

# 河南师范大学

## 学术学位授权点建设年度报告 (2024年)

授权学科  
(学院公章)

名称: 生态学

代码: 0713



授权级别

博士

硕士

2024年12月8日

## 一、目标与标准

### (一) 培养目标

#### 1.定位与目标

学科定位：立足“黄河流域生态保护和高质量发展”重大国家战略和河南省“一带一区三屏三廊多点”省级战略，整合优势资源，发挥学科特长，着力开展生物多样性保育、生态系统修复与保护等相关科学研究，理论研究、基础研究与应用研究并重。

学科目标：学科整体在省内领先水平，在国内具有良好的学术声誉和影响力，争取未来突破生态学一级博士点，提高教育教学质量，培养复合型创新性人才，不断适应当前和未来生态学人才培养面临的机遇和挑战。

#### 2.人才培养目标

本学位点将立德树人作为研究生教育的根本任务，旨在培养社会主义建设事业需要的，德智体美全面发展的，适应面向现代化、面向世界、面向未来的高级专门人才。政治上要求坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚实守信，身心健康，有社会责任感和团队合作精神，恪守学术道德，崇尚学术诚信，热爱科学研究，具有严谨的科研作风和锲而不舍的钻研精神。专业素质上要求学生熟练掌握生态学科的基础理论和知识，熟练掌握和应用生态学的实验操作技能，深入系统掌握所攻读方向的知识内容，对该方向国内外研究状况及发展趋势有较全面、系统的了解，熟练掌握一门外国语，具有独立思考问题、独立从事科研工作和解决相关实际问题的能力，所完成的学位论文应是具有一定创新性的研究成果；具有严谨的科学态度和求真务实的科学品德，严格遵守学术规范，在开展研究工作中确保实验数据真实，理论依据充分，推理逻辑缜密，尊重并合理引用他人的研究成果；具备严谨求实的科学精神、良好的科学思维和动手能力，具有独立的获取生态学及相关领域知识的能力，同时具备发现问题、分析问题和解决问题的能力。

力，针对某一科学问题开展研究并对所获得的结果进行客观评价的能力。

## (二) 学位标准

凡是热爱祖国、遵纪守法，遵守学术道德规范，并达到相应学术水平者，可按《河南师范大学硕士、博士学位授予工作细则（修订）(师大研〔2021〕13号)》的规定申请相应学位。

(1) 学习年限一般为3年，最长学习年限可在基本学习年限基础上延长3年（含休学）。

(2) 采取以导师为主，导师与指导小组集体培养相结合的方式。研究生指导小组由导师及本学科专业的教授、副教授组成，由本专业或研究方向的学术带头人担任组长。硕士研究生入学后3个月内，导师应依据培养方案的要求和学生的个人特点拟定出硕士研究生个人培养计划。培养计划要对硕士研究生的课程学习、文献阅读、学术活动、科学研究工作等项的要求和进度做出计划与时间安排。

(3) 学位申请人通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，授予理学学位：

- ① 较好地掌握马克思主义基本理论；
- ② 掌握本门学科坚实的基础理论和系统的专门知识；
- ③ 具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；
- ④ 比较熟练地运用一门外国语阅读本专业的外文资料，并能撰写外文的论文摘要。

### (4) 课程设置与学分要求

硕士研究生课程分为学位课和选修课两大类，学位课包括公共学位课、学科基础课、专业主干课。学位课须安排考试，75分以上为合格；选修课可安排考试或考查，60分以上为合格。原则上硕士研究生用不多于一年半的时间修完规定的课程。

硕士研究生在校期间应修最低总学分为36学分。课程学分的计算一

一般为每学期的周学时数（每学期按 18 周计）。

1) 公共学位课：9 学分

①马克思主义理论课

自然辩证法概论 18 学时 1 学分

中国特色社会主义理论与实践研究 36 学时 2 学分

②外国语 72 学时，4 学分

③科研伦理与学术道德（线上课程）32 学时，1 学分

④研究生素养课——积极心理与情绪（线上课程），13 学时，1 学分

2) 学科基础课：8 学分

学科基础理论课按一级学科开设，开设 4 门，8 学分。

3) 专业主干课：6 学分

开设 3 门课，6 学分。

4) 选修课程：9 学分

每位研究生至少选修 9 学分，可以跨方向选修。跨专业选修的课程，不列入培养计划，选课时进行“计划外选课”，可以正常参与课程考核，但不算学分。

5) 补修课程

同等学力或跨学科的硕士研究生，必须在导师指导下确定 2-3 门本学科的本科生主干课程作为补修课程。补修课程不列入培养方案，但列入硕士研究生个人培养计划，只记成绩，不计学分。

6) 培养环节：4 学分

①教学实践（2 学分）

教学实践是培养硕士研究生的重要环节，硕士研究生参加教学实践的教学工作量相当于助教一个月的工作量。教学实践经考核合格者，计 2 学分。效果不好的，不给学分，但允许重新安排一次教学实践。

②学术活动/学术报告（2 学分）

参加学术活动是培养学生创新实践能力以及提高其学术交流能力的重要环节。硕士研究生应在一、二年级期间，参加 18 次以上的学术研讨活动，记 2 学分。

### ③业务实习与社会实践

硕士研究生根据科研和论文工作的需要，可外出进行考察、社会调查、收集资料与实验等业务实习工作，一般安排在第二、第三学年进行。业务实习、社会实践均不计学分，但要进行检查、总结及考评。

以上环节应有书面记录，并及时在研究生教育教学管理系统内上传提交。

### (5) 中期考核

中期考核是对研究生的政治思想、科学道德、课程学习、科研综合素质、教学能力等进行的全面综合考核。中期考核于入学后第四学期 6 月 15 日前完成。考核不合格者，取消硕士生资格，按有关规定进行淘汰、分流。

### (6) 学位论文

① 论文应对所研究的课题有新见解，其研究成果应具有一定的理论意义或实用价值；专业学位论文应突出应用性；

② 论文所进行的研究工作应反映作者具有坚实的基础理论和专门知识，表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；

③ 论文的主要工作应是在导师的指导下由作者本人独立完成。

(4) 有下列情况之一者，不授予硕士学位：

① 所学课程未达到规定学分者；

② 学位课程考核成绩低于 75 分者；

③ 必修课程经补考及格达两门次(含两门次)以上者；

④ 撰写论文时弄虚作假、抄袭剽窃他人成果者；

⑤ 因其它特殊原因，校学位评定委员会认为不宜授予学位者。

## 二、基本条件

### (一) 培养方向

本学位点经过长期发展和凝练，形成了四个特色鲜明的研究方向：动物生态学、植物生态学、微生物生态学和水域生态学。这4个方向涵盖生态学宏观和微观领域，各具优势，相互补充，相互促进。

#### 1. 动物生态学

动物生态学主要研究动物的行为生态和生活史特征，探讨其生态适应性；分析不同物种各地理种群分布格局、形态差别、遗传变异、起源扩散和物种形成机制，探讨遗传变异的分子基础；运用分子生物学技术和手段，探讨动物系统演化和资源保护；研究动物对环境变化的反应与影响、生理适应机制以及生物多样性保护；研究动物与森林林线更新的互作网络机制及生态保护。

针对黄河流域和太行山区主要分布的无脊椎和脊椎动物类群，开展长期持续的生态学和保护生物学研究。在淡水涡虫和两栖动物的分类、分布和分子生态学方面具有领先优势。已在 *Nature Communications*、*Global Ecology and Biogeography*、*Ecology Letters*、*Integrative Zoology* 等期刊累计发表论文180余篇，出版专著和教材10余部；获国家及省级教学成果奖3项。

#### 2. 植物生态学

植物生态学主要侧重主要经济植物分子生态、种质创新及其个体生态、种群生态、群落结构与多样性、稳定性和生产力维持机制。近年侧重于小麦优质高产栽培技术与肥水一体化优化管理技术体系研究，在小麦（超）高产生理生态、品质生态、健康管理、水肥高效调控等方面开展了大量研究工作，建立了小麦（超）高产、优质生产技术体系与水肥一体化优化其管理体系，在河南省进行大面积示范应用，获得了显著的经济和社会效益；此外，还开展了循环农业关键技术创新与示范，以实现中原经济区现代农业生产过程

“循环、高效、生态、安全”为目的，根据中原经济区“节能减投、集约生产、循环高效、持续发展”的技术需求，重点开展中原经济区在农田碳、氮、水高效循环利用技术、种植业和养殖业废弃物的处理和高效循环利用技术研究。

持续深入开展水稻、小麦、山药、金银花、菊花、地黄等主要经济作(植)物种质资源与遗传改良、种群结构与动态、群落多样性与稳定性形成与维持机制研究，有效解决植物保育和利用中存在的 key 问题，助力绿色高效循环生态农业的快速发展，已在 *New Phytologist*、*Trends in Plant Science* 等期刊发表论文 200 余篇，出版专著和教材 10 余部。

### 3. 微生物生态学

以功能微生物工程研究中心为依托，基础研究与应用研究并重，其中，应用微生物生态方向利用生态学与微生物学的方法及技术研究环境、工农业领域的实际问题。如与微生物学交叉开展工业与环境生物技术的开发与应用、病害微生物生态防治等工作。与生态学交叉开展微生物种质资源开发、利用宏转录技术研究废水处理过程中微生物种群结构变化等工作。研究污染环境微生物生态过程、根际微生物生态、微生物居群互作机制、微生物生态修复技术与集成。

近年，针对水、土壤环境污染和农林水产业存在的主要问题，开展环境资源微生物生态学、根际微生物生态学、微生物居群互作机制、微生物多样性与适应机制、环境污染微生物控制生态工程等方面的研究，并提出有效的解决方案。主持国家自然科学基金重点项目 1 项；在 *Applied and Environmental Microbiology*、*Bioresource Technology* 等期刊累计发表论文 160 余篇，出版教材 6 部；授权发明专利 8 项（转化 2 项）；获河南省科技进步二等奖 1 项。

### 4. 水域生态学

黄河流域生态保护和高质量发展是重大国家战略。针对黄河中下游流

域生态系统退化和生物多样性丧失问题，持续开展黄河水域和湿地生态系统定位监测和风险预警、生物多样性动态及保育、物质循环及其功能过程、生态系统保护与修复等研究，并形成区域领先优势。侧重于黄河流域水域和湿地生态系统的结构与功能、物质循环过程与效应、生物多样性变化与机制、森林动植物互动与群落演替、黄河湿地林草格局与功能过程、退化和污染湿地生态修复与重建技术、富营养化湖泊植物群落恢复与污染控制等方面的研究。

聚焦黄河中下游水域生物多样性和生态系统保护与恢复的核心问题，建立了水产动物营养研发与中试基地。主持国家重点研发计划项目 1 项，国家自然科学基金重点项目 1 项；在 *Science of the Total Environment*、*Journal of Hazardous Materials* 等期刊累计发表论文 120 余篇，出版著作 6 部；授权发明专利 6 项；湿地保育和恢复面积 5800 余亩，国家一级保护动物例如大鸨和青头潜鸭越冬数量显著增加。

## (二) 师资队伍

### 1. 研究方向带头人

**(1) 动物生态学：**陈广文，二级教授，博士生导师，中国动物学会副理事长，中国生态学会动物生态专业委员会委员，国务院政府特殊津贴专家，全国高校黄大年式教师团队带头人，《动物学》国家一流课程主持人，国家虚拟教研室负责人，教育部生物科学类专业教学指导委员会委员，全国科学技术名词审定委员会委员，《动物学杂志》等编委，河南省高校创新人才。主要从事动物生态资源保护与利用研究。主持国家自然科学基金面上项目 6 项，科技部重点项目专题、教育部高等学校博士点基金、河南省杰出青年基金等 8 项；发表论文 80 余篇。获国家教学成果二等奖 3 项，教育部自然科学二等奖、河南省科技进步三等奖 4 项，授权发明专利 1 项。承担《高级动物学》等课程。

**(2) 植物生态学:** 李春喜, 教授, 国家科技支撑计划项目专员、国家科技部“粮食丰产科技工程”总体专家组成员、农业农村部“粮食丰产增效科技创新”重点专项管理专家委员会委员, 河南省省管优秀专家、河南省跨世纪学术与技术带头人、河南省杰出青年、河南省小麦研究会副理事长、生物统计学省级教学团队负责人。国家科技部“十二五”粮食丰产科技工程总体专家组成员, 河南省小麦研究会副理事长。长期从事循环农业与土壤微生物培肥研究。在“九五”至“十二五”期间, 承担了国家重中之重科技攻关项目、国家重大科技攻关项目、国家科技支撑计划“粮食丰产科技工程”和“循环农业科技工程”重大项目, 及省级重大重点项目等 20 余项。先后在 *Journal of Integrative Plant Biology*、*Plant Cell and Environment*、*作物学报* 等学术期刊上发表论文 140 余篇; 获得河南省科技进步奖一、二等奖 7 项。承担本科生《生物统计学》、硕士研究生《实验设计与统计分析》、《土壤学》教学任务, 指导硕士研究生约 40 名, 主编的《生物统计学》连续出版六版, 获得河南省首届教材建设奖特等奖, 两度获得普通高等教育本科国家级规划教材。作为带头人的“生物统计学教学团队”为河南省高等学校教学团队。

**(3) 微生物生态学:** 杨清香, 教授, 长期从事环境生态与应用研究, 主要研究微生物生态过程及其在污染物的降解、重金属循环过程中的作用和机制, 抗生素污染以及微生物耐药性在环境中传播扩散机制, 首次在国际上报道了酵母菌产生锰依赖过氧化物酶, 阐明了印染等工业废水处理系统过程中微生物群落演变机制, 阐明了耐药微生物和耐药基因随畜禽粪便施肥过程中向土壤和蔬菜中传播的机制和规律, 相关结果发表在 *Bioresource Technology*、*Journal of Hazardous Materials* 等 SCI 源期刊上。先后主持国家自然科学基金重点项目、面上项目及省部级重大项目 13 项, 在 SCI 源期刊等发表论文 110 篇, 获得河南省科技进步二等奖 1 项, 授权国家发明专利 5

项，编写教材 5 部。

**(4) 水域生态学：**马剑敏，教授，中国环境科学学会环境生物学分会副主任委员、河南省生态学会理事。长期致力于水体污染与生态修复和黄河滩涂湿地碳氮循环方面的研究，主要研究大型水生植物的生理生态及其在植被恢复重建生态工程方面的应用、研究水体氮磷浓度与生物操纵效果的关系及机理、研究黄河滩涂农田化背景下温室气体排放变化和滩涂湿地修复等，在湖泊湿地水生植被恢复重建实践方面居于国内先进水平。先后参与了国家“十五”、“十一五”和“十二五”水体污染控制重大科技专项，负责设计了武汉月湖、莲花湖、杭州西湖湖西水域等多个湖泊的水生植被重建示范工程，参与了北京 2008 奥林匹克公园 5 万平米人工湿地的设计，在 *Science of the Total Environment*、*Ecotoxicology and Environmental Safety* 等国内外期刊发表论文 100 余篇，出版著作 8 部，取得授权发明专利 4 项。获批河南省创新团队“农田化背景下豫北黄河湿地生态保护与开发利用”。

## 2.主要师资队伍情况

在生态学学科师资队伍建设方面，形成了职称、学历和年龄结构合理的学术梯队。现有专任教师 35 名，其中 33 人拥有博士学位，正高级和副高级职称分别占比 34.3%和 45.7%，45 岁以下占比 65.7%；包括国务院政府特殊津贴专家 1 人，教育部生物科学类专业教学指导委员会委员、教育部高等学校水产类专业教学指导委员会委员各 1 人，卓越人才特聘教授 2 人，平原学者特聘教授 6 人，其他省部级人才 9 人。现有学术型硕士研究生导师 30 名，博士生导师（生物学）12 名。多人在学术团体中兼任职务，包括教育部理科教学指导委员会委员、全国农业推广硕士专业学位教学指导委员会委员、中国动物学会副理事长、河南省动物学会理事长和中国生态学微生物生态专业委员会委员等。

坚持引育并重的人才队伍建设方针，积极营造良好的发展环境与人才孵化机制。规范人才引进流程，提高人才引进的精准度，不断优化人才队伍结构，2020-2024 年全职引进 1 位高层次人才（国家杰青），出国访学新增 1 位教师，并引进 5 位青年教师，师资总量不断扩大，师资结构不断优化。2024 年一名教师（马建辉）晋升教授职称，两名教师（侯翠翠、蔺庆伟）晋升副教授职称，教师素质不断提升，为学院的高质量发展提供了有力的人才保障。

计划在未来 5 年内，争取再引进高层次人才 1-2 名，坚持全职引才与柔性引才相结合，注重人才引进实效，强化高层次人才聘期管理，建立与人才学术方向相匹配的事业规划、科研平台和资源配置机制；同时积极培养青年教师，加强政策引导，积极宣传和鼓励师生外出访学，力争促成 2-3 名教师交流学习，实施国内访学、海外研修、骨干人才培养、国家级人才培养等青年人才培养计划，建立全覆盖的阶梯式人才培养体系。

### **(三) 科学研究**

科研水平不断提高，服务社会能力明显增强。2024 年承担纵向项目 33 项，总经费 405 万元。其中，国家级科研项目 8 项，经费 280 万元；省部级项目 8 项，经费 125 万元。相比于 2023 年，国家级项目数量有所提升，但经费总额有所下降。

依托项目支撑发表学术论文 24 篇，其中二区及以上 SCI 论文 18 篇（包括生态学领域权威期刊 *Global Ecology and Biogeography*；在国内核心期刊发表论文数 6 篇，科研论文的质量和数量显著提升。同时申报河南省教育厅科技成果奖优秀科技论文奖 1 项、科技成果奖 1 项。

此外学位点积极为生态环境社会发展提供科技支持，服务社会能力不断增强。2024 年承担各类横向科研项目 8 项，在麦白粉病快速检测方法的建立及其在流行病害学中的应用、华北区域粮食产能战略研究、福建君子峰国家级自然保护区白长颈长尾雉及其廊道监测保护服务、不同示范地区山

药环境数据采集等方面取得了积极成果，为促进生态文明建设做出了重要贡献。

#### **(四) 教学科研支撑**

学位点依托生命科学学院，学院建设有国家级生命实验教学示范中心等 24 个国家级、省部级教学、科研平台，拥有河南省规模最大、数量最多、种类最齐全的生物资源博物馆。已经成立“黄河流域生态治理与保护研究中心”，分别在洛阳、郑州、新乡和濮阳建立了 4 个黄河湿地生态系统野外科学观测研究站，获批了河南省黄河流域生态工程技术研究中心、河南省濮阳黄河湿地生态系统野外科学观测研究站和河南原阳黄河故道沙地生态系统国家定位观测研究站等 21 个专业实习基地。拥有稳定同位素质谱仪、野外气象站、多激发波长调制叶绿素荧光仪等生态学研究大型仪器 200 余台件。学位点还与陕西秦岭森林生态系统国家野外科学观测研究站、黑龙江三江沼泽湿地生态系统国家野外科学观测研究站、中科院沈阳应用生态研究所、中科院水生生物研究所、中国农业科学院农田灌溉研究所、中科院生态环境研究中心、西北农林科技大学、武汉大学、美国 Everglades 大沼泽湿地研究中心等建立有长期稳定的协作研究与学术交流。此外，学院图书室拥有各类书刊 17.6 万册，中文期刊 115 种，外文期刊 71 种；电子数据库 15 个，为本学位点研究生查阅文献资料和学习提供了良好的条件。

#### **(五) 奖助体系**

研究生资助体系参照学校文件执行包括研究生国家奖学金、学业奖学金、研究生国家助学金、“三助”岗位津贴、单项优秀奖学金和资助经费以及其他奖助项目等几个部分。

硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生 2 万元。硕士研究生学业奖学金设立一、二、三等奖学金。对于一年级硕士研究生，推荐免试入学者享受一等奖学金；从外校调剂录取入学者，享受三等奖学金。硕士研究生助学金发放比例为 100%。

按照国家有关规定，从研究生学费中提取 4%—6%的经费设立研究生“三助”专项资金，主要用于研究生“三助”岗位中助管津贴、助教津贴、勤工助学补助、家庭经济特困补助以及研究生活动等工作，还包括社会捐赠的奖学金以及学校筹措的其它经费。

### 三、人才培养

#### (一) 招生选拔

2024 年报考人数 29 人，实考 22 人，录取人数 14 人，其中第一志愿录取人数 14 人，国家分数线 279 分，录取最高分 373 分，录取最低分 288 分，录取比例 68.2%。

在本年度研究生招生选拔工作中，完善了招生计划与政策、优化了选拔机制、加强了宣传与招生推广、提高了招生人员业务水平以及加强监管与评估。这些措施的实施有助于提高研究生招生选拔的公平性和科学性，为培养高素质的研究生人才奠定坚实基础。

完善了招生计划与政策。本年度制定了更加科学合理的招生计划。根据学校的实际情况和发展需求，结合专业设置、招生规模、学科方向等因素，制定合理的研究生招生计划，确保招生计划与学校发展目标相适应。同时本年度制定了详细的选拔标准和要求，包括学术成绩、科研经历、社会实践、创新能力等多个方面，确保选拔过程全面、客观、公正。

优化了选拔机制。继续推行并完善“申请-考核”制，通过提交申请材料、资格审核、材料审核、综合考核等多个环节，全面评估考生的综合素质和科研潜力。同时加强了面试环节。提高面试的透明度和公平性，制定统一的面试标准和流程，确保面试过程客观、公正。通过面试进一步了解考生的专业素质、逻辑思维、科研创新能力等。另外，还引入了多元评价体系。除了传统的考试成绩外，还可以引入论文发表、科研成果、社会实践等多元评价体系，全面评估考生的学术水平和综合素质。

加强了宣传与招生推广工作。利用校园宣传、媒体宣传、网上推广等渠道，向潜在考生传递招生信息，提高学校的知名度和吸引力。同时组织宣讲会 and 招生咨询工作，定期举办宣讲会和招生咨询活动，为考生提供详细的招生政策解读和选拔流程说明，帮助考生更好地了解招生信息和选拔要求。

提高了招生人员业务水平。组织招生人员进行定期培训和学习交流，提高业务水平和服务意识。加强对招生政策、招生录取流程等方面的培训，确保招生人员能够准确、全面地了解招生信息和选拔要求。招生人员应具备良好的服务意识，积极解答考生和家长的疑问，提供优质的招生服务。

加强了监管与评估。本年度健全了研究生招生选拔的监督机制，包括纪检监察部门对招生工作的全面巡视和有效监督，以及学院内部的监督小组对选拔过程的监督。同时，本年度定期对研究生招生选拔工作进行评估和反馈，及时发现问题并采取措施进行改进。另外，积极听取考生和家长的意见和建议，不断优化招生选拔工作。

## **(二) 思政教育**

本年度在思政教育方面取得了显著成效，学生的思想政治素质得到了明显提升。未来，我将继续深化思政教育改革，创新思政教育方法，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。具体地，本年度开展的思政教育工作如下：

### **1. 课程思政建设**

积极推动“课程思政”理念，鼓励专业课教师在授课过程中融入思想政治教育元素，如爱国主义、社会责任感、职业道德等，使学生在专业知识的同时，也能接受到正面的价值引导。参与设计和开发专门的思政课程，如“新时代中国特色社会主义思想”、“大学生职业生涯规划与道德教育”等，为学生提供系统、深入的思政教育。

### **2. 主题教育活动**

邀请校内外专家学者、优秀校友等，围绕时事热点、国家发展、青年责任等主题，举办专题讲座和报告会，增强学生的时代感和使命感。同时开展主题班会，指导辅导员和班主任定期组织主题班会，讨论社会现象、分析热点问题，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### **3. 校园文化活动**

**举办文化节庆：**结合传统节日和重要纪念日，举办各类文化节庆活动，如“五四”青年节、“一二·九”运动纪念日等，通过文艺演出、演讲比赛等形式，激发学生的爱国热情和民族自豪感。开展志愿服务，组织学生参与志愿服务活动，如社区服务、支教帮扶等，让学生在实践中培养社会责任感和奉献精神。

### **4. 心理健康教育**

**开设心理咨询：**建立心理健康教育中心，为学生提供心理咨询服务，帮助学生解决心理困惑，提高心理素质。**开展心理健康教育活动：**定期举办心理健康教育讲座和团体辅导活动，普及心理健康知识，增强学生的心理调适能力。

### **5. 网络思政教育**

**建设网络平台：**利用学校官网、微信公众号等网络平台，发布思政教育内容，开展线上讨论和交流，拓宽思政教育的渠道和形式。**加强网络监管：**建立网络舆情监测机制，及时发现和处理网络上的不良信息，营造健康向上的网络氛围。

### **6. 家校合作教育**

**建立家校联系机制：**与家长保持密切联系，定期向家长通报学生在校表现和思想动态，共同关注学生的成长。**开展家庭教育指导：**为家长提供家庭教育指导服务，帮助家长树立正确的教育观念，形成家校共育的良好氛围。

### (三) 课程教学

#### 1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

表 1 学位点开设的核心课程及主讲教师

核心课程名称	主 讲 教 师			学时
	姓 名	专业技术职务	所 在 单 位	
实验设计与统计分析	姜丽娜, 张黛静	教 授	生命科学学院	36
高级生态学	马剑敏、于飞	教授、副教授	生命科学学院	36
科技论文写作与文献检索	张婵, 靳同霞	副教授	生命科学学院	36
实验室安全及现代仪器分析	王棋文	高级实验师	生命科学学院	54
生态学技术与方法	丁健、张岗岗	讲 师	生命科学学院	36
生物多样性与保护生物学	李英臣	讲 师	生命科学学院	36
环境生物学	马剑敏	教 授	生命科学学院	36
植物生态学	马剑敏、于飞	教授、副教授	生命科学学院	36
污染生态学	马剑敏	教 授	生命科学学院	36
恢复生态学与生态工程	马剑敏	教 授	生命科学学院	36
作物生态学	姜丽娜、马建辉	教 授	生命科学学院	36
分子生态学	董自梅	教 授	生命科学学院	36
进化生态学	陈晓虹、陈卓	教 授	生命科学学院	36
地理生态学	蔺庆伟、侯翠翠	副教授	生命科学学院	36
生态学研究进展	于飞、白雄雄、张岗岗	副教授、讲师、讲师	生命科学学院	36
生态遥感	朱红雷	讲 师	生命科学学院	36

动物生态学学术前沿	张丽霞、丁健	教授、讲师	生命科学学院	36
动物系统进化	陈卓	教授	生命科学学院	36
现代植物生产理论与技术	姜丽娜	教授	生命科学学院	36
植物生理生态学	李春喜	教授	生命科学学院	36
现代农业	马建辉	教授	生命科学学院	36
SPSS 统计分析	马建辉	教授	生命科学学院	36
土壤学	姜丽娜, 马建辉	教授	生命科学学院	36
农业气象学	姜丽娜, 马建辉	教授	生命科学学院	36
多元统计分析	姜丽娜, 马建辉	教授	生命科学学院	36
现代生物技术大实验	王丽	副教授	生命科学学院	36
微生物生态学	张昊	副教授	生命科学学院	36
环境微生物工程	王瑞飞	副教授	生命科学学院	36
高级水生生物学	李效宇	教授	生命科学学院	36
园艺植物保护学	赵喜亭	教授	生命科学学院	36
生物演化	李宁	副教授	生命科学学院	36

## 2. 教学督导和评价制度建设

(1) 教学督导制度建设。本年度完善了督导机制。具体地,建立了由校领导、教学管理部门、二级院系及教师代表组成的教学督导委员会,负责全校的教学督导工作。明确了教学督导的职能和职责,包括听课、评课、反馈、指导等,确保督导工作的有序开展。聘请了具有丰富教学经验和管理经验的老教授、专家担任督导员,同时吸收了部分在岗的骨干教师参与督导工

作。定期组织督导员进行培训和交流，提升他们的督导能力和业务水平。制定了详细的督导计划和日程安排，确保每个学期、每个专业、每门课程都能得到充分的督导。督导员通过听课、查阅教学资料、与学生和教师交流等方式，全面了解教学情况，发现问题并及时提出改进建议。

(2) 评价制度建设。本年度结合学校实际情况和教学目标，建立了包括学生评价、同行评价、专家评价、教学管理部门评价等多个维度的评价体系。通过多种评价方式，全面、客观地反映教师的教学水平和课程的教学质量。制定了详细、明确的评价标准，包括教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等方面。评价标准既注重教师的专业素养和教学能力，也关注学生的学习体验和成长发展。将评价结果作为教师职称评审、职务晋升、绩效考核等方面的重要依据。针对评价结果中反映出的问题和不足，制定针对性的改进措施和计划，推动教师不断提升教学水平和教学质量。

(3) 课程教学工作成效。通过加强教学督导和评价制度建设，本学位点的课程教学工作取得了显著成效。教师的教学水平和教学质量得到了显著提升，涌现出了一批优秀的教学能手和教学团队。学生的学习体验和满意度不断提高，学习积极性和参与度得到了有效激发。学位点的整体教学质量和教学水平得到了社会各界的广泛认可和赞誉。

### **3. 执行情况**

优化了课程规划与设置。根据学科发展趋势和市场需求，对课程设置进行了优化调整，增加了新兴学科和交叉学科的课程，减少了与时代发展脱节的内容。强化了实践教学环节，增加了实验、实习等实践性课程的比重，提高了学生的实践能力和创新能力。组织教师团队制定了详细、科学的教学大纲，明确了课程的教学目标、教学内容、教学方法和考核标准。确保了教学大纲的时效性和实用性，为课程教学提供了有力的指导。

加强了教学质量保障。积极引进高层次人才和优秀教师，充实了教师队

伍。组织教师参加各种培训和学术交流活动，提高了教师的专业素养和教学水平。实施了教师职称评审和绩效考核制度，激励教师不断提高教学质量。投入资金改善了教学设施和设备，如更新了实验室设备等。加强了教室、实验室等教学场所的管理和维护，为学生提供了良好的学习环境。建立了教学督导制度，定期对教师的教学情况进行检查和评估。及时反馈教学督导中发现的问题，并督促教师进行整改。

加强了学生管理与服务。开展了丰富多彩的学风建设活动，如学术讲座、读书分享会等，营造了良好的学习氛围。加强了对学生学习情况的监督和检查，督促学生按时完成学习任务。建立了学习辅导中心，为学生提供了个性化的学习辅导和咨询服务。开展了心理健康教育活动，帮助学生解决心理问题，提高心理素质。

#### **4. 课程教学改革与质量督导**

课程教学改革与质量督导对于提升教学质量具有重要作用。在过去的一年中，本学位点致力于推动学校课程教学工作的持续改进。以下本学位点从课程教学改革与质量督导方面开展课程教学工作的具体做法：

(1) 课程教学改革。组织团队对现有的课程体系进行了深入的调研和分析，包括课程内容的时效性、教学方法的多样性以及学生学习效果的评估等。通过问卷调查、座谈会等方式，收集了学生和教师对于课程教学的意见和建议。根据调研结果，我们对部分课程进行了优化和调整，增加了反映学科前沿和发展趋势的内容，同时注重培养学生的实践能力和创新思维。引入了跨学科课程，鼓励学生拓宽知识视野，提高综合素质。鼓励教师采用案例教学、项目式学习、翻转课堂等现代教学方法，提高课堂的互动性和学生的参与度。组织教师培训和交流活动，分享成功的教学经验和教学方法。建立了定期的教学反馈机制，包括学生评教、同行评教和专家评教等，以便及时了解教学效果和存在的问题。对反馈意见进行汇总和分析，为教师提供针对

性的改进建议。

(2)质量督导。制定了详细的教学质量督导计划,明确了督导的内容、方法和周期。建立了由校内外专家组成的督导团队,确保督导工作的专业性和公正性。开展了常态化的课堂教学督导,通过听课、查阅教学资料等方式,全面了解教师的教学情况和学生的学习状态。对督导中发现的问题进行及时反馈和跟踪,确保问题得到妥善解决。将督导结果作为教师绩效考核、职称晋升和奖励的重要依据。对表现优秀的教师进行表彰和奖励,对存在问题的教师进行指导和帮助,促进其教学水平的提升。定期对督导工作进行总结和反思,分析存在的问题和不足,提出改进措施和建议。推动建立教学质量持续改进的长效机制,形成良性循环,不断提升教学质量。

通过这一年的努力,本学位点的课程教学工作取得了显著的成效。学生的学习兴趣 and 积极性得到了提高,教师的教学水平和教学质量也得到了明显的提升。未来,本学位点继续致力于课程教学改革和质量督导工作,为培养更多高素质、高技能的人才贡献自己的力量。

#### (四) 导师指导

不断健全导师队伍的遴选、评聘、考核制度,由学科带头人监督导师指导职责的履行,定期组织召开小组会议,交流沟通并完善方式方法,严格落实导师组集体指导的培养方式。导师作为研究生的科研指导教师,承担着从研究生入学到毕业全过程中的直接指导责任。具体包括指导学生进行科研选题、开题报告、阶段性考核以及毕业论文设计等工作,确保学生在科学研究中正确的方法和思维。此外,学校及各学院已建立了课堂教学质量评价与反馈机制,确保教学质量的持续改进。每学期,学校会组织随堂听课、召开任课教师与研究生座谈会,并组织研究生进行课程教学质量测评,以全面掌握各门课程的教学情况,并及时将教学质量评价信息反馈给相关任课教师,从而推动教学水平的提升。

经调查问卷及访问的方式调查,表明研究生对导师的总体满意度较高。

关于导师对个人的“帮助程度”，研究生的满意度总体较高，均值为4.93。其他各项满意度的得分均值由高到低依次是导师“指导内容”的满意度（4.92），导师“指导方式”的满意度（4.87），导师“指导频率”的满意度和导师提供的“训练机会”的满意度（同为4.81）。

### （五）学术训练

为提升我校研究生的科研创新能力，学校专门设立了研究生科研创新资助项目。该项目旨在支持全日制在籍研究生开展具有创新性的基础研究与应用研究，尤其注重应用研究的扶持。项目鼓励科研能力强、学术水平高的研究生积极参与科研创新活动，其经费来源包括学校拨款和社会资助等，每年按教育创新基金的30%比例投入。

党委研究生工作部和研究生院每年定期组织“研究生学术活动月”，邀请校内外相关领域的专家学者围绕学术道德建设、学术前沿热点等主题为研究生做专题学术报告。此外，学院每年举办覆盖全体硕士和博士研究生的“硕博论坛”，由专业领域的教授和专家对学生的学术成果进行点评和指导。

结合我校研究生的研究与实践优势，学院还面向研究生征集并评选未发表的优秀学术论文，遴选出的优秀论文可在《河南师范大学研究生学报》上发表。同时，学校组织科学创新与普及推广报告竞赛等活动。为加强研究生对生命科学领域前沿知识的了解，并推动学院与学生之间的交流互动，根据教育部和学校相关政策，学院定期举办河南师范大学生命科学学院推免直博生夏令营活动。

此外，为促进研究生之间的思想交流，丰富其业余文化生活，学院每周五晚开展“文化沙龙”活动，由研究生自主主讲和交流，通过自由讨论和分享激发创新思维。

### （六）学术交流

学院积极鼓励师生开展“走出去、引进来”的学术交流活动。2024年间，共有200余人次参与各类学术交流活动，包括“第17届全国野生动

物生态与资源保护学术研讨会”、“中国动物学会两栖爬行学分会 2024 年学术研讨会”、“第一届全国高校生态学野外实习联盟会议暨生态学课程野外实习虚拟教研室研讨会”、“中国动物学会第十九届会员代表大会暨第二十六届学术年会”、“2024 黄河生态水文论坛”、“第九届中国林业学术大会”、“第一届全国山药产业发展大会”、“2024 年生态系统变化监测技术培训会议”、“第五届高等学校生态学本科专业建设与人才培养研讨会”、“第二届中国淡水生态学学术研讨会”等，并作学术报告。

此外，邀请国内外知名学者为师生举办高水平学术讲座，累计举办讲座 250 余场，总参与人数超过 5 万余人次。讲座嘉宾包括：中国科学院水生生物研究所桂建芳院士、中国科学院植物研究所种康院士、欧洲科学院院士、海南大学张知彬教授、法国科学院院士伊冯·勒·马霍教授、中国科学院动物研究所郭宝成研究员、上海交通大学肖红伟研究员、西北农林科技大学王得祥教授、华中农业大学李一博教授、中国科学院生态环境研究中心陈保冬、葛源研究员、武汉大学赵华斌教授、中国科学院亚热带农业生态研究所岳跃民研究员、北京师范大学欧阳威教授等。这些专家学者的报告内容丰富，前沿性强，对生态领域的科学研究具有深刻的启发意义。

研究团队内部多次以小组形式举行学术活动，研究生交流探讨最新研究进展及技术。生态学专业研究生参加学术会议 30 人次，墙报 1 人次，口头报告 6 人次。

## (七) 论文质量

### 1. 硕士学位论文的基本要求

(1) 论文应对所研究的课题有新见解，其研究成果应具有一定的理论意义或实用价值；专业学位论文应突出应用性；

(2) 论文所进行的研究工作应反映作者具有坚实的基础理论和专门知识，表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；

(3) 论文的主要工作应是在导师的指导下由作者本人独立完成。

## **2. 学位申请**

硕士学位申请人应在答辩前两个月向指导教师递交学位论文，经指导教师审查同意，并在《硕士学位申请书》上签署意见后，向所在学院提交如下材料：①《硕士学位申请书》；②学位论文；③攻读硕士学位期间发表的学术论文原件或录用证明。

学位评定分委员会组织专人结合培养计划对申请人的资格进行审查。硕士研究生在读期间发表学术论文的具体要求由各学院确定。

## **3. 论文评阅**

硕士学位论文应聘请至少两位与论文相关学科的具有高级专业技术职务的专家评阅论文（在职攻读硕士学位研究生的学位论文需至少聘请 3 位评阅人），其中必须有一位外单位专家。申请人的导师不能作为论文评阅人。

## **4. 论文答辩委员会的组成**

由学科点提出学位论文答辩委员会组成名单，经学位评定分委员会审核后，于答辩前两周报研究生院审批。

硕士学位论文答辩委员会由 3 至 7 位专家组成。成员应当是教授、副教授或相当专业技术职务的专家，其中一般应有 1 位外单位的专家。答辩委员会设主席 1 人，主持论文的答辩工作。申请人的导师可参加答辩委员会，但不得担任主席。导师如参加答辩委员会，答辩成员不能少于 5 人。

答辩委员会设秘书 1 人，协助组织答辩工作，负责记录、整理答辩材料、填写有关表格等事宜。答辩委员会秘书应至少在答辩前两周把学位论文送交答辩委员会成员审阅。

## **5. 论文答辩**

论文答辩应公开举行（须保密除外），且有详细的记录。论文答辩委员

会采取不记名投票方式，就是否通过论文答辩和建议授予学位进行表决，经全体成员三分之二以上同意，方为通过。决议经答辩委员会主席签字后，报学位评定分委员会审议。

论文答辩未通过者，经答辩委员会表决，全体成员三分之二以上同意，可做出硕士学位申请人在 6 至 12 个月内修改论文并重新答辩一次的决议。若申请人逾期未完成论文修改或重新答辩后仍不合格者，以后不再受理其学位申请。

如论文答辩委员会认为申请人的论文已达到硕士学位的水平，而且申请人尚未获得过该学科硕士学位的，可做出建议授予硕士学位的决议。

## **6. 学位授予**

学位评定分委员会根据答辩委员会的决议及对学位申请人的政治思想表现和学术水平的审核，采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过（出席会议人员应不少于全体成员的三分之二），做出向校学位评定委员会建议授予学位申请人硕士学位的决议。

校学位评定委员会在分委员会对学位申请人审核的基础上，对分委员会建议授予学位者进行审批，并采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过，做出授予学位申请人硕士学位的决定。

凡答辩委员会建议不授予学位者，学位评定分委员会和校学位评定委员会一般不再进行审核；对个别有争议的，经学位评定委员会重新审核，认为确实达到标准者，可做出授予学位的决定；对某些经答辩委员会通过的论文，但学位评定委员会审核后认为不合格的，也可做出不授予或暂缓授予学位的决定。

有下列情况之一者，不授予硕士学位：

- ① 所学课程未达到规定学分者；
- ② 学位课程考核成绩低于 75 分者；

- ③ 必修课程经补考及格达两门次（含两门次）以上者；
- ④ 撰写论文时弄虚作假、抄袭剽窃他人成果者；
- ⑤ 因其它特殊原因，校学位评定委员会认为不宜授予学位者。

学位论文抽检情况及论文质量分析：2022-2023 两年论文抽检全部通过，且优秀率近 20%。

2024 年，共发表学术论文 16 篇，其中 SCI 论文 10 篇。研究生以学位论文为基础，以第一作者身份发表学术论文 5 篇，其中 SCI 论文 2 篇，中文核心论文 2 篇。

## **(八) 质量保证**

### **1. 培养全过程监控与质量保证**

本学位点研究生的培养严格执行《河南师范大学研究生培养与管理工作办法（修订）》，坚持德、智、体全面发展的原则。

研究生培养配备指导教师，硕士研究生指导教师由学术水平较高，在科研工作中有成就的副教授（或相当于副教授）以上专业技术职务的教师担任。指导教师的遴选和确定按照国家和《河南师范大学学术学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》（校研字〔2021〕17 号）和《河南师范大学专业学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》（校研字〔2021〕18 号）有关规定办理。

研究生的培养采取理论学习和科研工作相结合，应用型研究生的培养采取理论学习和专业实践相结合，导师指导和指导小组集体培养相结合的方式。充分发挥导师的主导作用，因材施教，教书育人，着力培养研究生的自学能力和独立从事科研、教学等方面的能力，鼓励他们勇于进取，敢于创新。

为规范研究生培养过程管理，树立良好学风，促进研究生德智体美劳全面发展，确保培养质量，学校决定对在学研究生实行中期考核制度，制订了

《河南师范大学研究生中期考核办法（修订）》。中期考核要根据研究生培养方案（计划）的要求，对在学研究生政治思想、课程学习、科研和教学能力等各个培养环节进行全面的、综合性的测评。

研究生的毕业论文，包括实验设计、中期考核、论文撰写、修改、定稿、印刷、申请答辩等工作在指导教师的指导下完成。导师组长制订出本专业每届研究生的培养计划，指导教师根据因材施教原则，指导每个研究生，并制订学习计划。

## **2. 加强学位论文和学位授予管理**

制定研究生学位论文规范写作、评阅规则和核查办法；严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量；细化导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会责任落实情况；建立和完善研究生学位授予原始记录档案管理；制定《河南师范大学关于涉密学位论文的管理办法》。

学位评定分委员会根据答辩委员会的决议及对学位申请人的政治思想表现和学术水平的审核，采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过（出席会议人员应不少于全体成员的三分之二），做出向校学位评定委员会建议授予学位申请人硕士学位的决议。

校学位评定委员会在分委员会对学位申请人审核的基础上，对分委员会建议授予学位者进行审批，并采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过，做出授予学位申请人硕士学位的决定。

凡答辩委员会建议不授予学位者，学位评定分委员会和校学位评定委员会一般不再进行审核；对个别有争议的，经学位评定委员会重新审核，认为确实达到标准者，可做出授予学位的决定；对某些经答辩委员会通过的论文，但学位评定委员会审核后认为不合格的，也可做出不授予或暂缓授予学位的决定。

## **3. 强化指导教师质量管控责任**

(1) 研究生导师履行立德树人职责及遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。

(2) 根据科研工作和学位论文的研究领域，指导研究生阅读国内外文献资料、选好学位论文题目，并审核开题报告。

(3) 指导研究生制订切实可行的学位论文工作计划，定期检查研究生的科研工作和学位论文进展情况，鼓励和支持研究生发表学术论文。

(4) 指导研究生撰写学位论文和学术论文，加强对研究生学术道德和学术规范教育，负责审核研究生的学位论文和学术论文，杜绝学术不端行为，把好论文质量关。一旦发生学术失范问题，要及时处理，不推诿和隐瞒，不以不知情而推卸责任。

#### **4. 研究生分流淘汰机制**

导师组长应制订出本专业每届研究生的培养计划，指导教师应根据因材施教原则，指导每个研究生，并制订学习计划。

实行筛选制度。在研究生入学一年半至两年时，进行一次全面考核。学习成绩良好，具有一定科研工作能力者，完成规定的总学分后，可提前进入撰写硕士学位论文阶段。对德、智、体全面发展的优秀研究生要给予表扬或奖励。学习成绩特别优秀，科研成果比较突出，具有博士培养前途硕士研究生，经本人申请，导师推荐，可推荐申请硕博连读或提前参加攻读博士学位的考试（委培、定向研究生必须征得委培、定向单位的同意）。

#### **(九) 学风建设**

本学位点积极推进学风建设，每年都会对研究生进行科学道德和学术规范教育。2024年9月，以“研究生新生入学教育”和“研究生开学第一课”的形式开展学术规范教育，对研究生的培养目标、专业学制、课程设置、学分要求、课程考核以及毕业授予学位等研究生在校期间需要完成的各项目标进行了详细的讲解和解释，并开展2024级新生实验室准入考试。

## 1. 对学位论文作假行为进行界定

学位论文作假行为包括下列情形：

- (1) 购买、出售学位论文或者组织学位论文买卖。
- (2) 由他人代写、为他人代写学位论文或者组织学位论文代写。
- (3) 剽窃他人作品和学术成果。主要包括：
  - ① 原封不动或基本原封不动地复制他人作品或学术成果；
  - ② 改变成果类型或表现形式，将他人完成的成果当作自己的成果；
  - ③ 窃取他人的学术观点作为学位论文的核心或主要观点；或将他人的学术成果作为学位论文的主要或实质内容；
  - ④ 大量复制他人作品或学术成果的内容而不说明其来源。
- (4) 伪造数据。包括伪造或篡改调查数据、实验数据、实验材料、实验结果或研究成果；伪造文献资料、注释等。
- (5) 其他严重学位论文作假行为。

## 2. 对学位论文作假行为的处理

(1) 学位申请人员的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃或者伪造数据等作假情形的，学校取消其学位申请资格；已经获得学位的，学校依法撤销其学位，并注销学位证书。取消学位申请资格或者撤销学位的处理决定应向社会公布，并在处理结束 30 天内，报教育部学位管理与研究生教育司备案。从做出处理决定之日起至少 3 年内，学校不再接受其学位申请。

前款规定的学位申请人员为在读学生的，学校可以给予开除学籍处分；为在职人员的，学校除给予纪律处分外，还应当通报其所在单位。

(2) 为他人代写学位论文、出售学位论文或者组织学位论文买卖、代写的人员，属于在读学生的，学校可以给予开除学籍处分；属于学校的教师和其他工作人员的，学校可以给予开除处分或者解除聘任合同。

(3) 指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关

等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，学校可做出暂停招生或取消其指导教师资格的处理。同时，学校还可以给予警告、记过处分；情节严重的，可以降低岗位等级直至给予开除处分或者解除聘任合同。

（4）学校将学位论文审查情况纳入对学院的年度考核内容。学院多次出现学位论文作假行为或学位论文作假行为影响恶劣的，学校将根据情节轻重，依次给予学院通报批评、减少或者暂停其相应学科、专业招生，直至取消相应学科、专业学位授予资格的处理。

（5）违反有关法律法规并进入法律程序的，学校将配合有关部门的调查和处理，并视情节和后果轻重给予处分。

#### （十）管理服务

本学位点目前有专职辅导员 1 人，管理人员 2 人。学位点坚持把立德树人作为研究生教育的根本任务，培养社会主义建设事业需要的，德智体美全面发展的，适应面向现代化、面向世界、面向未来的高级专门人才。

为进一步提高人才培养质量，加强招生宣传工作，吸引更多的优秀生源报考，进一步提高生源质量，扎实推进研究生教育工作，于 7 月中旬举行 2025 年硕士研究生招生宣传会。

学校设立了多种奖、助学金，为学生提供了一定的经济保障。同时从行政管理，学科管理，软硬件设施等各方面为学生提供全方位的保障。

严格按照学校学生综合考评工作的总体部署与要求，结合各个年级实际情况，根据班委、学生助理、普通学生等不同身份按照比例抽取部分学生，成立综合考评小组，确保发挥学生综合考评工作的导向作用和评价功能，并将结果进行公示。

严格按照研究生手册相关规定及学校相关文件要求，公正客观的开展评优评先工作，各项制度健全，程序切实可行，科学合理，以研究生手册和相关文件的条例规定为基本条件，辅导员老师意见和学生民主评议各占一定比例进行推荐。严格依照《研究生手册》相关条例，评选出模范学生干部、

社会工作积极分子、优秀团员、优秀团干等先进个人，并按照学校要求在学院公示栏进行公示。

借助河南师大智慧学工微信服务平台等掌握各年级每一位学生信息。学生基本情况掌握充分，学生健康打卡信息、上课及活动考勤信息、请销假信息等数据实时更新，实现了班级-辅导员-副书记-研究生院之间数据的实时共享，提高了学生管理的效率。

开展新生入学教育、学生手册学习、考风考纪暨安全教育大会等主题教育活动，通过主题班会、团日活动等常态化工作，不断加强学生的思想政治教育，增强学生的纪律观念。用身边的先进代表感化学生，用反面事例告诫学生，引导学生遵守各项校规校纪，营造了良好的风气。

为帮助学生理清考研思路，找准考研方向，合理制定计划，调整考研心态，举办考研动员暨指导交流会。看望暑期留校考研学生，为留校备战考研学生提供爱心帮助，指导学生全力备战考研。开展第十届研究生“学术科技文化节”系列活动”，为考研学子丰富生物类知识储备，使同学们感受到生物物种多样性的魅力，也深刻了解到保护自然、保护野生动植物的重要性，让考研学子更加坚定信心，定将不负韶华，全力以赴。

为确保实验室安全、平稳运行，不定时开展全方位、深层次的实验室安全隐患检查工作，强化从事实验工作师生的安全意识，切实做到“零死角”，发现安全隐患及时整改，确保师生的生命安全健康和实验室安全、稳定地运行。

## **(十一) 就业发展**

### **1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析**

本专业自建立以来，始终坚持以学生为中心，服务生态文明和经济社会发展，以提高教学质量为根本，努力培养掌握生态学科系统理论知识、研究方法和坚实的实验技能的生态学专业人才。

2024年，本学位点毕业生人数12人，就业率100%，其中9人就业，占毕业生比例75.0%，就业单位分别为商水三中、惠州知行学校、新乡工程学院附属学校、青田县伯温中学、郑州智联科技有限公司等。境内升学人数2，占毕业生比例16.7%，分别去往福建农林大学、东北师范大学生命科学学院、河南师范大学生命科学学院继续读博深造。

签约单位类型中，中初等教育单位就业人数最多，占比44.4%，其次是科技公司。

签约单位地域分布而言，去往外省就业的2人，占比最高16.7%，分别去往福建和浙江；其次留在本省就业，占比83.3%。

## 2. 用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

跟踪调查结果：通过构建“三精”服务模式，不断健全“精细指导、精准推送、精心服务”为主的就业指导服务体系，完善“1+4”模式（即1个就业信息网，就业APP、微信、微博、短信4个现代信息技术平台），精选匹配信息，严格筛选、过滤不良信息，实现就业信息全覆盖。

外部评价：用人单位和深造单位对本专业毕业生整体评价高，对本专业毕业生专业水平、综合能力给予充分肯定和高度的评价，认为本专业毕业生基础知识扎实，专业能力较强，工作踏实认真，恪尽职守，责任心强，能迅速适应岗位要求。具有较强的团队合作精神，能与他人分工协作，高效地完成自己的工作，并且与领导、同事相处融洽，具备吃苦耐劳的精神。2017年首届毕业生至今，先后有中国科学院、中国科学技术大学、兰州大学、华东师范大学、浙江大学、南京师范大学、海南师范大学、东北师范大学等双一流高校邀请我校生态学专业研究生到其单位继续深造。

## 四、服务贡献

### （一）科技进步

2024年本学位点的相关教师，从国家自然科学基金委共获批6项国家

级研究项目，覆盖了涡虫与两栖类的环境适应机制、农业害鼠的种群调控机制、生态系统的固氮过程及碳源流失等。

此外，教师学位点的部分教师还承担了国家 6 项国家重点研发计划子课题，总金额近千万，涉及了黄淮海区域小麦的选育、种植模式以及特色山药的筛选等，为国家生态农业方面的发展提供一定的保证。

## (二) 经济发展

本学科秉承“追踪科学前沿，服务地方经济”的发展理念，充分发挥本学科优势，紧密结合河南省经济建设和社会发展需要，围绕学科前沿开展科学研究。取得了一批研究成果，部分得以转化应用，取得了良好的经济效益和社会效益。

以“河南省太行山动物区系及资源保护利用”河南省创新型科技团队为依托，团队成员长期围绕野生动物区系与资源保护利用开展研究，为国家生物多样性观测标准制定、两栖动物濒危物种认定、河南省动物多样性资源保护和利用、自然保护区和湿地公园建设做出了重要贡献。2024 年承担国家自然科学基金以及生物多样性监测和调查横向课题、河南省财政厅、新乡市公安局国家重点野生动植物本底调查等多项项目，科研经费达 791.864 万元，为黄河中下游过渡区、河南省新乡市、福建君子峰国家级自然保护区保护动物、重点野生陆栖脊椎动物资源现状、分布格局、利用与生物多样性保育方面做出突出贡献，为华北区域粮食生产、水文水资源监测做出贡献。

团队围绕水体污染与治理、湿地保护及生态修复方面做了大量工作。马剑敏教授积极参与当地湖泊河流的生态保护、自然保护区的科学考察和研究、以及区域经济建设规划的参谋工作，把自己的研究成果和知识服务于社会需求，为当地经济和环保事业做出了积极贡献，被聘为“新乡市大东区建设发展专家咨询委员会委员”，多次为大东区的建设发展规划建言献策。马剑敏教授发明专利“一种复配型除藻剂及其制备方法”在河南裕隆水环境公司、河南元光科技有限公司等应用，取得良好的效果，降低工程投资 7%-

18%。主持河南省自然资源监测院横向项目，以焦作典型生态系统为例研究山水林田湖草人耦合关系，为河南区域生态系统综合管理提供科学支撑。团队还主持了湖泊生态修复中藻类监测、水生植物修复技术等项目，为水生态文明建设做出贡献。

团队紧紧围绕中原经济区，特别是河南小麦主产区开展深入研究，先后获得国家重点研发计划课题多项，集成了小麦—夏玉米轮作区高产农田耕层调控关键技术等，在项目区示范 4000 余亩，进行应用和推广，累计示范 16 万亩，控制示范区土壤污染物浓度在限量标准以下；增加直接经济效益 2208.1 万元，取得了显著的社会效益和环境效益。2024 年初承担黄淮海-玉米（大豆）国家重点研发计划子课题，总金额高达五百多万。同时获批华北区域粮食产能战略研究项目，为河南食增产增收做出实质性贡献。

以于飞副教授为主要完成人的研究团队提出林分物种组成、年龄结构和层次结构的调整技术。经营技术包括树种组成调整技术、林分结构调整技术，促进更新，使松栎混交林更新密度达到 2000 株/hm<sup>2</sup> 以上。此技术措施在伏牛山及太行山区已经开始应用，对森林健康、水土保持产生重要的环境效应和社会效益。

以刘伟博士为主要负责人科研团队，在福建君子峰国家级自然保护区通过回收红外监控相机图像后确认，至少有 5-10 只中华穿山甲种群连续 4 年在此稳定居住，并明确了洞穴的大致数量与方位。该团队还制定了《福建君子峰国家级自然保护区中华穿山甲洞穴调查监测技术规范》，发布了红外相机布设方法、洞穴特征辨别、洞穴生境特性及保护意见等方面的科研成果。他们发现“中华穿山甲洞穴外土堆能够吸引鸟类”，对中华穿山甲与鸟类、蚂蚁等生物族群的关联开展研究，对其在生态系统中的地位、所起作用提出新见解，刘伟博士科研团队的研究成果有助于更好地保护、研究中华穿山甲，为福建省相关科研工作打下坚实基础。团队推测，穿山甲不仅是因为稀少而备受关注的旗舰物种，更有可能是维护生态系统健康与和谐的关键物种。刘

伟博士将带领团队继续在明溪探索未解之谜。

### (三) 文化建设

本年度，学院在学术文化活动方面做出了显著的努力和创新，邀请了近百位专家学者莅临生命之光前沿讲坛，为学生们带来了一系列前沿的学术报告。这些活动不仅丰富了研究生的学术视野，也是衡量研究生培养质量的关键指标，特别是在学术领域取得的成果及创新方面。为了进一步提升研究生的综合素质和能力，在学校和学院的大力支持下，我们结合生物学学位点的特色，开展了一系列文化活动。这些活动主要包括学院特色活动“生科之声”和文化沙龙，旨在通过多元化的形式，促进学术交流和文化遗产。

此外，我们还特别重视研究生的思想教育和精神塑造。通过开展“红基因”微课堂党史教育活动等特色鲜明的文化活动，我们切实提升了研究生的理论修养，并强化了他们的爱国精神和社会责任感。这些活动不仅增强了研究生的历史使命感，也为他们的全面发展奠定了坚实的思想基础。同时，为了鼓励研究生走出实验室，提高身体素质，我们还组织了研究生排球比赛和篮球比赛。这些体育活动不仅锻炼了研究生的身体，还培养了他们的公平意识、团队意识和拼搏精神，这对于他们的个人成长和未来的职业生涯都是极其宝贵的财富。