反馈制度的严格执行，使汉语国际教育硕士

专业教育中心、任课教师能及时查找和纠正教学过程中存在的问题，对问题开展总结研究，推动教学工作的持续改进。系列化制度的建设，有效地保障了日常教学健康有序的开展和教学质量的不断提升。

通过对教师、学生、教学过程的制度化建设，形成了以日常教学检查与专项评估为契机，以教学督导、学生教学信息员及汉语国际教育硕士专业教育中心为依托，不断加大反馈和调控力度，有力保障教学质量的监控体系。

配有专用的资料室和多媒体教室。多媒体和网络教学设备完备，为师生提供了良好的服务。资料室的专业图书和期刊丰富，最大限度满足了师生的教学和科研需求。有专门的多媒体教室，设备先进，满足了日常教学和实践活动。资料室和多媒体教室都建立了完备的规章制度，保证为师生的教学和科研提供优质的服务。

本专业学位根据时代和社会对国际中文教育人才素质和能力的要求及学生个人发展的需求，与时俱进，充分利用各种有利条件，通过开拓创新，不断改进和优化培养模式，采取“国际中文教学+其他专业通识”的复合型培养模式，构建了科学完善的课程体系和培养流程，努力提高学生的综合素质和适应能力，确保培养质量。

2. 加强学位论文和学位授予管理措施

研究生应在通过中期考核的基础上，在导师组的共同指导下，完成开题、论文写作、论文预答辩等完整流程，经导师签字同意后，方可提出答辩要求。导师是研究生学位论文的第一责任人，需对论文的学术规范、学术价值做出客观判断。研究生学位论文完成后，全部经由研究生院送外审2份。

研究生完成学业培养，通过论文预答辩、论文外审后，经指导教师审查同意，并在《硕士学位申请书》上签署意见后，提出学位申请。公开举行学位论文答辩，且有详细的记录。论文答辩委员会采取不记名投票方式，

就是否通过论文答辩和建议授予学位进行表决，经全体成员三分之二以上同意，方为通过。决议经答辩委员会主席签字后，报学位评定分委员会审议。学位论文硕士学位论文答辩委员会由三至七位专家组成。成员应当是教授、副教授或相当专业技术职务的专家，其中一般应有一位外单位的专家。

学位评定分委员会根据答辩委员会的决议及对学位申请人的政治思想表现和学术水平的审核，采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过（出席会议人员应不少于全体成员的三分之二），做出向校学位评定委员会建议授予学位申请人硕士学位的决议。校学位评定委员会在分委员会对学位申请人审核的基础上，对分委员会建议授予学位者进行审批，并采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过，做出授予学位申请人硕士学位的决定。

学位申请人员应当恪守学术道德和学术规范，在指导教师指导下独立完成学位论文。学位申请人员的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃或者伪造数据等作假情形的，学校可以取消其学位申请资格；已经获得学位的，学校可以依法撤销其学位，并注销学位证书。取消学位申请资格或者撤销学位的处理决定应向社会公布，并在处理结束 30 天内，报教育部学位管理与研究生教育司备案。从做出处理决定之日起至少 3 年内，学校不再接受其学位申请。

指导教师应当对学位申请人员进行学术道德、学术规范教育，对其学位论文研究和撰写过程予以指导，对学位论文是否由其独立完成进行审查。指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，学校可做出暂停招生或取消其指导教师资格的处理。同时，学校还可以给予警告、记过处分；情节严重的，可以降低岗位等级直至给予开除处分或者解除聘任合同。

3. 强化指导教师质量管控责任

（1）优化导师招生资格管理。

实行研究生导师招生资格年审制度，强化与招生培养紧密衔接的岗位意识，增强研究生导师队伍的活力，建立有效的动态管理机制。招生资格审核要求：近三年内，主持省部级及以上项目 1 项或发表核心及以上学术论文 1 篇。

（2）压实导师实践、论文指导职责。

专业学位研究生导师要和校外兼职导师加强合作和交流。在其指导的全日制专业学位研究生专业实践期间，到实践单位（基地）与校外兼职导师开展交流不少于 2 次。指导研究生撰写学位论文和学术论文，加强对研究生学术道德和学术规范教育，负责审核研究生的学位论文和学术论文，杜绝学术不端行为，把好论文质量关。根据科研工作和人才培养的需要，鼓励和支持研究生到国（境）内外重点大学或科研机构参加科研合作、访学以及参加国际学术会议。

（3）强化导师与学科发展关联。

关心学科点建设，积极争取科研项目及经费，为培养研究生创造良好的科研条件，根据本人科研情况、经费情况及学校规定，为研究生提供适当的科研津贴或生活资助。研究生导师可以就学科点建设、研究生培养等问题，向所在学院和学校有关部门提出合理化建议。

4. 研究生分流淘汰机制情况

为深化研究生教育改革，确保研究生培养质量，坚持奖励与淘汰相结合的原则，学位点建立健全研究生分流淘汰机制，加强培养研究生过程管理和学业考核，实行严格的中期考核和论文审核制度，开设分流渠道，加大淘汰力度。建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。

学位点对在学研究生实行中期考核制度。中期考核要根据研究生培养方案（计划）的要求，对在学研究生政治思想、课程学习、科研和教学能

力等各个培养环节进行全面的、综合性的测评。中期考核时间为研究生入学后的第四学期五、六月份。研究生中期考核要求填写《研究生中期考核登记表》。参照《中华人民共和国学位条例》第五条、第六条的精神，具体从如下几方面进行考核：

（1）政治思想品德、学习态度评定：研究生要认真做思想小结，并填写好中期考核表自我总结。

（2）课程考试成绩的审核：对马克思主义理论课、外语课（含专业外语）考试成绩及规定所学专业学位课程的考试成绩以及完成学分的情况讲行审核。

（3）学位论文开题报告审核：在中期考核之前，研究生的学位论文必须已经开题。论文开题一般应公开进行。若开题第一次未通过者，允许1-2个月内再进行一次，仍未通过者，按学籍管理规定处理。中期考核要审核开题报告登记表。

（4）中期考核程序

以专业为单位组成考核小组。考核小组由研究生导师、教研室主任、任课教师（也可邀请校内相关学科专家）参加。按照上述要求对研究生进行全面考核。经考核小组考核后，具体按下列情况办理：

学习成绩优良，达到考核内容要求的，进入硕士论文写作阶段；

学习成绩较差，未达到考核内容要求的，不得申请硕士学位。

分管研究生工作的院长负责本单位研究生的中期考核工作。考核小组将考核意见及有关材料送院办公室，由院长召开联席会议，审核通过。

考核意见由我院研究生工作秘书汇总为中期考核工作报告，并同有关材料送研究生处备案。在规定时间内不能按时完成中期考核者，按中期考核不合格处理。

二、加强研究生上课管理制度

为确保课堂效果，提升研究生课堂学习质量，我院实行严格的研究生

课堂管理制度。制度中明确规定，研究生旷课三分之一者取消年终任何参与评优评先资格，情节严重者取消论文答辩资格，推迟毕业。

三、实行严格的论文审核制度

我院十分注重学生的学位论文写作质量，为此我院建立了严格的论文审核制度。学生学位论文正式写作前，为保障论文质量，我院安排相关专家进行认真的论文开题评议，及时发现问题，解决问题。之后，我院还将进行论文中期检查、学位论文学术不端行为检测、预答辩、正式答辩等环节，在这些环节中，学生论文出现差错都可能取消论文答辩资格或是推迟毕业。

（九）学风建设

1. 本学位点科学道德、学术规范、职业道德教育情况

活动内容	活动形式	时间	参加人数
文献检索与利用	讲座	2024.01	52
学位论文写作与学术论文写作的学术道德问题	讲座	2024.03	62
学术诚信：案例与分析	学术报告	2024.05	45
研究生学术道德和学术规范教育	学术论坛	2024.07	62
学术诚信从我做起	讲座	2024.09	55
职业道德文明礼仪教育	讲座	2024.11	75
职业道德与法制宣传教育	讲座	2024.12	75

2. 对学术不端行为认定和处理的规章制度及处罚情况

为维护学术道德，严明学术纪律，规范学术行为，预防学术腐败，鼓励学术创新，促进学术繁荣，建立健全学术评价机制，根据国家有关法律法规和教育部有关文件规定，学校制定《河南师范大学学术道德与规范》（校科字[2008]15 号）。要求我校各类人员进行学术活动时应遵守下述基本学术道德与行为规范。

一、学术道德与行为规范

1、学术引文规范。在研究成果中，应合理使用引文。凡引用他人成果应注明出处，转引他人成果应如实说明；所引用或转引部分不应构成本人研究成果的主要部分或者实质部分。

2、成果署名规范。研究成果的署名应实事求是，署名者应对其研究成果承担相应的学术责任、道义责任和法律责任。合作研究成果应依据参与者所做贡献大小，确定成果署名的先后，另有学科署名惯例或作者合法约定的除外；合作研究成果在发表前，应经所有署名人审阅并同意；所有署名人应对本人完成的部分负责，成果负责人应对研究成果整体负责。

3、科研项目申请和验收结题规范。科研项目申请和验收结题所涉及的负责人和参加人，必须是项目实施的实际执行人员、学术指导人员及实验等直接辅助人员；涉及使用他人姓名及其学术成果时，需经本人同意或授权；项目负责人对项目进程及结果承担责任。

4、学术评价规范。介绍、评价研究成果时，应遵循客观、公正、全面、准确的原则，以成果自身学术价值或社会效益为基本标准，不因利益冲突或人情关系作不符实际的评价，不得故意夸大或贬低研究成果的学术价值、经济或社会效益。

评价人应对其评价意见负责；评价意见措辞要严谨、准确，慎用“原创、首创、首次、国内领先、国际先进、国际领先、填补重大空白”等词语。

5、学术批评规范。倡导学术批评，促进学术交流和学术争鸣。学术批评应以学术为中心、以文本为依据，以理服人、与人为善。批评者应正当行使学术批评的权利，不得进行人身攻击；被批评者有反批评的权利，但不得压制或报复批评者。

6、其它学术界公认的学术道德与行为规范。

二、我校各类人员进行学术活动时不得有下述学术失范行为

1、伪造与篡改。在自己的研究结果中，伪造注释，捏造事实，篡改数据、结论或文献等。

2、抄袭与剽窃。在学术活动中，抄袭他人作品，剽窃他人学术观点、学术思想或实验数据、调查结果等；采用或转引他人已发表或未发表的作品时不注明引用出处；研究成果中使用的引文构成引用人作品的主要部分或者实质部分。

3、伪造学术经历。在提交有关个人学术情况时，不如实报告学术经历、学术成果、学术荣誉；伪造专家鉴定、证书及其他学术能力证明材料等。

4、不当署名。在未参加实际研究的成果中署名；通过不正当手段偷换署名或改动署名顺序；未经合作者许可，以个人名义发表合作研究成果；未经被署名人同意而署其姓名等。

5、重复发表。故意重复发表同一研究成果或变相重复发表内容无实质差别的成果（如有约定需再次发表，必须注明出处或说明情况）。

6、滥用学术信誉。在学术活动中故意夸大或贬低成果价值；擅自公布应经而未经学术同行评议或有关机构鉴定的研究成果；利用职务便利或学术地位、学术评议评审权力，为个人或单位谋取不正当利益等。

7、学术泄密。违反国家有关保密的法律、法规或学校有关保密的规定，对外泄露应保密的学术成果或事项。

8、其它学术界公认的学术失范行为。

三、学术失范行为的调查和处理

1、校学术委员会下设专门的学术道德委员会，负责评估学校学术道德建设方面存在的问题，制订和广泛宣传相关政策，受理学术失范行为的举报，并向校学术委员会提供明确的调查结论和处理建议。

2、学术道德委员会主任由分管科研工作的副校长担任，成员由各学科知名专家、学者（由相关学院推荐）和监察处长、科研处长组成，经校

长办公会议研究，由校学术委员会主任聘任。

学术道德委员会下设办公室，办公地点设在科研处，负责处理委员会日常事务，同时受理学术失范行为的举报事宜。办公室成员包括监察处、人事处、财务处、研究生学院、教务处、学生处、科研处等相关职能部门人员和有关方面的法学专家等。

我院分学术委员会负责本院学术道德建设工作，并具体承担校学术道德委员会委托开展的涉及本院人员学术失范行为的问询和调查。

3、对学术失范行为，任何人都有义务举报。举报实行实名制，举报人可直接向校学术道德委员会或被举报人所在学科所属的学院分学术委员会举报。接受举报的机构在受理过程中，有责任为举报人、被举报人和证人保密，并采取适当措施，保护其各项权益。

对在报刊杂志、电视、广播以及互联网等媒体公开报道的我校人员的学术失范行为，校学术道德委员会为维护学校声誉，应主动和相关媒体联系，积极调查核实，将调查结果及处理情况在相关的公共传媒上公布。

4、学术道德委员会办公室接到举报后，应立即通知被举报人所在学科所属的学院分学术委员会。学院分学术委员会接到通知或举报后应立即根据举报人提供的材料进行查询，必要时听取被举报人的申辩、解释；在15个工作日内，决定是否开展正式调查。查询报告和调查结论须上报校学术道德委员会。

5、学术道德委员会负责对学术失范行为开展正式调查。根据工作需要，可委托被举报人所在学科所属的学院分学术委员会组成调查组，组长由该学院分学术委员会主任（或单位负责人）担任，调查组应至少包括校学术道德委员会委员和办公室成员各1人。调查组须分别听取举报人和被举报人的陈述，并于30个工作日内完成事实认定，形成书面调查报告。如有特殊情况，可向校学术道德委员会申请延长调查时间。

6、学术道德委员会办公室将书面调查报告送达举报人和被举报人。

在书面调查报告被送达后 5 个工作日内，举报人和被举报人如有异议，可以书面形式向学术道德委员会提出。

7、校学术道德委员会在以上调查工作基础上进行审议，做出事实认定并提出处理意见，处理意见须以无记名方式经三分之二以上的委员通过，并上报校学术委员会。校学术委员会审议后，提交校长办公会议研究。

8、校长办公会议根据校学术委员会的建议，对被举报人作出处理决定；对于情节严重者，处理决定在全校通报，并归入本人学术档案；处理决定书应送达被举报人。

9、被举报人如对处理决定有异议，可向上一级教育行政机关提出申诉，申诉期内不停止处理决定的执行。

10、在校长办公会议做出处理决定以前，一切程序和资料均在保密范围之内，所有涉及人员不得泄漏调查和处理的情况，不得向任何无关人员和媒体发表评论。

11、校学术委员会、学术道德委员会或学院分学术委员会成员有下列情形之一的，必须回避；如未按要求回避，当事人有权申请他们回避：

（1）是失范行为的当事人或者当事人的近亲属；

（2）与本次失范行为有利害关系；

（3）与本次失范行为当事人有其他关系，可能影响对事件公正处理的。

当事人提出回避申请，应当说明理由，在对失范行为作出处理决定前向校学术道德委员会提出。被申请回避的人员是否回避，由校学术道德委员会作出决定。

被申请回避的人员在校学术道德委员会作出是否回避的决定前，应当暂停参与本次失范行为的处理工作。

12、鉴于科学研究是有风险的探索性活动，研究过程中发生的非恶意的错误和对数据、方法、概念的误解或误用，不应列入学术失范行为的范

畴。受举报但经调查核实确认无学术失范行为者，要在相应范围内予以澄清，恢复其名誉。

任何人不得在学术道德与行为问题上对他人恶意诬告、中伤诽谤，散布不实言论、信息；校学术道德委员会认定举报属于上述情形的，参照本规范第十一条做出相应处理或向有关机构提出处理建议。

13、对有学术失范行为者，学校将视情况作如下处理：

（1）违反有关法律法规并进入法律程序的，学校将配合有关部门的调查和处理，并视情节和后果轻重给予处分。

（2）对有学术失范行为的教职员工，视其情节和后果轻重，给予批评教育；责令向有关当事人或机构公开赔礼道歉、补偿损失；暂缓专业技术职务晋升；停招研究生；撤销通过该学术失范行为获得的有关奖励或其他资格；行政处分等。以上处理方式，可以单独适用，也可以并用。

（3）对有学术失范行为的在册学生，视其情节和后果轻重，给予批评教育；责令向有关当事人或机构公开赔礼道歉、补偿损失；撤销通过该学术失范行为获得的有关奖励或其他资格；给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍处分等。

相关职能部门可参照本规范的有关规定另行制订实施细则。

（4）对有学术失范行为的访问学者、进修教师等人员，中止其访问、进修等相关资格，并将违规情况通报其所在单位。

（十）管理服务

1. 管理机构设置

机构名称	工作职责	管理人员
河南师范大学研究生会权益保障中心	受理广大同学提出的有关膳食、住宿、学习、科研、医疗等问题和意见，并及时向学校相关部门反映和沟通，做好同学们的维权工作	校研工部

河南师范大学学生申诉处理委员会	受理学生因对学校作出的取消入学资格、退学或者违纪处分的处理或者决定有异议而向学校提出意见和要求的专门机构。	主管校长，监察处处长，教务处处长，学生处处长，研究生处处长，保卫处处长，院长（系主任），校医院院长，学校法律顾问，教师代表，学生代表
-----------------	---	--

2. 研究生权益保障制度建立及指导服务情况

学校有较为完善的学生权益保障制度，出台了《河南师范大学学生申诉处理委员会章程（试行）》（校学字 2005 年 46 号）《河南师范大学校内申诉管理规定（试行）》（校学字 2005 年 47 号）。

在研究生管理规章制度中，《河南师范大学研究生学籍管理实施细则（修订）》（校研字 2008 年 14 号）《河南师范大学研究生素质发展综合测评暂行办法(修订)》（校研字 2008 年 3 号）《河南师范大学研究生纪律处分管理办法（试行）》（校研字 2006 年 5 号）《河南师范大学研究生奖助体系实施方案（试行）》（校研字 2014 年 11 号）《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》（校研字 2015 年 1 号）等均涉及到对研究生的权益保障。

学校大学生心理健康中心为研究生提供心理健康咨询，每年举办一次心理健康宣传月。

学院分管学生工作的党委（总支）副书记、研究生辅导员是从事研究生思想政治教育和日常管理的骨干力量。平时学院组织过心理健康方面的活动及讲座，为研究生提供心理健康指导服务。

研究生导师不但要指导研究生的业务学习，还要关心研究生的思想、生活、就业、情感及心理健康，协助辅导员做好研究生的思想政治教育工作，正确引导研究生的成长成才。

学校就业指导服务中心设置有研究生就业管理科，专门负责研究生就业思想教育、研究生就业管理、服务及培训、研究生就业手续办理、研究

生就业市场开发及管理等工作。

学校出台了《河南师范大学关于进一步加强毕业生就业工作的意见（试行）》、《河南师范大学全日制毕业生就业工作管理办法》。

学校积极组织多种形式的校园招聘活动，确保招聘活动场次、岗位数量进一步增加，信息质量进一步提高。

学校邀请知名校友、成功人士举办创业报告会、创业政策讲座及创业意识培训班。学院举办就业座谈会，就业讲座、经验交流会等一系列活动。

校党委研究生工作部、研究生学院是学校研究生管理的职能部门，会同校团委、校就业指导服务中心、各学院有关部门，协调全校研究生思想政治教育及管理工作。

（十一）就业发展

1. 本专业学位点毕业研究生（不含在职）就业率

2024 年，本专业学位点毕业生就业率达 80 %以上。

2. 本学位点毕业生就业去向类型分布

年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	升学	其他
2024		2	5		3

3. 本专业学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

学位点注重提高研究生的培养质量。在新形势下致力于提高师资水平，引进优秀的人才，扩充导师队伍，降低了研究生与导师的数量比，使导师可以有充足的时间指导学生进行科研活动，在提高导师科研能力的同时，也提高了研究生的自主科研能力。

此外，学位点帮助研究生树立正确的择业观，引导研究生树立正确的求职理念。在对研究生加强就业政策、就业选择、择业艺术辅导的同时，建立了广泛的研究生就业信息渠道，使得毕业研究生有更多的机会就业，这也是本学位点毕业生就业率较高的原因。在个人因素方面，研究生注重提升个人的能力。在读期间努力钻研专业知识，同时有意识地扩大知识面，

尽量做到既有深厚的学术功底，又有具有广博的知识储备。有意识的参加社会实践，将自己的专业知识应用于实践，提高了自身的实践能力。

4. 用人单位反馈和毕业生发展质量调查情况

学校的生存发展最终取决于人才培养质量。2024 年度调查采取与毕业生本人及用人单位联系、邮寄调查表和走访毕业生等方式进行。调查显示，用人单位对我院毕业研究生普遍反映良好，特别是对我院学生在基层工作岗位上表现出的政治素养，以及工作技能和素质给予较高的评价。主要表现在：

（1）具备较高的思想道德素质

用人单位普遍认为我院毕业生适应教学工作比较快，朴实、敬业、肯干。新形势下用人单位对师范毕业生的思想道德素质提出了更为具体的要求。首先是具有健全与和谐的个性。这要求学位点在人才培养上应重视发展学生的个性，使学生的特长在教育中得到张扬，尤其是锻炼个人的特长，多开展丰富多彩的校园文化活动，为毕业生将来担任班主任工作创造条件。其次，具有群体意识和社会责任感。这就要求毕业研究生摆正就业态度，从个性化向团队意识转变，从而在工作岗位上创造更大的社会价值。

（2）具备较高的教育教学素质

调查表明：用人单位非常认可学位点毕业生的普通话水平、口语表达、课堂教学能力；同时也指出应加强培养的方面：首先是教育观念应进一步加强。其次是实践能力、创新能力、教研能力需进一步加强。再次是运用现代教学手段能力，特别是多媒体课件制作能力必须加强。

（3）具备较高的科学文化素质

在调查中，我们了解到用人单位需要知识面宽的“一专多能”型人才，学位点首先结合专业特点，在各个教学环节中，加强实践能力的培养；其次在研究领域中，开拓学生视野，培养学生的问题意识。

（4）具有较强的团队合作精神。

在单位上，我院毕业生能够很好地和同事相处，与领导和同事关系融洽。在团队合作方面，多数单位认为我院毕业生能够很好地配合其他同事和领导完成工作任务，不计较个人得失，具有团队合作精神。

总之，对用人单位的认可，说明了本学位点的毕业生具有一定的工作适应能力，但同时，我们也从调查中了解到目前存在的一些问题，比如实践能力不足、创新意识不强、综合素质不高等，因此，学院在进一步制定人才培养目标时，更要注重对学生的创新意识与开拓精神的培养，提高他们表达能力、写作能力和服务意识与能力等综合素质，使毕业生不仅具有较强的专业知识和技能，同时也具备较高的综合素质，成为一个“多面手”，能不断适应新环境和新形势的挑战。

四、服务贡献

1. 服务“一带一路”倡议。学位点立足于国家“一带一路”战略发展背景，着眼于国际中文教育领域在未来国际社会发展的前景，开展了一系列相关研究，先后获批一系列科研项目。同时在此基础上，建立了内容丰富的国际中文教育案例库，并出版了系列案例教材。这些成果促进了国际汉语人才培养，提升了国际汉语教师的跨文化交际能力，同时推动了国际汉语教育事业的发展。

2. 服务孔子学院建设。2020年1月，我校与萨戈达大学签署了《关于合作建设萨戈达大学孔子学院的执行协议》。同年4月，正式收到孔子学院总部《关于同意河南师范大学承办巴基斯坦萨戈达大学孔子学院的函》，我院4名教师赴巴基斯坦萨戈达大学孔子学院从事国际中文教学工作，为推进中巴经济走廊建设，满足巴基斯坦人民学习汉语、了解中国文化的需要做出了积极贡献，标志着学位点在国际中文教育进程中上了一个新台阶。

3. 服务国际中文教育人才培养。学位点科学设置汉语国际教育专业相关课程，同时在授课的基础上，使学生深入一线课堂，教授留学生汉语课，

从而进一步将理论知识和实践相结合。学位点积极动员汉语国际教育硕士生出国做汉语志愿者，并为其举办系列讲座和培训，从语言知识、文化素养、技术能力、教育与传播能力、职业素养等方面持续提升硕士生的综合素质。2024 年先后向泰国、蒙古国、柬埔寨等国家派出汉语志愿者 5 人，并继续为海外孔子学院和孔子课堂输送优秀国际中文教师。

4. 服务中华文化传播和中外人文交流。派往海外当志愿者的学生，不仅教授汉语知识，同时还积极传播优秀中国文化。部分学生毕业后到国内高校或培训机构专职从事国际中文教育的管理或培训工作。他们精心策划不同主题的文化交流活动，组织来华留学生参观各种文化基地或游览名胜古迹，参与语合中心组织的外派汉语教师志愿者岗前培训工作等等，为中外人文交流贡献力量。