

河南师范大学

专业学位授权点建设年度报告

(2023 年)

张贵峰



授权级别

博士

硕士

2023 年 12 月 27 日

一、目标与标准

（一）培养目标

落实“立德树人”根本任务，培养“五育并举”全面发展的新时代专业型体育人才。培养具有突出教学实践能力、训练实践能力、体育服务实践能力，能够在基础教育、社区体育、公共体育领域从事教学、训练、服务工作，具有系统专业知识的高层次、应用型体育专门人才。

本学位授权点目标定位主要体现在以下 3 个方面：

1. 认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，以科学的理论来涵养自己的信仰；具有良好的道德品质，遵纪守法；具备良好的专业素质和职业道德，有较强的事业心和实干精神，严谨的科学精神；积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献。

2. 培养具有先进体育教育理念、扎实体育教学基本功，德才兼备，能够熟练运用现代化体育教学手段和方法的体育教育师资，服务于国家体育强国战略；培育掌握现代运动训练、培训理论与实践技能，具有良好职业及伦理操守的体育教练员及培训师，服务学校体育建设；培养能够指导或组织全民健身活动（重点是具有中原特色的健身活动，如武术、太极拳等）专业素养的社会体育服务及管理人才，服务国家“体卫融合”向纵深层次发展。培养具有系统的体育专业知识，能够胜任体育教学、运动训练和社会体育指导某一领域的实际工作。

3. 能够运用一门外语，在本专业领域进行对外交流。

（二）学位标准

按照《河南师范大学硕士、博士学位授予工作细则》要求，根据本学科特色制订了人才培养方案，其中根据三个培养方向的能力要求设置了

不同的专业选修课程。

1. 全日制专业型硕士研究生学习年限一般为 3 年。中期考核不合格者由本人申请，经导师同意、院长审核、学校批准，可延长学制半年或一年。

2. 本学位授权点实行学分制，所修学分不少于 38 学分。通过课程学习使学生掌握从事体育教学、运动训练及社会体育指导等工作的基本理论、解决实际问题的方法和技能。其中，公共课 9 学分、专业领域核心课 12 学分、选修课至少 8 学分、必修环节（课）8 学分，根据学科发展和学生培养需求修订完善《2023 年研究生学硕和专硕培养方案》，增加技术选修课程。实习实践课属于必修环节（课），学生参加教学实习或实践时间不少于 1 学期，实习结束后撰写实习实践总结报告，通过后获得 6 学分，。

3. 研究生完成包括政治思想、科学道德、课程学习、科研和教学能力的中期考核。

4. 论文的选题须紧密结合体育教学、运动训练和社会体育指导的专业和研究方向需要，注重针对性、实用性，强调理论联系实际。毕业论文答辩通过，达到学校毕业要求，准予毕业，由学校颁发毕业证书。符合学位授予条件的，经学校学位评定委员会审核，授予硕士学位，并颁发学位证书。具体办法详见《河南师范大学硕士、博士学位授予工作细则》。

二、基本条件

（一）培养特色

1. 体育教学

培养体育教学领域的高层次、应用型体育专门人才。体育硕士专业学位获得者须较好地掌握体育教学领域中的专业理论，熟悉体育教学领域中重大问题产生的原因、表现形式和发展动态，具有较强的运用现代科学理论和方法解决体育运动实际问题的能力，能够胜任体育教学方面的实际工作。为

社会提供具有先进体育教育理念、扎实体育教学基本功，德才兼备，能够熟练运用现代化体育教学手段和方法的体育教育师资，服务于河南“体教融合”。

2. 运动训练

培养运动训练领域的高层次、应用型体育专门人才。体育硕士专业学位获得者须较好地掌握运动训练领域中的专业理论，熟悉运动训练领域中重大问题产生的原因、表现形式和发展动态，具有较强的运用现代科学理论和方法解决体育运动实际问题的能力，能够胜任运动训练方面的实际工作。为社会提供掌握现代运动训练、培训理论与实践技能、具有良好职业及伦理操守的体育教练员及培训技师，服务“校园足球和校园篮球”建设。

3. 社会体育指导

培养社会指导领域的高层次、应用型体育专门人才。体育硕士专业学位获得者须较好地掌握社会体育指导领域中的专业理论，熟悉社会体育指导中重大问题产生的原因、表现形式和发展动态，具有较强的运用现代科学理论和方法解决体育运动实际问题的能力，能够胜任社会体育指导方面的实际工作。为社会提供指导或组织全民健身活动（重点是具有中原特色的健身活动，如武术、太极拳）高职业、专业素养的社会体育服务及管理人才，服务河南“体医融合”向纵深层次发展。

（二）师资队伍

本学位点具有专任教师 38 人，职称和学历结构合理，有教授 12 人，副教授 25 人，讲师 1 人，博士学位教师 24 人，硕士学位教师 14 人。2023 年新增专业硕士生导师 2 名，硕士生导师达到 34 人，另外校外兼职导师 5 人，且全部具有高级职称。校外兼职导师全部具有行业实践经历。

多年来学位授权点一直注重师资队伍建设，通过引进高层次科研人才、

实践性人才丰富师资队伍，提高科研和实践整体水平，为培养高层次、应用型、复合型体育专门人才提供保障。发展至今，先后聘 35 名校外兼职导师积极配合学位授权点建设工作，指导研究生开展学术研究和专业实践。校外兼职导师涉及体育教学、运动训练、社会体育指导等研究领域，它们主要来自国家体育总局武术运动管理中心、河南省体育局、新乡市体育局、河南省球类运动管理中心、郑州市第一中学等单位的一线优秀工作人员、教练和教师配合研究生培养工作，为学位点实践创新能力提升做出了突出贡献。

（三）科学研究

2023 年共组织申报项目共计 27 个类型、125 项，获批教育部人文社科项目 1 项、省级项目 12 项（含重点项目 1 项）、厅级项目 26 项。发表学术论文 38 篇，其中 CSSCI 及中文核心期刊论文 7 篇、SCI 及 SSCI 5 篇；结项国家社科基金 2 项（近代武术发展若干历史问题及其对当代传承的启示研究：18BTY126，吉灿忠；基于心理契约理论的全民健身志愿服务治理机制研究：16BTY012，夏树花），获得省级科研成果二等奖 1 项、厅级科研成果奖 10 余项；出版学术著作 2 部；学院师生参与第十三届全国体育科学大会，共录用论文 124 篇。参与第十届中国学校体育科学大会，共录用论文 77 篇，其中，专题报告录用篇数位列全国第二位、全国师范类院校第一位，学院共 200 余人在大会进行专题报告及墙报交流，进一步提升了学院科研影响力及美誉度。学院组织举办全国高校“全民健身概论”课程教学研讨会、第三届全国智慧学校体育建设与发展论坛，来自全国 300 多名专家学者来院参会交流。2023 年主要科研成果如表 1 所示。

表 1 2023 年主要科研成果统计

1. 国家级科研项目			
	姓名	项目名称	类别
1.1	张晓亮	我国学校体育伤害事故中校方权益保障研究	教育部
2. 河南省主要科研项目			
2.1	韩改玲	体育教育专业卓越人才培养体系构建研究	省级重点项目
2.2	韩改玲	河南省高校体育教师课程思政素养培育及提升策略研究	省级一般项目
2.3	韩改玲	专业认证背景下体育教育专业术科课程学业评价体系研究	省级一般项目
2.4	李玉周	我国残疾青少年体育健康促进政策文本研究	省级一般项目
2.5	司幸伟	非物质文化遗产视域下中原武术原生态回归研究	省级一般项目
2.6	丁洁	河南城市社区体育组织服务能力评价提升路径研究	省级一般项目
2.7	闫丽敏	中华体育精神赋能体育文化创意产业高质量发展机	省级一般项目
2.8	聂梦俭	农村公共体育服务均等化助力共同富裕的河南方案与实施策略	省级一般项目
2.9	夏树花	体卫融合背景下河南省智盖社区美老服务体系推进路径研究	省级一般项目
2.10	聂梦俭	“共同富裕”背景下农村全民健身公共服务均等化评价及提升机制研究	省级一般项目
2.11	陈晓光	人体行走稳定性的运动生物力学特征及应用研究	省级一般项目
2.12	杨军英	多种干细胞对大鼠膝关节骨性关节炎的治疗	省级一般项目
2.13	夏树花	体育场馆纳入重大公共卫生应急管理体系构建与对策研究	省级一般项目
2.14	陈晓光	运动健康类实验教学发展现状调查与改革研究	厅局级
2.15	毛爱华	河南省乡村振兴示范村公共体育服务满意度及提升路径研究	省级一般项目
2.16	王恒	体育锻炼行为对大学生积极心理品质的影响：自我效能感与心理韧性的中介作用	省级一般项目

3. 代表性论文			
3.1	周浩	社会网络视域下我国学校体育伤害事故致因与化解研究	校定二级顶尖中文核心
3.2	丁洁	社区体育组织服务能力的内涵新解、结构模型及提升策略	校定二级顶尖中文核心
3.3	刘光同	我国职业体育俱乐部企业社会责任评价量表的综制与应用	CSSCI
3.4	关朝阳	我国科研成果评价三大核心制度研究综述与展望——兼论对体育科研成果评价制度的思考	核心
3.5	孟国正	基于人类学视域管窥世界高山滑雪运动地域性特征研究	核心
3.6	聂梦俭	电竞与运动对抑郁大学生体质量指数及睡眠质量的干预效果	核心
3.7	王恒	The influence of Tai Chi exercise on the subjective well-being in the aged: the mediating role of physical fitness and cognitive function	SSCI
3.8	邢双涛	不同运动方式对哮喘患儿肺功能影响的网状 Meta 分析	核心
3.9	邢双涛	Effect of exercise intervention on lung function in asthmatic adults: a network meta-analysis	SSCI
3.10	夏树花	矛盾论视角下中小学体育与健康课程理念转化教学行为研究	核心
3.11	司幸伟	Taijiquan Auxiliary Training and Scoring Based on Motion Capture Technology and DTW Algorithm: Taijiquan Auxiliary Training and Scoring	EI
3.12	闫丽敏	基于 Logistic 回归对高校网球运动员指长比的研究	核心

（四）教学科研支撑

2023 年新增 2 名专业硕士研究生导师，新增加济源市院级实践基地，持续加强研究生培养基地建设。2023 年专业硕士研究生派往省内除新乡外 17 所实践基地。

学位点围绕“培养卓越体育行业人才”核心目标，树立国际化视角，持续严格规范监督本学位授权点教学、考试和导师对学生培养过程，全方位地

加强学术思维的锻炼和应用能力的培养。目前本学位授权点有专业实践基地涵盖体育教学、运动训练和社会体育指导等所有专业领域，校内外导师共同配合完成体育专业硕士的培养工作；用于本学位点研究生培养的教学或专业实验室仪器设备总值 100 万以上；本学位点图书馆藏总量 12.3 万册，长期订阅的中文期刊 89 种，外文期刊 19 种，电子数据库 7 种，大大满足研究生体育实习实践、教学实验等方面的需要。以白俄罗斯国立体育大学合作办学为契机，借助“中荷足球青训基地”为平台，培养具有国际化视野应用型人才。

（五）奖助体系

本学位授权点具有丰富的奖助体系，涵盖研究生国家奖学金、学业奖学金、研究生助学金、“三助”津贴以及单项优秀奖学金和资助经费等。本学位点认真履行研究生奖助政策，国家奖学金 2023 年资助 1 名专业硕士研究生，学业奖学金和国家助学金的覆盖面能够达到 100%， “三助”岗位津贴覆盖 10%左右的研究生，其他奖助项目能够覆盖到相应的群体。2023 年度体育学院专业型型硕士奖助学金发放情况如表 2 所示。

表 2. 2023 年度体育学院专业型型硕士奖助学金发放情况

项目名称	资助类型	金额（万元）	资助人数	总金额（万元）
国家奖学金	奖学金	3	1	3
一等学业奖学金	奖学金	1	73	73
二等学业奖学金	奖学金	0.7	48	33.6
三等学业奖学金	奖学金	0.5	44	22
助学金	助学金	0.6	165	99
助管奖金	学院助学金	0.30	12	3.6

三、人才培养

(一) 招生选拔

研究生招生选拔工作是保证研究生培养质量的极重要的一环。为了进一步提高研究生招生管理水平,不断提高招生质量和工作效率,逐步完善招生制度,使之更趋科学、公正、高效、规范、合理,本学位点建立了从关注知识点的考核转向关注实践能力、创新思维、发展潜能及综合素质的考核录取机制,并推行“理论考试+技能复试”相结合方式,以创新性、多元化来推进研究生招生选拔工作的革新。2023年共招收专业型硕士研究生68人,同时完成了研究生招生简章修订、招生宣传等工作。

(二) 思政教育

构建研究生思想政治教育工作长效机制。推行课程思政,导师、任课教师在日常的教学中设置思想政治教育内容,结合专业,结合当前社会的热点问题、国家的重大决策部署、重要会议等对学生进行思想政治教育。在日常的管理中,将学生的德育分纳入到评优、评奖及总学分。学位点把培养政治过硬的社会主义建设者和接班人作为人才培养的目标。

课程思政改革:根据思政课程改革要求,加强统筹谋划,坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学首要任务,深入实施课程思政改革,鼓励教师申报课程思政教学改革项目,书记、院长坚持讲党课,实现“立德树人”的目标。

意识形态阵地管理:学位点坚守意识形态工作阵地,牢牢掌握工作主导权和话语权。通过制定相关意识形态规章制度,强化制度保障。通过守好思想阵地、守好网络阵地、守好文化阵地、守好课堂阵地等落实阵地责任。

基层党组织建设:坚持党的领导,建立研究生团支部、研究生党支部,

组织机构人员配备完整。学位点研究生提交入党申请书人数、参加党校培训人数逐年增加。

思政队伍建设：坚持抓学位点辅导员队伍的建设，重视学位点思想政治课教师队伍建设，完善管理制度，鼓励中青年教师到国内各大高校进修学习，切实提高学位点思政队伍的工作能力和素质。

实践育人：根据学位点特色和人才培养需要，制定实践活动管理办法，形成了成熟的实践育人的长效机制。坚持突出重点、开拓创新、注重实效，重点聚焦推动服务体育强国、健康中国能力建设。充分利用校外行业资源，积极与企事业单位共同建设研究生实践基地，依托基地开展就业见习、创新创业实践等实践活动。

（三）课程教学

本学位点课程体系建设紧跟体育、教育等行业对人才培养的质量要求，以行业和社会需要，建设了以公共课、专业领域核心课、专业选修课和教学实践课为主的课程体系，同时还针对各培养领域开设一系列实习实践课。根据学科发展和学生培养需求修订完善《2023 年研究生专硕培养方案》，增加技术选修课程。

本学位授权点课程教学质量评价贯穿教学全过程，涵盖教学工作的各个方面，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课堂教学质量评价监督机制。主要采用学生评价、学院评价与专家评价相结合的方式。学位课程的讲授老师及兼职导师全部具有高级职称或博士学位，很大程度上保障了教学质量。另外，学位授权点还狠抓课程改革，2023 孟国正教授的《运动技能学习原理》获批河南省专业学位研究生精品教学案例项（YJS2023AL073）。

（四）导师指导

根据《河南师范大学专业学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》(师大研〔2021〕18号)、《体育学院专业学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施细则》(20211222修订),本学位点于2023年新遴选2名学术型研究生导师。并严格按照《办法》遴选校内导师,并每年进行1次招生资格审查,严格按照上述制度对导师进行考核。

根据本专业设置的特点,指导和协调培养方案的修订、导师配备,专业课落实、论文选题、中期检查、论文答辩评审等主要环节的工作。指导学生以课堂教学形式进行,每周开设一次专业方向课。

学院每学期开展一次导师评价活动,要求研究生对导师的学术道德、指导能力、指导行为、指导方式等情况进行评价,统计表明,近五年导师工作满意度超过了90%。

（五）实践教学

1.实习实践课在专业型硕士研究生培养中占有特殊的地位,各专业领域学生必须修实习实践课程;学生实习实践在校外实习或实践基地完成,学校聘请具有丰富经验的体育教师、教练员、体育管理者等担任其指导老师;学生参加教学实习或实践可采用集中实践与分段实践相结合的方式,时间不少于1学期,实习结束后撰写实习实践总结报告,通过后获得学分。

2.实践方式与内容方面,采用“集中与分段实践”、“校内和校外实践”、“专业实践与论文写作”相结合的方式,开展体育实践教学、运动训练及培训的见习与实训、公共体育服务及管理的社会实践等内容。

3.响应体育行业发展需求,课程体系设计向实践课程倾斜。实践中邀请实习基地及实习老师参与到课程建设中,根据体育硕士研究领域的应用需

要，针对性地建设实践课程，确定实践目标、方法、程序、内容及评价，以保障学生实习效果。

4. 根据《河南师范大学全日制专业学位硕士研究生专业实践管理办法》及《体育硕士专业专业实践具体实施办法》，重点推行校内外导师联合培养机制。实践中，绘制《体育学院校内外导师专业实践交流记录表》等相关表格，敦促校内外导师在实践期间相互沟通，保证实践规范及成效。

5. 实行“双导师制”，结合行业和职业需要聘用导师，如体育教学领域的候继军、郭丽红、房松、刘俊凯、牛宏亮、朱煦，运动训练领域的谢国臣、许毅明，社会体育领域的赵朝阳、张德君。

（六）学术交流

本学科有良好的学术交流传统，2023 年邀请国内学术专家 32 人次做学术报告，使学生了解学术前沿和本学科该领域的研究热点和潮流，学术报告统计如表 3 所示。同时，鼓励学生参加高级别学术会议，学院积极组织研究生参加全国性论文报告会，为学生创造外出学习交流的机会。2023 年参加国内外各类论文科报会 14 次，其中第十二届全国体育科学大会收录 36 篇，李吉凯、马奎等同学在大会做专题口头报告；第十届中国学校体育科学大会研究生论文共被收录论文 70 余篇，丰子越、陈大焕等同学论文被大会录用为专题口头报告论文。学生参加科报会情况如表 4 所示。

表 3. 2023 年学术报告统计表

	学术报告名称	专家
1	身体活动与心理健康促进	杨剑
2	科研论文选题与撰写之注意事项	程文广
3	我国体育哲学社会科学研究的若干思考	戴健
4	政府在购买全民健身公共服务中的角色偏差与矫正	刘峥
5	国家社科基金申请书撰写应该注意的若干问题	郑国华
6	新时代中国传统体育体系重构	洪浩
7	2022 版中小学体育与健康课程标准解读	汪晓赞

8	运动干预技术与大脑健康	魏高峡
9	跨学科、深融合实现体育课程思政一体化	董翠香
10	体育使命与时代责任	李相如
11	国家体育社科基金项目申报技巧	郝光安
12	新时代体育教师的发展	王健
13	国家社科基金申报精要	张瑞林
14	国家社科基金项目课题论证思考	孙晋海
15	国家社科基金项目申报体悟	杨军
16	以高质量发展加快体育强国建设	杨桦
17	编辑视角体育期刊如何选择好稿件	孔垂辉
18	关于中国体育学学科建设和专业建设的思考	黄汉升
19	学校体育理论前沿动态	曹莉
20	体育科研论文的写作与投稿	胡庆山
21	青少年健康训练的理论与方法	孙有平
22	从结果和目标导向谈研究生和博士生科研素养的培养	常波
23	现代运动训练理论与实践	谢云
24	跨学科、深融合实现体育课程思政一体化	董翠香
25	中国式现代化建设目标下我国学校体育发展趋势与实现路径	张大超
26	我们应用伦理（体育与健康）研究现状与未来前景	龚正伟
27	国家社科基金项目申报分享	方千华
28	从问题意识看国家社科基金项目的选题与论证	张欣
29	推进体育课程思政，提升体育育人内涵	范峰
30	国家社科基金项目研究与申报技巧	黄汉升
31	世乒赛在中国——看三十年乒乓赛事发展	张瑛秋
32	现代足球发展趋势学术报告名称	任定猛

表 4. 2023 年研究生参加论文科报会情况统计

序号	名称	录取数
1	第十三届全国体育科学大会	9
2	第十届中国体能高峰论坛	26
3	第六届弱势儿童健康与发展跨学科学术会议	1
4	2023 体育经济与管理论坛暨体育管理学术论文报告会	2
5	第五届全国高校运动康复专业学生技能大赛	5

（七）论文质量

本学位点高度重视研究生论文质量，切实采取有效措施，根据本学科特点，强调学生的日常积累，抓选题，邀请省内外知名专家参与学生的论文开题，确保学位论文的可行性及创新性。论文撰写过程中强调组会制度，落实检查制度，要求学生严格按照研究计划和学术规范撰写论文。由导师负责完成毕业论文预答辩工作。提供论文查重检测表，经导师同意后方可参加学校查重工作，查重通过后，参加校外专家“双盲”评审，评审通过者根据盲审专家意见进行认真修改，评审未通过者须修改半年或一年后重新提交，再次重新进行“双盲”评审。在答辩环节至少有一名与本领域相关的、具有丰富实践经验的校外专家。2023年27名专业型研究生完成硕士论文开题，63名专业型研究生顺利毕业。

（八）质量保证

1. 培养全过程监控和质量保证方面，初步构建了一个符合学位点研究生教育特点并能有效运作的研究生培养过程质量保障体系，即通过树立正确的质量方针、优化培养方案、严格过程监控和加强信息化建设来实现质量监控保障体系。

2. 学位论文和学位授予管理措施方面，学位评定分委员会召开专门会议，根据论文答辩委员会的决议及对学位申请人的政治思想表现和学术水平的审核，采取不记名投票方式表决，经出席会议的三分之二以上的成员通过（出席会议人员应不少于全体成员的三分之二），做出向校学位评定委员会建议授予学位申请人硕士或博士学位的决议，并填写《学位评定分委员会授予审核报告》。

3. 质量管控责任落实方面，本学位点指导教师质量管控责任落实是通过倒逼机制来实现的，即严把学位论文出口，学生论文不合格，导师将承担连带责任。

4. 依据《学位与研究生教育发展“十三五”规划》、《关于深化研究生教育改革的意见》和《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》总体要求，在研究生培养过程中，对研究生进行考核、筛选、分流和淘汰，提高研究生培养质量。

(九) 学风建设

以《高等学校预防与处理学术不端行为办法》(中华人民共和国教育部令第 40 号)《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》作为学习材料，通过新生入学教育开展好新生入学后的科学道德和学风建设宣讲教育，邀请学院领导和学科带头人，为新生上好学术道德规范教育的开学第一课；将学术道德规范教育作为专业第一讲，组织开展学术道德规范培训，引导学生明确本学科的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为。本学位点对学术不端行为认定和处理的规章制度，具体操作规范是：

1. 对学位点管理

学位点多次出现学位论文作假行为或学位论文作假行为影响恶劣的，学校将根据情节轻重，依次给予学院通报批评、减少或者暂停其相应学科、专业招生，直至取消相应学位授予资格的处理。

2. 对学生的管理

学位申请人员的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃或者伪造数据等作假情形的，学校可以取消其学位申请资格；已经获得学位的，学校可以依法撤销其学位，并注销学位证书；为他人代写学位论文、出售学位论文或者组织学位论文买卖、代写的人员，属于在读学生的，学校可以给予开除学籍处分。

3. 对导师的管理

指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，学校可做出暂停招生或取消其指导教师资格的处理

4. 违法责任

违反有关法律法规并进入法律程序的，学校将配合有关部门的调查和处理，并视情节和后果轻重给予处分。

（十）管理服务

1. 目前本学位对研究生权益保障的制度主要有：《河南师范大学研究生优秀新生奖学金管理办法（试行）》《河南师范大学研究生科研创新项目资助管理办法》《河南师范大学研究生培养与管理工作办法》《研究生学历、学位证书的颁发及管理办法（试行）》等，为了让研究生进一步关注上述制度的实施，本学位点通过班级微信群发布、大会宣讲、知识竞答等形式，让学生了解上述制度，知晓自身权益保障的重要性，引导研究生合法、合理维权，提高维权意识，让自身的权益得到有效保障。

2. 本学位点学生投诉率为零。日常管理中，通过问卷调查、调查走访等形式，开展管理服务的满意度调查，调查显示，研究生对管理服务具有较高的满意度，为在读研究生的学业和生活提供了有力保障。

（十一）就业发展

本学位点为更好推进研究生毕业生就业指导与服务工作，提升研究生的基本教学能力，体育学院在 2023 年 9 月份至 12 月份特邀请河南省教学名师举办 4 场研究生教学技能提升培训系列名师讲堂，旨在提升专业研究生的专业知识储备，传授面试技巧以及教导学生如何上好一门体育课。除此之外学院牵头组织在 2023 年 5 月份和 12 月份举办 2 场研究

生进行教学技能展示微课比赛。

2023年专业学位研究生毕业63人，其中55人签署就业协议参加工作，其中高等教育单位7人；中初教育单位23人；其他事业单位11人；公司企业14人；另有1名同学自主创业，4名学生升学，总体就业率为93.65%。在毕业生从事工作大多数与本学科相关，用人单位对学生的工作表现均满意或非常满意，并希望继续推荐毕业生前往就业。具体就业情况如表5所示。

表5. 2023年专业型硕士研究生毕业情况统计

（一）就业情况统计							
年度	学生类型	毕业人数	授予学位人数	就业情况			
				就业协议形式就业	自主创业	灵活就业	升学
2023	专硕	63	63	55	1		4
（二）主要就业去向							
类型	就业单位/就读学校						
单位名称	河南科技职业大学	安阳师范学院	安阳市新一中学	邓州市解放商城学校	河南省话剧艺术中心	河南省郑州市惠济区教体局	河南师范大学第二附属小学
人数	1	1	1	1	1	1	1
单位名称	湖南生物机电职业技术学院		淮滨县第二高级中学	济源职业技术学院	平顶山市第四十四中学	平顶山市职业技术学院体育系	坪地街道中心幼儿园
人数	1		1	1	1	1	1
单位名称	清丰县油田十一小学	三门峡伯阳学校	三门峡社会管理职业学院	三亚学院	商丘学院	郑州商学院	郑州工商学院
人数	1	1	1	1	2		1
单位名称	中牟县教育局	新乡市第七中学	新乡工程学院	郑州市二七区教育局	等	公司企业	
人数	1	1	1	1		14	
升学	南首尔大学		东新大学			釜庆国立大学	
人数	2		1			1	
（三）签约单位类型分布							

单位类别	高等教育单位	中初教育单位	其他事业单位	其他企业	出境
签约人数	7	23	11	14	4

1. 本学位点建立了人才需求与就业动态反馈机制，定期与就业单位进行沟通，询问毕业生工作状况。

2. 定期在体育学院微信公众号、河南师范大学就业创业信息网发布人才需求和就业状况月报告，由专人负责月报告的推送工作，有效提升社会对毕业生的认识。

3. 每年 12 月份定期开展毕业生发展质量调查，通过实地调研、电话调查等方式进行毕业生发展质量调查，主要调查对象包括用人单位负责人、同单位校友、毕业生本人及其家属，询问毕业生的发展状况、工作满意度、对单位的贡献度、未来发展计划等问题，长期跟踪调查并指导毕业生发展。

四、服务贡献

（一）科技进步

1. 学位点的研究领域瞄准国家战略持续发力。具体来说：体育教学领域培养具有先进体育教育理念、扎实体育教学基本功，德才兼备，能够熟练运用现代化体育教学手段和方法的体育教育师资，服务于河南基础教育。

2. 运动训练领域具体培养掌握现代运动训练、培训理论与实践技能，具有良好职业及伦理操守的体育教练员及培训技师，服务并推动河南省体教深度融合。

3. 社会体育指导领域具体培养能够指导或组织全民健身活动（重点是具有中原特色的健身活动，如武术、太极拳）具有高度职业精神和专业素养的社会体育服务及管理人才，服务河南“体医融合”向纵深层次发展。

（二）经济发展

学院以“四个服务”思想为工作主线，始终秉持“立足河南，面向全国，立足体育，面向社会”的发展思路。多年来结合学科实际，因地制宜地开展各类社会服务，精准对接体育强国建设目标，服务健康中国行动，推动地区体育产业转型，挖掘和传承河南省特色体育文化，打造了“资源到学院，服务到社会”的特色体系，总体概述如下：（1）建立运动队科技服务体系，服务竞技体育发展；（2）深入开展健康知识普及，服务“体医融合”；（3）积极推动科研成果转化，服务“体教融合”；（4）大力开展专业培训，服务“校园足球和校园篮球”的建设和开展。

（三）文化建设

体育文化建设对于研究生培养有着重要意义，越来越受到人们的重视。本学位点以专业发展、服务社会为导向，在繁荣体育文化、培育新体育文化形态方面进行了持续、深入探索。社会体育指导领域方面，建立中原体育文化传承与发展研究中心，以此为平台来增进中外人文交流；运动训练领域方面，着力承担体育行业人才培训工作，形成系统化培训文化体系，为地区体育事业发展专业人才需求提供保障；体育教学领域方面，大力推广“中国健康体育课程模式”，推动中小学体育课程文化建设，倡导以体育文化建设引领指导中小学新课程改革和全面推行素质教育理念。