



河南师范大学
HENAN NORMAL UNIVERSITY



本科教学质量报告

BEN KE JIAO XUE ZHI LIANG BAO GAO

2015-2016学年

河南师范大学
二〇一六年十二月

目录

前 言	1
一、本科教学基本情况	1
1.本科人才培养目标	1
2.本科专业设置	1
3.各类全日制在校学生规模及本科生所占比例	2
4.本科生源质量	2
二、师资与教学条件	3
1.师资队伍数量及结构	3
2.本科生主讲教师及承担课程	5
3.教学经费投入	5
4.教学用房	6
5.图书资料	7
6.实验室条件设备	7
7.信息资源及其应用	7
三、教学建设与改革	8
1.专业建设与教学改革	8
2.课程与教材建设	10
3.课程开设	11
4.实践教学	11
5.学生创新创业教育	13
四、质量保障体系建设及运行	16
1.人才培养中心地位落实	16
2.教学质量保障体系建设	17
3.日常监控及运行	18
4.本科教学基本状态分析	18
五、学生学习效果	20

1.学生学习满意度	20
2.应届本科生毕业情况、学位授予情况	21
3.攻读研究生情况	21
4.就业情况	22
5.社会用人单位对毕业生评价及满意度	22
6.毕业生成就	24
六、特色发展	24
1.不断发展教师教育特色	24
2.本科教育教学工作中的经验	28
七、问题与建议	31
1.强化教学基层组织建设	31
2.加强青年教师教学实践能力培养	31
3.改革和提升创新人才培养模式	31
附表 1—附表 15	33
附录 1：河南师范大学学生学习满意度调查	42
附录 2：河南师范大学用人单位调查问卷	44

前言

河南师范大学是一所具有 93 年办学历史、由河南省政府与国家教育部共建的省属重点大学，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、历史学、管理学、艺术学等 10 大学科门类，设有 24 个学院，74 个本科专业，4 个博士后科研流动站，16 个博士学位授权点，142 个硕士学位授权点；学校建有各类省级及以上科研平台 24 个，其中省部共建国家重点实验室培育基地 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，教育部重点实验室 2 个，三个学科入选国际 ESI 前 1%。学校作为“河南省教师教育协同创新联盟”牵头单位，拥有 4 个国家级、10 个省级实验教学示范中心，获得国家级质量工程建设项目 47 项、国家级教学成果奖 4 项（近三届），承担国家级教师队伍建设示范项目 2 项，在教师教育改革和教师队伍建设中发挥着愈来愈重要的引领和示范作用。

近年来，学校不断深化教学改革，教育教学质量不断提高，学生在国际、国内竞赛中屡获佳绩，先后获得中国音乐金钟奖、中国校园戏剧奖、中国舞蹈荷花奖、中国青少年科技创新奖、教育部“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”创新奖等专业类最高奖以及省部级师范生技能大赛、文化艺术奖励 300 余，9 项大学生创新创业成果入选全国大学生创新创业年会，是河南省入选年会成果最多的高校。

一、本科教学基本情况

1. 本科人才培养目标

河南师范大学全日制本科生包括师范生和非师范生两大类，根据专业性质与学生个性发展需要，对学生按照师资型、学术型、应用型三类创新性人才进行分类培养。其中：师资型人才方向培养具有社会责任感、现代教育理念和教师专业发展能力，掌握基础教育改革现状的优秀教育工作者；学术型人才方向培养具有扎实的专业理论基础知识和较强科研能力的创新人才；应用型人才方向培养具有国际竞争意识和较强的技术管理能力，适应经济社会发展要求的管理者和专业技术人才。

2. 本科专业设置

学校现有本科专业 74 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、艺术学、管理学等 10 个学科门类。其中，师范类专业 22 个，占 30%；非师范类专业 52 个，占 70%，初步形成了较为合理的学科专业结构体系(表 1-1)。

2015 年度新增排水科学与工程、新能源材料与器件、酒店管理等 3 个专业。论证了 2016 年度拟新增本科专业，分别为应用统计学、数字媒体技术、城市管理等三个专业。

表 1-1 本科专业分布情况一览表

一级学科门类	数量	比例 (%)	师范专业数量	非师范类专业数量
经济学类	3	4.05		3
法学类	8	10.81	1	7
教育学类	7	9.46	5	2
文学类	7	9.46	4	3
历史学类	2	2.70	1	1
理学类	8	10.81	6	2
工学类	15	20.27	1	14
农学类	2	2.70	1	1
管理学类	12	16.22	1	11
艺术学类	10	13.51	2	8
合计	74	100	22	52

3. 各类全日制在校学生规模及本科生所占比例

学校共有各类全日制在校学生 33409 人，其中，全日制在校本科生 29630 人，全日制研究生 3018 人，博士研究生 114 人。本科生占全日制在校学生的比例为 88.69%。

4. 本科生源质量

2015 年我校普通全日制本科招生计划 7605 人（不含联合办学计划 390 人），少数民族预科班 150 人，面向全国 29 个省市自治区进行本科招生，外省招生计划 801 人。

2015 年我校本科生源质量良好，本科一批招生专业由 7 个增至 9 个，一本线上招生 1305 人（含国家专项计划 100 人、地方农村计划 28 人），占招生总计划 17.2%，均在一本线上顺利完成计划。本科二批录取最低分文科 496 分、理科 500 分，分别

超出省控线 41 分和 42 分，再创我校历史新高。本科二批（软件学院）生源火爆，录取分数接近省内本科二批录取分数控制线。联合办学（三本）的录取分数基本与省本二批分数线持平。体育、艺术类提前批各专业优质生源充足，第一志愿报考率都数倍于我校该类专业的计划数。外省投放 801 个计划，生源充足，从录取分数来看外省生源质量整体情况呈逐年上升趋势。中外合作办学、少数民族预科班等特殊类型招生通过计划调节和征集志愿都顺利完成招生计划。

表 1-2 河南师范大学近三年省内本科二批录取情况汇总表

年 份	文科类			理科类		
	录取最低分	省定控制线	超出分数	录取最低分	省定控制线	超出分数
2013 年	499	465	34	471	443	28
2014 年	519	483	36	513	476	37
2015 年	496	455	41	500	458	42

二、师资与教学条件

1. 师资队伍数量及结构

我校始终本着全面提高办学质量和效益，培养现代化建设需要的优秀人才的原则，一直把人才作为第一资源，积极实施人才强校战略，把师资队伍建设作为头等大事来抓，深入推进“人才强校”战略，有计划、有重点地加强师资队伍特别是高层次人才队伍及师资队伍国际化建设，形成了育才、引才、聚才、用才的良好环境和合理结构。近年来，结合区位实际情况，科学制定发展规划，明确队伍建设目标，以高层次人才和紧缺专业人才为重点，以人才培养工程为依托，通过对外积极引进和对内注重培养相结合等途径，加大师资引进与培养力度，充分满足教学及学科专业发展需要，筑牢发展基础；以深化人事分配制度改革为动力，建立健全竞争激励机制，调动教师教书育人积极性，确保可持续发展。经过多年努力，师资队伍建设方面取得了显著成绩，逐步建立了一支数量充足、素质优良、结构合理、具有良好发展态势的师资队伍，2015-2016 学年我校生师比为 19.20，具体结构如下：

1.1 职称结构

目前我校具有专任教师 1735 人，正高级职称教师 212 人，副高级职称教师 567

人，中级职称教师 864 人，分别占专任教师总数的 12.22%、32.68%和 49.80%，其中高级职称比例为 44.90%。

1.2 学历（缘）结构

我校教师的选留和引进以高层次、高学历人才为主，鼓励引进重点大学的优秀毕业生，每年通过多种渠道发布招聘信息，并派专人赴北京、上海、武汉、西安等省外高校招揽人才；积极鼓励青年教师到国内外高水平大学和重点科研院所攻读博士学位。目前，师资队伍中具有博士学位 682 人，占专任教师总数的 39.31%；具有硕士及其以上学位 1438 人，占专任教师总数的 82.9%；有外校学习进修经历的教师 1335 人，占师资队伍总数的 76.9%。

1.3 年龄结构

我校 45 岁以下的教师 1204 人，占专任教师总数的 69.4%，已逐步形成一支以中青年教师为主体的师资队伍。

表 2-1 师资队伍数量及结构

师资 总数	高级职称		硕士 及以上学位		具有外校学习 进修经历		45 岁 及以下教师	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1735	779	44.9%	1438	76.9%	1335	76.9%	1204	69.4%

1.4 梯队结构

(1) 学术领军人才培养取得新突破

常俊标教授入选国家“万人计划”百千万工程领军人才；郭海明教授入选“国家百千万人才工程”，被授予“有突出贡献中青年专家”荣誉称号；音乐舞蹈学院特聘教授 Paolo Coni 成功入选第十二批海外高层次人才“千人计划”创新长期项目，实现了我校国家级高层次人才新的突破；引进国家杰出青年基金获得者李兴伟研究员和中国科学院“百人计划”入选者江玉海研究员为兼职特聘教授。

2016 年 4 月，我校推荐申报的 4 位外国专家：法国佩皮尼昂大学荣誉校长、博士生导师弗朗索瓦·佛菲 (François FÉRAL) 教授、世界著名男中音歌唱家意大利保罗·科尼 (Paolo Coni) 教授、著名声乐指导意大利马可·贝雷依 (Marco Bellei) 教授和韩国著名舞蹈编导金庚瑛教授全部入选 2016 年度国家高端外国专家项目（文教类）计划，这是我校首次申报该项目并全部获得批准。

2016年2月,全球著名出版集团爱思唯尔(Elsevier)发布了2015年在全球具有重要学术影响力的中国高被引学者(Most Cited Chinese Researchers)榜单,我校曹俊杰教授入选“物理学和天文学”学科高被引学者,这也是曹俊杰继入选“2014年中国高被引学者榜单”之后,再次荣登该榜单。

2015年以来,共有六位教师荣获“河南省高等学校哲学社会科学优秀学者”、“河南省高校哲学社会科学年度人物”称号;八位教师获得河南省高校科技创新人才(人文社科类)支持计划资助;“中原非物质文化遗产”等三个创新团队入选河南省高等学校哲学社会科学创新团队。

(2) 高级职称结构比例大幅增加

迈入省部共建高校行列后,我校专业技术人员结构比例控制标准由之前的“正高级不超过13%、副高级不超过30%”提升到现在的“正高级不超过17%、副高级不超过33%”。受益于上述政策倾斜,经河南省职称改革领导小组办公室审核,我校2015年正高核定空岗数从2014年的15个上升至19个,副高核定空岗数由2014年的45个上升至56个,升幅分别为26.67%、24.44%,为学校教师队伍的成长和发展创造了新的机遇和空间。

在队伍建设方面,2016年引进双聘院士1人,新增教育部“长江学者奖励计划”讲座教授1人,新增海外高层次人才“千人计划”创新长期项目1人,实现了我校该类项目国家级人才零的突破;新增国家有突出贡献中青年专家1人、享受国务院政府特殊津贴专家2人,引进校特聘教授1人,兼职特教授8人(其中“国家杰青”4人,“国家优青”3人,中国科学院“百人计划”入选者1人)。

截止2016年10月,我校共有双聘院士、长江学者、千人计划、国家有突出贡献中青年专家、国务院政府特殊津贴、国家杰青、教育部新世纪优秀人才支持计划人选等国家级人才项目40余人,具有河南省百人计划、中原学者、省特聘教授、省学术技术带头人等省级人才项目80余人,为我校省部共建、实现双一流建设目标奠定了坚实的人才支撑。

2. 本科生主讲教师及承担课程

在2015-2016学年的两个学期,我校共为本科生开设课程6175门次,主讲教师1280人。其中教授176人,占上课教师总人数14%,占在岗教授总人数86%;副教授504人,占上课教师总人数39%,占在岗副教授总人数95%;教授讲授本科课程上课门次数604次,占总门次数的10%。

3. 教学经费投入

随着国家对高等教育的投入不断增加,我国高等教育投入进入了后 4%时代,2015 年,学校本科教学日常运行经费 5,198.83 万元,本科专项教学经费 2,547.3 万元,本科实验经费 769.91 万元,本科实习经费 265.62 万元;生均本科教学日常运行经费 1,754.58 元,生均专项教学经费 859.70 元,生均本科实验教学经费 259.84 元,生均本科实习经费 366.83 元。学校除采取持续增长本科教学直接投入措施外,还充分利用学校的各种优质资源保障本科教学活动的开展,先后投入大量资金用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置、人才引进等,学校办学条件明显改善,为本科教学质量的进一步提高提供财力和物力支持。各种经费投入情况见表 2-2。

表 2-2 河南师范大学本科教学经费统计表

类别	项目金额(万元)	本科生总数(人)	生均经费(元)
日常运行支出	5198.83	29630	1754.58
专项教学经费	2547.3	29630	859.70
本科实验经费	769.91	29630	259.84
本科实习经费	265.62	7241	366.83

4. 教学用房

学校现有东、西两个校区,共有土地面积 1,064,055.3 平方米。学校教学行政用房有勤政楼、文渊楼、启智楼、田家炳教育书院、新五五四楼、琢玉楼、平原楼、崇智楼、崇德楼、崇文楼、崇法楼、崇美楼等 38 幢楼房,面积为 287055.85 平方米;生活福利用房共 21 座,面积 22125.96 平方米;学生餐厅 5 个,面积 28112.05 平方米;学生宿舍 27 座,面积 231917.61 平方米;教职工生活用房 38 座,面积 171526.31 平方米(含房改房),其中,教师周转房 33627.87 平方米;青年公寓 4 座,面积 36987 平方米;以上共计面积 371959 平方米(不含房改房),其中专业教学楼面积 73587 平方米,图书馆面积 27500 平方米,实验室、实习场所计 208441 平方米,专用科研房 12517 平方米,体育馆 23281 平方米,行政办公用房 26633 平方米。生活用房计 332586.52 平方米,以上共计产权建筑面积为 704545.52 平方米。学校现有全日制在校生人数 33409 人,生均教学行政用房面积为:12.25 平方米/生。学校学生宿舍用房共有 231917.61 万平方米(包括西校区 15 幢楼房、东校区 12 幢楼房),生均学生宿舍用房面积为 7.64 平方米/生。

5. 图书资料

截止 2016 年 8 月 31 日,馆藏中外纸质图书 243.31 万册,中外文纸质期刊 5995 种;电子图书 178.4 万种,其中中文电子图书 1649891 种,外文电子图书 134000 种;电子期刊 69412 多种,其中中文电子期刊 44218 余种,外文电子期刊 25194 余种;中外文数据库总量达 79 个。

2015-2016 学年,图书馆资料购置经费 2427.97 万元,新购置纸质图书 21320 册,中外文数据库 51 个,其中新增中外文数据库 12 个,有针对学校办学特色的 Proquest 心理学、教育学全文期刊、TKBS 师范教育专题,方便读者使用移动设备阅读的中文图书数据库以及提升读者外语学习的新东方口语数据库等。

6. 实验室条件设备

2015-2016 学年,学校对基础实验室立项建设 4 个项目总投入 200 万元。实验教学项目数 2354 个,其中新增实验项目 105 个,本科生实验人时数为 3178566 人时数。2016 年新增教学科研仪器设备金额 3078.92 万元,截止本学年末,学校本科生教学科研仪器设备值已达到 46458.5 万元,生均教学科研仪器设备值 15680 元,实验室面积 10.15 万平方米。目前我校的实验室条件能较好地满足本科实验教学的要求。

学校不断加强新增专业教学条件建设,优先安排国家级教师教育实验教学示范中心项目和新增专业的基础实验室建设项目。通过规划的制定和实施将使本科实验教学的条件得到很好的改善。2016 年,我校新增河南省实验教学示范中心 1 个,获批虚拟仿真实验教学中心 1 个,极大地推动了实验教学工作。

7. 信息资源及其应用

学校现有多媒体教室 135 个,座位总数 20652 个,年均采用多媒体教学的课程 2570 门;建有微格教学系统 36 套、标准化考场 161 个、高清电子教室 68 个;构建有教学音视频资料管理与应用系统,制作存储教学资源 7.5T。建有数字化教学演播室、数字视音频编辑室、高清教学资源录播室、教学直播系统、虚拟演播室等现代化教学设施,较好地保障了我校现代化教学的开展。

强化基础无线网络建设,在勤政楼、文渊楼和部分室外区域新增和改造了无线网络设施,扩大了网络覆盖区域,提高了我校师生接入校园网络的能力。

优化应用服务系统,提升服务能力。升级校园邮件系统,实现数字化校园平台、校园主页等服务器虚拟化,优化机构,增强系统运行的稳定性与安全性。升级改版

网站群系统，增加网站模板的多样性，加强网站版面的美观，提升学校对外展示窗口的良好形象。推广使用校园“一卡通”手机客户端软件，提高校园“一卡通”系统服务水平。

构建良好的计算环境和运行机制，增加计算节点，完善软件运行环境，计算能力达到 50 万亿次每秒，计算效率进一步提高。

基础数据库建设正式启动，对反映学校事业发展的部分数据进行了采集和分析，为学校提供教学、科研、学科建设、人事、资产设备等方面的数据统计和分析。

网络教学发展迅速，网络资源不断丰富。通过优质教学资源和先进技术的整合，有力促进了我校教育内容、教学手段和教学方法现代化，实现了信息和资源的有效共享。目前我校已经建设各级各类网络课程 260 余门，资源总量达 1000G。网络学习空间上线课程已达 600 多门，拥有 3 万多注册用户，教学视频总量达 750G。

三、教学建设与改革

1. 专业建设与教学改革

1.1 专业建设

学校在专业建设过程中，依托优势学科，增加经费投入，构建国家、省、校三级特色专业与综合改革试点专业建设体系。截止 2015 年底，学校 74 个本科专业中有国家级特色专业建设点 6 个、国家级综合改革试点专业 2 个，省级特色专业建设点 18 个、省级综合改革试点专业 9 个，校级特色专业建设点 20 个，显著提高了学校专业办学水平，增强了办学实力。

学校非常重视新增专业建设，2015 年我校按文科类专业 20 万元/个，艺术类专业 30 万元/个，理科类专业 40 万元/个，工科类专业 60 万元/个新增专业建设经费标准为新增专业拨付建设运行经费。

学校以国家专业类质量标准为依据，着力从师资队伍建设、课程体系建设、课程标准建设、教材建设、基础实验室建设、校内外实习、实训基地建设、创新创业平台建设等各个教学环节进一步加强专业的内涵建设，稳步提高教学质量。

1.2 教学改革

坚持教学管理、教学研究和教学改革相结合的原则，不断加强对教学研究和教学改革的宏观调控，统筹规划，分类指导，积极采取项目支持、经费资助、成果奖励等措施，鼓励全校教师开展教学研究。

2015 年度获得省级质量工程项目 15 项, 包括精品资源共享课程 3 门、精品视频公开课 2 门、双语教学示范课程 2 门、“十二五”省级规划教材 5 部、教学团队 1 个、教学名师 1 名、卓越教师培养计划 1 项, 评审通过率均为 100%。截止 2015 年底, 全校共获得 47 项国家级、146 项省级质量工程项目。

2015 年度获得河南省教师教育课程改革研究项目 32 项, 其中重点项目 10 项, 一般研究项目 16 项, 立项研究项目 6 项, 立项总数及重点项目数均居河南省高校首位。

1.3 人才培养模式和培养方案

按“学程分段、学业分流, 强化实践、突出创新, 以人为本、因材施教、分类培养”的人才培养理念确立培养模式, 制定培养方案。

(1) 本科人才培养模式

(1) “3+1”分类培养模式。在本科阶段按师资型、学术型、应用型三类人才方向以“3+1”人才培养模式实行分类培养。即前三年主要完成通识教育和宽口径学科基础教育及专业教育, 在实践教学四年不断线的基础上, 第四年集中安排实践性教学环节。

(2) 实行双学位培养模式。经河南省教育厅批准, 我校开设双学位教育专业共有 8 个, 分别为汉语言文学、工商管理、财务管理、心理学、法学、教育学、行政管理、英语等, 以培养跨学科复合型人才, 2015 年新招收攻读双学士学位学生 830 人。

(3) 实行“4+2”教育硕士培养模式。根据国家教育部下达的硕师计划保送研究生名额, 选拔优秀学生在完成本科 4 年学习后直接攻读教育硕士, 培养基础教育所需要的优秀人才。2015 年教育硕士招收 100 人。

(2) 培养方案特点

我校本科培养方案具有以下特点: (1) 厚基础。学校在设计方案时淡化专业界限, 做到宽口径, 厚基础; (2) 重实践。注重对学生创新精神和实践能力培养, 强化创新实践环节; (3) 个性化。方案设置特色课程模块, 尊重学生个性, 因材施教、分类培养, 体现以人为本; (4) 创品牌。结合学校特色, 设置教师教育模块, 打造师大师范生特色品牌, 打通师范与非师范专业的互通立交桥; (5) 交叉性。调整全校公选课的设置, 增强不同学科之间的交叉融合; (6) 一体化。加强专业实习和教育实习, 促进了实习就业一体化。

在人才培养过程中, 学校注意不断完善培养机制, 根据专业性质与学生个性发展需要, 采取有效措施, 对师资型人才着力强化教师专业能力和对基础教育新课程

改革适应能力的训练，对学术型人才着力强化科研素质和创新能力的训练，对应用型人才则着力强化实践能力和岗位适应能力的训练。

2. 课程与教材建设

2.1 课程建设

学校高度重视课程资源建设，积极构建涵盖国家级、省级、校级三级精品课程的课程建设体系，大力推进课程资源建设。2015 年新增河南省精品资源共享课 3 门，精品视频公开课 2 门，双语课 2 门。至 2015 年末，学校共有国家级精品课程 4 门，省级 29 门，校级 52 门；国家级精品资源共享课 4 门，省级 22 门；国家级视频公开课 5 门，省级 8 门；国家级双语教学示范课程 2 门，省级 10 门。

表 3-1 河南师范大学 2015 年新增课程情况

项目类别	项目名称	项目负责人	批准文号
精品资源共享课程	生物化学	王林嵩	教高〔2015〕52 号
	现代汉语	崔应贤	教高〔2015〕52 号
	物理课程与教学论	侯新杰	教高〔2015〕52 号
精品视频公开课	中国古代文人的精神世界	周相录	教高〔2015〕51 号
	豫剧文化与六大名旦	王亚兵	教高〔2015〕51 号
双语教学示范课程	高级生物化学	王兰	教高〔2015〕52 号
	环境生物学	刘海津	教高〔2015〕52 号

2.2 教材建设

(1) 坚持选用优秀教材

我校一贯重视教材选用工作，选用过程严格执行质量监管制度，根据学校的人才培养目标和教学改革的需要，坚持选用国家级规划教材；哲学社会科学相关专业坚持选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

(2) 重视建设精品教材

学校高度重视教材编写出版工作，设立了教材出版基金，重点支持国家级教学名师、国家级精品课程负责人和重点学科带头人编写高水平的特色教材，教材编写体系和内容注重体现对学生创新实践能力的培养，注重学生知识、能力、素质的协调发展。通过资助与奖励相结合，同时通过多方评议与定向评估，建设了一批特色明显、优势突出的精品教材。2015 年，我校有 5 部教材入选河南省“十二五”普通高等教育本科规划教材。

表 3-2 河南师范大学 2015 年入选河南省“十二五”规划教材名单

序号	入选教材	主编	立项时间及批准文号
1	现代汉语	崔应贤	教高〔2015〕1027 号
2	酶工程	聂国兴	教高〔2015〕1027 号
3	美术概论	李新生	教高〔2015〕1027 号
4	细胞生物学	梁卫红	教高〔2015〕1027 号
5	古代汉语（上册）	荆贵生	教高〔2015〕1027 号
	古代汉语（下册）	荆贵生	教高〔2015〕1027 号

3. 课程开设

从课程门数看，全校共开设课程 3057 门，其中必修课 1459 门，占总数的 48%；限选课 1231 门，占总数的 40%；任选课 365 门，占总数的 12%。从上课班级看，全校共 6383 个上课班级，其中必修课上课班 3933 个，占总数的 62%；限选课上课班 1764 个，占总数的 28%；任选课上课班 685 个，占总数的 10%。

从班级规模看，每个上课班平均人数 86 人。本科课程上课门次数 924 次，占总门次数的 14%。

4. 实践教学

学校从培养创新型人才和卓越中学教师的角度出发，构建了“高校-地方政府-实验区中学三方协同的人才培养体系，创新毕业论文管理和见习、实习模式，以培养高素质人才为目标，以保障条件建设为基础，努力实现实践教学的开放自主性，促进学生实践能力提升。

4.1 认真执行培养方案，加强实习组织管理，完善实习模式，强化实践环节

我校本科生培养方案实践教学环节包括学科（专业）课程实验、课程设计、毕业论文（设计）、教育（专业）见习与实习、实训、学年论文、CDIO 训练、思想政治理论课教学实践、军事训练、创新性实践教学环节等。通过这些实践活动，对学生进行基本技能和综合素质的训练，培养学生运用所学知识独立从事专业活动和科学研究的初步能力，切实提高学生的实践能力和社会适应能力。

本科师范生实习期间，进行中学教材分析、课程标准解读、中学学生学情分析、中考高考试卷分析、课堂教学设计、备课及编写教案、课件设计制作、微格教学训练、观摩中学教师授课、试讲、试教、说课、小组讨论、听课评课、填写听课记录、开展课后教学反思、班级管理、课外创新实践活动设计及指导、撰写中等教育教学

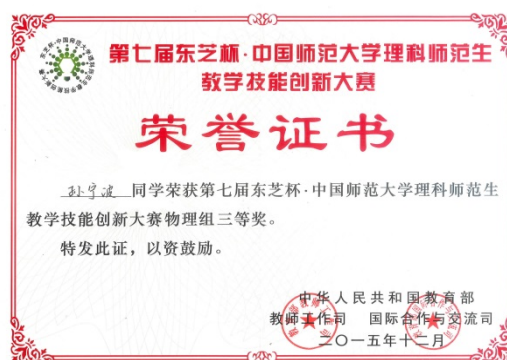
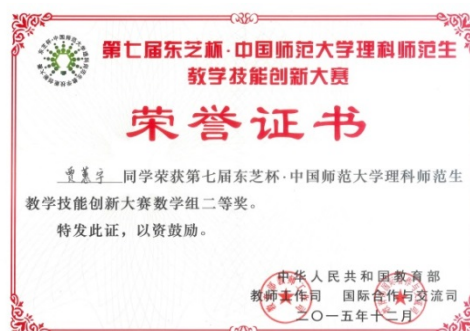
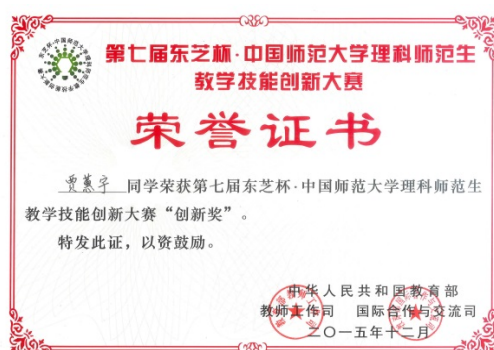
调查报告和个人实习工作总结等，注重其教师专业发展潜质的培养，塑造其教育科研能力、教学风格与特色；为弥补农村中小学以及边远地区教育资源的短缺，我校进一步对师范生实习支教进行了改革，为我校师范生提高实践教学能力搭建了更广阔的平台，为培养未来教育家奠定坚实的基础。在学科案例教学中增加远程见习环节，利用远程教学视频会议系统开展见习指导和案例教学指导。

4.2 推进基地建设，深化实践改革

截止 2015 年 12 月，学校共建各类教育及专业实践基地 290 个，实习基地覆盖到郑州、鹤壁、深圳、北京等多个城市，例如北京市昌平区 CEC 电子基地、江苏无锡新区硕放工业园，包括“河南师范大学—省级示范高中协作共同体”、“河南师范大学—高新技术企业协作共同体”等，拓宽和丰富了实践教学的途径和渠道，确保实习工作顺利有序进行。2015 年 11 月，我校与灌云县人民政府签订了“产学研合作框架协议”、“联合建设研究生教育创新实践基地合作协议”和“联合培养全日制硕士专业学位研究生合作协议”，建立“河南师范大学产学研基地”、“河南师范大学研究生教育创新实践基地”。此次合作协议的签订，肯定了我校农学专业教学工作取得的成效，同时也将有助于深入推进专业综合改革与专业内涵建设，为进一步提升我校农学专业人才培养质量奠定基础。此外，我校积极开展 2015 大学生实践教学基地建设项目的评审工作，努力提高我校基地建设水平，增强学生实践能力，培养学生综合素质，让学生更好的认识社会。

4.3 组织技能大赛，促进能力提升

我校历来重视理论与实践相结合，重视实践教学在人才培养中的积极作用。在实现省部共建后，我校将抓住新的历史机遇，培养大学生的专业素质，提高实践能力。因此，通过组织参加“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”、河南省高师院校师范毕业生教学技能大赛，积极促进师资型人才教学技能、学术型人才创新实践能力和应用型人才专业实践能力的提升。在第三届“全国师范院校师范生教学技能竞赛”中，我校取得了三个一等奖，一个三等奖的优异成绩，在 2015 年 12 月进行的第七届“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”中，我校选派的三名选手在与包括 6 所部属师范大学在内、来自全国 43 所师范大学的 125 名参赛选手的激烈角逐中，获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，同时夺得大赛唯一一项最高奖——东芝创新奖，从而实现我校在此项赛事中的历史性突破。



我校在教育部举办的中国师范大学理科师范专业教学技能创新大赛中再获佳绩

4.4 加强论文监管，实施双盲评审

毕业论文是实现教学目标的重要教学环节，又是对学生学习、研究和实践能力的全面总结与检验。为规范学生学术道德，我校以“过程控制，质量第一”为原则，将毕业论文（设计）工作与学术型学生科研训练有机结合，统一规划，对学生的毕业设计（论文）从选题、指导、评阅、答辩、评定到请同行专家抽样双盲评审，全过程进行质量监控和规范管理，严保毕业设计（论文）质量。2015 年度，我校对 2015 届本科毕业论文进行了抽查式双盲评审。评审工作采取中国知网大学生论文检测系统电子查重和校内专家书面盲评相结合的方式进行。经过严格审查，我校毕业论文（设计）质量明显提高，抽检的毕业论文全部符合我校毕业论文相关要求，准予答辩。对本科毕业论文进行双盲评审强化了我校对本科毕业论文的监管，使学生和教师端正了态度，工作时更加认真负责，保证了毕业论文的质量。

5. 学生创新创业教育

5.1 进一步推进大学生创新创业教育健康发展

2008 年，我校被教育部、财政部批准为“国家级大学生创新性实验计划实施单

位”，成为全国仅有的实施该计划的 120 所高校之一（全国仅有 10 所师范大学入围，河南省仅有我校和郑州大学名列其中）。“十二五”期间，为加强大学生创业训练，自 2011 年起，教育部在大学生创新性实验计划的基础上，又增加了创业训练和创业实践项目，实施“大学生创新创业训练计划”，我校再次获得该计划的实施资格。大学生创新创业工作已被提升到一个新的高度，我校大学生创新创业工作也列入了更加重要的工作范畴。

2015 年，我校认真贯彻落实国家有关文件精神，积极组织实施大学生创新创业能力训练，共获批国家级大学生创新创业训练计划项目 76 项；立项校级大学生创新创业训练计划项目 314 项；参与学生共 3000 余人，覆盖全校各个学科门类的本科专业。资助经费近 150 余万元。完成研究报告 600 余份，我校化学化工学院 2012 级本科生王彩霞同学主持完成的论文《靶向微管的荧光探针：肿瘤细胞微管中超痕量微管蛋白的检测和超分辨成像》（仇华老师和郭海明老师指导）、计算机与信息工程学院 2012 级本科生冯宁同学主持完成的项目《基于 Wi-Fi 定位的物联网灭火救援系统》（毛文涛老师指导）成功入选教育部和科技部联合主办的第八届国家“全国大学生创新创业年会”。这是我校大学生创新创业成果第七次入选该年会，也是全省入选年会最多的高校。我校生命科学学院张顺利教授作为我省唯一的国家大学生创新创业训练计划专家应邀参加会议并担任学术年会点评专家。

我校大学生创新创业训练计划项目的实施也受到全国各大主流媒体网站的一致好评，中央电视台、中国教育新闻网、光明日报、河南省人民政府网站等对我校开展大学生创新性实验计划项目取得的优异成果进行了报道，肯定了我校在大学生创新能力训练方面所做的努力。

5.2 搭建更加完备的创业实践平台 鼓励学生创新创业实践

根据创新创业人才培养工作需要，我校联合省内外 100 家高新技术企业建立了“1+100”校企协作共同体，这些企业包括新飞电器股份有限公司、河南双汇集团、华兰生物工程股份有限公司、佐今明药业集团、河南科龙电器股份有限公司、河南奥克啤酒实业有限公司等。这些企业技术先进，设备条件优越，与我校之间具有长期稳定的合作关系。以此为依托，可以不断丰富创新创业训练内容，完善创新创业形式，为学生创新创业能力的提升提供更加宽阔的平台。

我校先后与新乡市高新技术创业服务中心签订《大学生创业合作协议书》；与新乡市精诚企业管理咨询有限公司合作，成立“大学生就业创业示范基地”。广泛开展创业教育和指导活动，加大创业政策的宣传，积极争取外部资源，为学生提供创业

孵化基地，组织创业实践，为到基层创业的毕业生提供有针对性的项目、咨询等信息服务。

学校各部门积极为学生营造浓厚的创新创业校园文化氛围，每年举办“大学生创新创业论坛”和项目中期检查、结项验收学术报告会，组织项目参与学生开展学术交流，组织学生参加学术团体组织的学术会议，为学生创新创业训练提供交流经验、展示成果、共享资源的机会和平台。

5.3 完善创业师资队伍培训，培养学生创业意识，加大创业培训力度，鼓励学生创业实践，提升创业工作服务水平

就业创业指导服务中心加强对大学生的创业意识教育和创业能力培训，积极争取外部资源，组织创业实践，举办创业竞赛，构建创业工作服务保障体系。

完善就业创业师资队伍培训体系，大力开展我校就业创业工作队伍培训活动。积极举办“教育部高校创业指导师专题培训班”，培训学员 72 人；2015 年度先后派出 9 名同志参加创业指导师和“大学生职业适应指导”培训，逐步实现就业创业工作人员的“职业化、专业化、信息化、专家化”目标。

加强创业教育，培养创业意识。邀请创业成功人士、企业家担任创业导师，提高创业指导的针对性和实用性，为创业大学生提供政策咨询、项目开发等服务。先后举办“放飞创业梦想，成就精彩人生”就业创业报告会和“互联网+时代下的择业与创业之道”就业与创业专题讲座。

开展创业培训，提升创业技能。我校主动联系新乡市人力资源与社会保障局举办我校 GYB（产生你的企业想法）培训班，培训毕业生累计 219 人次。协调市创业中心举办 SYB 培训，动员已参加 GYB 培训班的同学踊跃参与，了解如何创办企业。积极与新乡市和所辖区联系，争取支持，力争“借鸡下蛋、借钱下海”，帮助创业学生申请创业补贴，减轻大学生创业负担。通过举办河南师范大学第二届创业大赛，提升了学生的创业素养和创业的积极性。

注重创业实践，加大扶持力度。2015 年推荐 5 个创业团队参加河南省“云台山杯”2015 中美高校大学生创新创业大赛，最终 3 个团队进入省级复赛。组织专家评审组对大学生自主创业专项引导资金扶持项目进行评选，2015 年向省教育厅推荐 5 个项目，其中“程利教育咨询有限公司”、“咔嚓影像传媒公司”、“河南省启明星高考志愿辅助填报系统”三个项目顺利通过省教育厅的终审，获得资助 20 万元。

四、质量保障体系建设及运行

1. 人才培养中心地位落实

学校在办学过程中，牢固树立人才培养中心地位，把培养面向地方经济建设和社会发展的高素质人才作为办学的出发点，始终坚持本科教学的基础地位不动摇，以人才培养统领学校整体工作。

1.1 凝聚共识，强化人才培养工作的中心地位

学校始终坚持把人才培养贯穿于科学研究、社会服务、文化传承创新等各项工作之中，始终围绕“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源、保障运行，以此来统率学校未来的改革发展，凝聚广大师生员工的共识。校内各单位从学校长远发展的高度认识本科教学的重要性，加强对社会人才需求变化的研究，将把更多的精力和更大的财力投入到教育教学工作上来，形成了学科支撑人才培养、科研反哺人才培养、管理服务人才培养、后勤保障人才培养的良好局面，用高质量、高水平的本科教育，服务于建设高水平大学的战略目标。

1.2 健全机制，保障人才培养工作的中心地位

通过建立健全人才培养工作的指导、运行和质量监控等机制，确保人才培养工作的中心地位。一是健全校级领导分工联系学院、深入学院检查教学运行、深入学院调研等机制，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题；二是调整教学督导组专家成员队伍，加大对青年教师教学能力的培训力度，提升课堂教学质量；三是注重教学质量检查和评价结果的应用，在教师专业技术职务评聘中向教学一线倾斜，提高教师教学的积极性和创造性；四是定期召开会议研究解决教学工作，讨论研究教学中的有关问题，全年召开与教学工作相关的常委会 4 次、校长办公会 17 次。

1.3 抓住重点，凸显人才培养工作的中心地位

强化人才培养的质量意识，在全校上下形成提升教育教学质量的强大合力。一是加强教师队伍建设，充分信任、紧紧依靠广大教师，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍；二是改革创新人才培养模式及教学方法，加强社会实践基地建设，完善就业创业课程体系，推动科研资源向本科生开放，着力培养高素质创新人才；三是加强教学资源建设，挖掘新的专业增长点，建立更多动态、开放的课程共享平台和跨学科、宽口径的培养平台，满足大学生各种学习需求；四是深化教师教育改革，实施“卓越人才”培养计划，构建多

元人才培养机制，进一步突显我校在河南省师范教育领域的引领作用。

2. 教学质量保障体系建设

我校在教学质量保障方面主要由“三大系统”和“四个结合”组成。“三大系统”即教学管理的决策系统，教学过程的监测系统，教学状态的信息反馈系统；“四个结合”即常规检查与临时抽查相结合、自上而下监督与自下而上反馈相结合、过程性评教与终结性评教相结合、教学质量督导制与教学信息反馈制相结合。“三大系统”与“四个结合”相辅相成，构成了我校本科教学质量保障与监控体系。

2.1 坚持教学督导的专项督查制度

严格执行《河南师范大学教学督导工作细则》，聘请教学经验丰富、学术水平高的专家、教授担任教学督导员（20人），并根据工作需要设立若干督导组，开展全方位的督导和监控，监控课程类别有理论课、实验课、技能课和实践课。评价的客体主要是拟评聘高级职称教师、新入职教师和部分新专业为主，考察其课堂教学是否优秀，及时了解新设专业的师资水平和师资队伍建设等情况，对存在问题和困难的新进老师制定个性化指导方案，帮助其掌握课堂教学的方式和技巧；同时将学生出勤情况作为督导听课的重点内容之一，在督察教情的同时及时了解学情。

2.2 坚持校领导听课制度

按照《河南师范大学关于加强听课工作的若干规定》的文件要求：“校党政领导和各教学单位党政领导时每人每学期至少听课4学时”。学校领导及教务处、相关职能部门、各教学单位行政领导采取随机听课测评的方式，掌握教情和学情。本年度，校领导累计听课46次，职能部门负责人、院行政领导、教研室主任听课1000余次，教师相互之间累计听课2400次。

2.3 继续实施专家评教、同行评教、学生评教制度，形成领导、专家、同行、学生四级评教体系

根据学校文件规定，参加高级职称评聘的教师，任期内需至少同时接受一次同行专家组评价和校教学督导专家组评价（参评教师需在申报评聘高一级职称前两年内向所在单位提出申请，由所在单位统一报教务处备案），职称评定需要同行评价、校教学督导专家评价和学生评价三方评价才能进行职称评定。

2.4 完善信息收集与反馈系统

通过校长信箱、教务信箱、教务信息平台、教学简报等，把教学过程中的各种信息及时反映到教学管理部门、相关职能部门、各教学单位和学校主管领导。

3. 日常监控及运行

学校不断加强课堂教学质量的保障体系，全方位的监控本科教学的日常运行情况。

3.1 实施期初、期中、期末三段式定期和日常随机教学检查制度。

每个学期开学的第一天，全体校领导和学院行政领导班子深入教学区，深入课堂了解老师和学生上课情况；每学期的中间，通过检查课堂和实践教学、查阅教学文档、考试试卷、召开学生座谈会及时了解教师教学和学生情况，掌握教学过程质量状况；期末，学校领导、校督导组专家、学院领导对考试过程进行全程督察。组织实施每周一次日常随机教学检查制度。教务处 2015 年联合校团委、学生处成立了专门的教学检查小组，进行 26 次随机检查，涉及 20 个学院，2437 门次课程，对全校教学情况进行抽查、排查，并将检查情况及时向有关学院进行了反馈、核实和通报。

3.2 组织学生开展网上评教。

每学期的中、后期，利用校园网和教务综合管理系统，组织学生开展网上评教，对本学期全体任课教师教学水平和效果进行全面评价。本学年共对 6175 门次课实施了测评，并将测评结果、学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任课教师和所在学院。测评数据显示，学生评教优秀占整个年度门次课 89.43%，教学质量稳中有进。

4. 本科教学基本状态分析

4.1 面临的形势

2012 年，教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》指出：“推动高等教育内涵式发展，全面提高高等教育质量”是高等教育发展的基本要求，是当前我国高等教育改革发展最紧迫的任务。同年，《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41 号）以及教育部、国家发展改革委、财政部印发的《关于深化教师教育的意见》（教师〔2012〕13 号）明确要求要“重点建设好师范大学”，同时提出“教育部和各省人民政府共同建设一批师范大学”。当前，河南省正在加紧

实施国家粮食生产核心区、中原经济区、郑州航空港经济综合实验区等三大国家战略规划，建设富强河南、文明河南、平安河南、美丽河南“四个河南”。同时，积极推进“教育部与省政府共同建设河南师范大学”，这些都为学校的改革和发展带来了新的机遇。高等教育如何更好地服务于国家和河南省的重大决策部署、服务于经济社会发展的重大需求、服务于人民群众的重大关切，这些都为学校的教育教学带来了严峻的挑战。

面对以上形势，我们要抢抓战略机遇，迎难而上，努力开创本科教学工作的新局面。

4.2 主要任务

今后一个时期我校教学工作的主要任务是：

(1) 优化专业结构，落实国家专业标准，加强专业内涵建设

一是调整优化专业结构。以经济社会发展对人才的客观需求为导向，以我省实施“三大国家战略规划”为契机，制定我校未来五年专业建设规划，抓好新增专业的顶层设计，整体规划，梯次推进，分步实施，科学稳妥地实施专业结构的调整与优化。二是提高专业建设质量。这里要做好两方面的工作：一要落实国家专业标准。2012年，教育部颁布了《教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》。教育部将在国家层面上建立92个专业类质量标准，我校要严格贯彻执行相关质量标准，进一步明确培养目标，修订完善本科培养方案，构建科学规范的课程体系。二要加强专业内涵建设。以国家专业质量标准为依据，着力从师资队伍建设、课程群建设、课程标准建设、教材建设、基础实验室建设、校内外实习、实训基地建设、创新创业平台建设等各个教学环节进一步加强专业的内涵建设。以建设好国家和省级实验教学示范中心为抓手，推进实验内容和实验模式改革和创新，在强化基础实验的同时，提高综合性、设计性和探究性实验比例。以质量工程建设为抓手，合理规划，分层建设，目标管理，全面构建国家、省、校三级质量工程建设培育新体系。抢抓机遇，在扩大国家级质量工程项目类别和数量的同时，切实加强质量工程内涵建设，提高人才培养质量，增强社会服务能力。

(2) 多措并举，全面推进教师教育特色建设

以全面深化教师教育改革为动力，整合全校教师教育资源，培养和引进学术领军人才，全力构建教师教育培养、培训、研究与发展平台，着力创新“卓越教师”人才培养模式，进一步加强实习、实践环节教学管理，强化教育理论知识、专业技能和实践能力的培养。加快师范教育向教师教育的转型，努力构建培养培训一体、职前职后贯通、教学研究并重、灵活、开放的教师教育培养培训新体系，实现教师

教育的专业化、开放化、一体化和高学历化，切实把我校建成教师教育特色鲜明的综合性大学，成为立足河南，面向全国的教师教育教学基地、研究基地、培训基地，引领河南教师教育和基础教育的改革与发展。

(3) 在教学管理规范化的基础上，加快教学管理的科学化进程

遵循高等教育的基本规律，进一步解放思想、更新观念，运用现代科学方法和信息技术，完善教学质量评价和监控体系，坚持并完善教学督导制度，加强教学过程监督。建立教学管理决策系统、教学过程监控系统、教学状况信息反馈系统，实现教学管理的规范化、信息化、科学化和精细化，把教学的过程与结果、量与质有机结合，并在评先、评优、年度考核和职称评定中合理运用。同时，建立科学、规范的专业建设评估制度和教学质量年度报告制度，积极配合国家专门机构或社会中介机构对学校学科、专业、课程进行水平和质量评估，确保教学质量稳步提升。

五、学生学习效果

1. 学生学习满意度

学校对在校学生学习环境一贯重视，努力为学生提供良好的学习资源和服务。学校定期组织开展相关的调研活动，通过每学期的学生评教、调查问卷等方式，多角度了解学生对学习活动的态度与感受，尤其是关注学生对学习活动的喜欢程度以及学习愿望与需求的满足程度。最近一次的问卷调查，主要调查项为：对现在所学的专业、对所学专业的培养方案及课程设置、对所学专业组织的实践学习活动、对自己课堂上的学习和掌握知识的效率、对自己在课堂上的积极性和活跃程度、对现在的任课老师的教学方式和教学水平、对于平时和老师的联系沟通情况、对学校提供的学习环境、对学校图书馆和网络学习平台等提供的学习资源、对教学楼的教学硬件设备及软件教学资源、对学校的课程考核方式、对学校的学风、对上学期取得的学习成绩和总体上自己在学校学习生活的愉悦程度等方面。据调查显示，我校的办学条件、软硬件设施不断完善，教师教学水平较高，学习环境良好，学习氛围好，学习满意度达到 91%（《河南师范大学学生学习满意度调查》见附录 1）。部分学生在课堂学习和掌握知识的效率、学习的主动性和积极性、专业实践学习活动、与任课老师的联系沟通以及个人取得成绩的预期程度等方面还存在一些问题。

采用问卷调查的方法。每个学院发放 40 份，四个年级每个年级 10 份，随机分发到相关专业，共发放调查问卷 880 份，回收有效问卷 880 份，分项统计（共 12 项）结果见表 5-1。

表 5-1 学习满意度调查结果统计

调查项目	非常满意和满意	一般	不满意
对现在所学的专业	69%	28%	3%
对所学专业的培养方案及课程设置	59%	36%	5%
对所学专业组织的实践学习活动	50%	41%	9%
对课堂上学习、掌握知识的效率	48%	43%	9%
对自己在课堂上的积极性、活跃程度	40%	45%	15%
对于平时和老师的联系沟通、对任课老师的教学方式和教学水平	45%	45%	10%
你对学校给你提供的学习环境和图书馆、网络学习平台等学习资源	75%	21%	4%
对教学楼的教学硬件设备及软件教学资源	67%	29%	4%
对学校的课程考核方式	59%	36%	5%
对学校的学风	91%	8%	1%
对上学期取得的学习成绩	48%	40%	12%
总体来说，对自己在学校学习生活的愉悦程度	71%	27%	2%

2. 应届本科生毕业情况、学位授予情况

2015 年我校本科应毕业人数 7297 名，实际本科毕业生为 7241 名，毕业率为 99.23%，实授学位人数 7240 人，授学位率为 99.99%。

3. 攻读研究生情况

我校学风浓厚，鼓励和支持学生继续深造，考研录取率在国内同类院校中名列前茅，近三年本科毕业生考取硕士研究生情况详见表 5-2 所示。

表 5-2 近三年本科毕业生考取硕士研究生情况

年度	本科毕业生人数	考取硕士生人数	考研录取率 (%)
2014	6319	1751	27.71
2015	6695	1807	26.99
2016	7241	1823	25.18

4. 就业情况

采取一系列有效措施，着力推进毕业生就业工作，就业率高，详见表 5-3 所示。

表 5-3 近三年本科毕业生就业情况

年度	本科生人数	就业人数	就业率 (%)
2014	6319	5251	83.10
2015	6695	5924	88.50
2016	7241	6229	86.02

5. 社会用人单位对毕业生评价及满意度

为准确掌握用人单位对我校毕业生的满意度情况，我校组成大学生暑期社会实践团队“河南师范大学本科毕业生就业质量跟踪调研服务队”，主要针对省内毕业生人数较集中的市县区教育系统，以省、市重点中学为主。通过座谈、访问和发放问卷，对安阳、新乡、郑州、周口等地市的我校毕业生用人单位进行了跟踪调查，发放调查问卷《用人单位对我校毕业生评价问卷调查表》200 份，收回有效问卷 178 份。

5.1 对我校毕业生就业工作总体满意度分析

根据回收的调查问卷统计结果，用人单位对我校毕业生就业工作的满意度较高，达到 70.77%（包括非常满意和满意），满意度为一般的达到 18.46%，不满意的占比 10.77%（包括不太满意和很不满意），具体如下图所示：

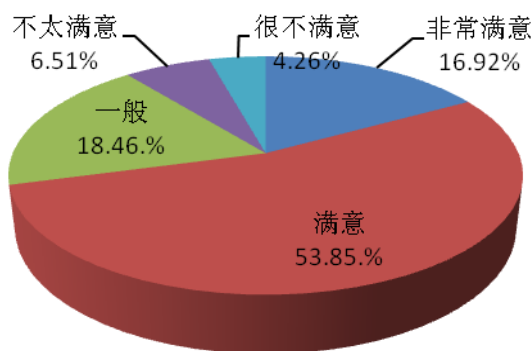


图 5-4 高校对我校毕业生就业工作总体满意度比重

5.2 用人单位对我校毕业生能力的评价

为准确掌握用人单位对我校毕业生的满意度情况，我校组成大学生暑期社会实

践团队“河南师范大学本科毕业生就业质量跟踪调研服务队”，主要针对省内毕业生人数较集中的市县区教育系统，以省、市重点中学为主。通过座谈、访问和发放问卷，对安阳、新乡、郑州、周口等地市的我校毕业生用人单位进行了跟踪调查，发放调查问卷《用人单位对我校毕业生评价问卷调查表》（见附录 2）200 份，收回有效问卷 178 份。用人单位认为我校毕业生具有的优势调查表明，排在前三位的是敬业精神 19.74%，专业技能 18.42%，有耐心 13.82%，具体如下图所示：

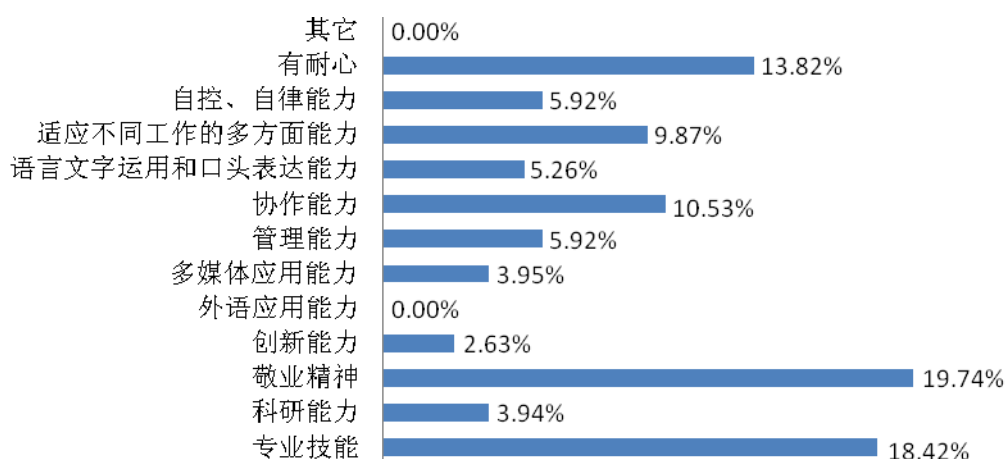


图 5-5 毕业生具备技能优势

5.3 毕业生薪资水平

为了全面、客观了解我校本科毕业生就业状况，我校委托河南省教育评估中心依托“河南省大中专生就业分析云平台”，于 2015 年 11 月 18 日—12 月 15 日，组织开展河南师范大学 2015 届本科毕业生就业状况问卷调查工作，对 6695 名本科毕业生发送问卷调查答题邀请邮件，并发手机短信通知，邀请毕业生填答问卷。共收到有效问卷 2120 份，问卷回收率达到 31.67%。对 2015 届本科毕业生的薪酬情况进行调查，平均薪酬为 3663.13 元，薪酬排名前三的学院分别是：软件学院 6434.08 元、音乐舞蹈学院 5599.19 元、美术学院 4863.1 元，具体如下图所示：

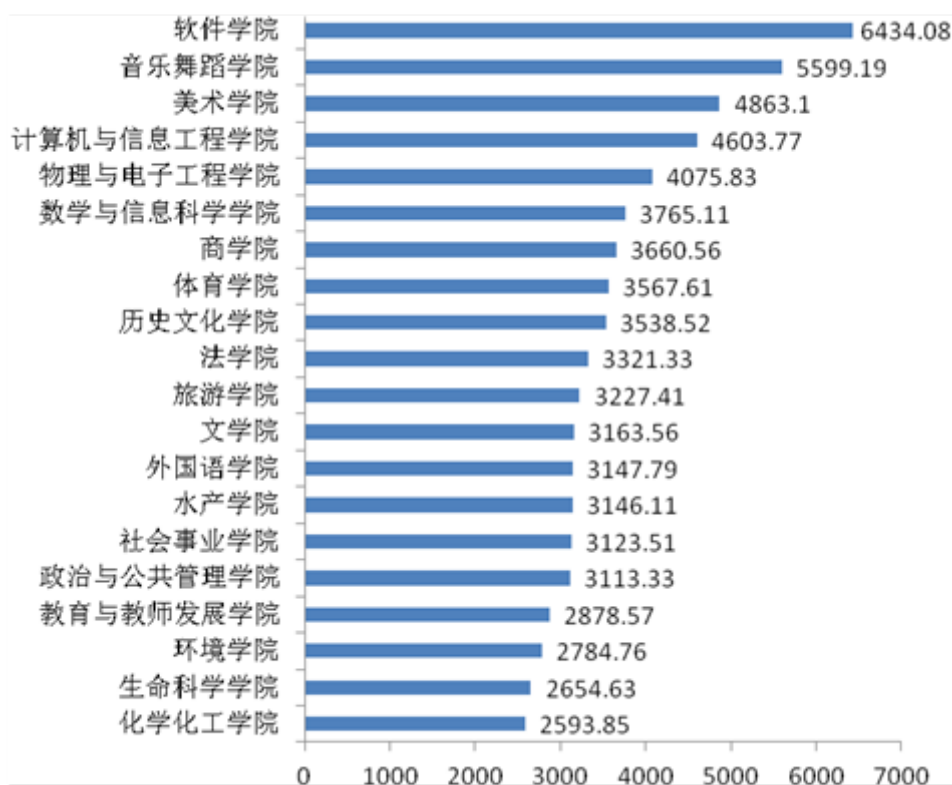


图 5-6 2015 届本科毕业生各学院薪酬水平

6. 毕业生成就

王嘉琛，河南师范大学历史文化学院人力资源管理专业 2015 届毕业生，河南师范大学创行团队第四届队长，“非常视力”盲人电脑课堂，小 U 工作室等项目创始人。现任新乡市依然工艺品有限公司总经理，2015 年 11 月入选全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心“‘奋斗·青春’大学生创业就业人物事迹”宣传名单。

六、特色发展

1. 不断发展教师教育特色

依托国家级教师队伍建设示范项目和河南省教师教育改革创新实验区，以及河南省教师教育协同创新联盟等平台，构建校地协同卓越教师培养模式，创新教师教育实践教学体系，努力塑造具有专业发展潜质的新型教师，取得了明显的育人效果。

1.1 依托国家级教师队伍建设项目《教师教育改革创新实验区》，构建校地协同卓越教师培养模式

2009 年，我校与河南省辉县市教育局及其所所辖的 25 所农村学校联合开展教师教育改革创新实验区建设。2012 年，我校联合郑州市教育局、新乡市教育局共同组建的“卓越教师培养模式综合改革实验区”在河南省教育厅首批“教师教育改革创新实验区”项目申报中获准立项建设。2013 年，该项目入选国家教师队伍建设项目“创新教师培养模式”示范项目。我校以实验区建设为契机，不断拓展师范大学与地市教育局和中小学校、幼儿园之间的合作形式和内容，初步建立了以校地协同创新为基础的卓越教师培养模式。2014 年，由我校牵头组建河南省教师教育协同创新联盟。

（1）创新教师教育理念。

实验区以“三化协调、两性统一”为目标，以培养培训一体化为主线，秉持促进教师专业化发展的总体思路，以树立良好的师魂和师德为基础，以反思性实践取向为主导构建了教师教育课程体系，引导学生牢固确立教师专业信念，树立教师专业意识、态度与责任感，重点培养学生的教学设计能力、教育实践能力、教育研究能力、教育创新能力和教育反思能力等五种教师专业能力。

（2）建立全校教师教育类课程教师学术交流新机制。

由教务处牵头，每年组织全校教师教育类课程教师围绕教学观摩、教学改革、教学研究、师范大学与中学合作、教师专业发展、师范生技能训练等方面，开展一次集中交流研讨活动，围绕教师教育学科和课程建设进行学术研讨。

（3）扩大与实验区学校的合作规模和范围。

根据各基地学校师资的需求，安排高年级优秀师范生到这些学校顶岗实习和支教服务。双方共同开展师范生培养与服务，实验区教师的培养、研修，基地学校发展与帮扶，基础教育重大课题研究等多方面的合作。

（4）构建多形式、多层次的教师职后培训体系。

我校根据基础教育，特别是农村基础教育发展的需求，积极探索为我省基础教育教师职后培训服务的新途径，不断改革和完善职后培训的方式和内容，形成了教育部财政部“国培计划”、河南省中小学新课程骨干教师培训、中小学班主任培训、农村教师素质提高工程培训、高中校长培训等多形式、多层次的教师职后培训体系。

1.2 依托国家级教师队伍建设示范项目《教师教育师资队伍建设的机制改革》，促进高校教师与中学教师的双向互动

以促进教师教育类课程教师、中学教师和师范生的专业化成长为核心，采用“平等互助、教学相长、合作研究、共建共享”的方式，促进我校师范教育和基础教育间的融合发展。

（1）加强教师教育类课程“双导师制”组织管理工作。

在实验区建设领导小组统筹协调下，组织开展教师教育类课程“双导师制”工作。为建立长效稳定的“双导师制”工作管理机制，我校制定了《河南师范大学教师教育类课程“双导师制”实施管理办法(试行)》，每位指导教师拨付 4000 元的工作和生活补贴，并从指导思想、工作目标、导师选聘、导师职责、导师培训、导师监督、导师考核与激励、经费管理等方面对“双导师制”工作的开展进行明确规定。

（2）积极推进“双导师制”工作的全面展开。

根据“双导师”工作要求，通过与省内中小学的合作，形成专兼职结合的教师专业发展队伍，共同带领学生开展专业发展活动。专门聘任了一批我校教师教育类课程教授、副教授以及教师教育改革创新实验区中小学特级教师、高级教师和一级教师作为“双导师制”工作指导教师，保障了“双导师”师资队伍整体水平。

（3）注重城乡差异，为促进基础教育城乡之间协调发展提供新思路。

我校一直以来都很关注基础教育城乡之间存在的差异性。因此，为有针对性的对我省基础教育改革发展提出建设性意见，促进基础教育城乡之间的协调发展，我校以“双导师制”工作的开展为契机，以“了解城乡教育差异，提出改革新措施，促进城乡教育融合发展”为目标，将“双导师制”工作在教师教育改革创新实验区郑州市示范性高中和辉县市农村中学交替开展。选聘的教师教育类课程教师通过合作交流既对教学条件好、师资水平高、教育理念和思想先进、教改经验和成果丰富的郑州城区中学的基础教育状况进行全面了解，又深入相对落后的辉县市农村中学进行调研，从而在教育教学理念、教育管理模式变化等方面对两者做出对比，最终以基础教育调研报告的形式提出了一些有创新性的建议和意见，对如何促进基础教育城乡之间协调发展提供了新的思路。

（4）资源整合，学科融合，探索师范生培养的新途径、新机制和新模式。

以“双导师制”工作的开展为契机，我校派出的教师教育类课程“教授团”与所工作的中学教师结对，不同学科之间相互组成合作小组，而且打破学科壁垒，让不同学科的教师和中学一线教师组成合作小组，在共同指导师范生教育实践的同时，开展教研教改活动，通过学科融合的工作方式，加强了指导教师间的相互交流，探

索了共同培养师范生的新途径和新机制。在“双导师制”工作开展过程中, 我校的指导教师与中学教师一起共同开展教研教改、共同设计教学方案、共同开发教学资源、共同研究教法学法、共同制作教学课件, 合作研制了 30 余门优质视频教学资源, 丰富了教师教育和基础教育相融合的教学资源和案例库。为提高课程建设层次和水平, 促进课程建设与课程标准、现代教育技术以及网络技术之间的有机整合, 努力构建网络环境下的自主学习、自主研修的教学新模式。

1.3. 依托国家级大学生校外实践教育基地《教师教育合作人才培养基地》, 促进师范生教师专业能力的有效提升

2012 年, 我校申报的《教师教育合作人才培养基地》获批国家级大学生校外实践教育基地。我校以此为基础, 把握教师教育改革的重点和难点, 不断探索, 完善实践教学体系, 形成“大学—中学合作互动”的教师教育人才培养体系。

(1) 优化卓越教师培养实践教学体系。

构建“轮岗见习-定岗实习-在岗研习”三岗联动的教育实习新模式。我校将教育实践环节分解为见习、实习、研习三个部分, 并分别计算学分。

实习结束后开展集中研习, 对实习期间的课堂观察、教学视频、调研工作及班主任工作等进行研习并提交相应的研究报告。

(2) 加强教师教育校内外实践基地建设。

以我校获批的“国家级教师教育实验教学示范中心”、“国家级大学生校外实践教育基地”、“教育部区域性技术教育教师培训基地”、“河南省师范生教学技能训练实验教学示范中心”和“河南省教师教育创新实验区”以及“1+100”协作共同体为支撑, 加强与基础教育领域在人才培养、实践教学、教学改革、教师专业发展、基础教育研究、教学资源开发、学校管理与发展、教育咨询服务等方面的合作与互动。

通过几年的探索和实践, 我校与地方教育行政部门及中小学、幼儿园之间已经逐步对接并成良性互动, 形成了推进教师培养培训一体化的强大合力, 呈现出合作各方共建共赢的可喜局面, 培养了一大批具有卓越教师发展潜质的优秀师范生。

连续五届在教育部“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”中取得优异成绩。2010 年 10 月于东北师范大学举行第三届比赛, 我校首次获邀参赛, 即以数学组第五名的成绩获得一项三等奖; 2011 年 10 月于华中师范大学举行第四届比赛, 我校三名选手分别以化学组第二名、物理组第三名、数学组第七名的成绩, 获得两项二等奖、一项三等奖, 成为参赛的 40 所师范大学中仅有的三名选手全部获奖的三所高校之一(华中师范大学、河南师范大学、南京师范大学), 团体总成绩位

列全国第二名；2014 年 1 月于陕西师范大学举行第五届比赛，我校选手以物理组全国第二名、数学组全国第三名的成绩获得两项二等奖，化学组选手获得优秀奖，团体成绩名列 41 所参赛高校第三名；2015 年 1 月于西南大学举行第六届比赛，我校三名选手分别以物理组第二名、数学组第九名、化学组第九名的成绩，获得一项二等奖、两项三等奖，成为参赛的 42 所师范大学中仅有的三名选手全部获奖的三所高校之一（西南大学、华南师范大学、河南师范大学），团体总成绩位列全国第三名。2015 年 12 月，我校在教育部主办的东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛第七届全国总决赛中荣获二等奖 1 项，三等奖 2 项，同时夺得大赛唯一一项最高奖——创新奖，团体成绩在全国 43 所参赛师范大学中仅次于东道主，位居第二名。

连续十三届在河南省高师院校师范毕业生教学技能大赛中保持领先水平。如，2012 年 11 月，第十届比赛，我校 16 名选手全部获得一等奖，在参赛的 12 个学科中获得 4 个学科第一名，成为 23 所参赛高校中唯一一所参赛选手全部获得一等奖的学校；2013 年 11 月，第十一届比赛，我校 16 名选手 14 人获得一等奖，在参赛的 12 个学科中取得 7 个学科第一名；2014 年 11 月，第十二届比赛，我校 16 名选手 15 人获得一等奖，在参赛的 12 个学科中取得 6 个学科第一名。2015 年我校选手取得 10 个一等奖，获得 2 个学科第一名。

2. 本科教育教学工作中的经验

2.1 解放思想、深化改革是本科教学工作不断取得进步的不竭动力。

我国的高等教育已进入大众化教育阶段，社会对大学生的需求也发生着重大变化，为适应这种变化，学校不断解放思想，转变办学理念，依据社会和经济需求，结合我校实际，不断改革人才培养模式，显著提高了大学生的创新能力和实践能力，增强了就业竞争实力。如我校在政治与公共管理学院以创新性试验项目为抓手，组建社会科学试验班，开展经典阅读、文献导读、社会调查、学术展示等活动。在此过程中，通过经典阅读、文献导读，开展多种形式的读书会交流活动，夯实学科基础；通过社会调查，组织社会科学研究方法专题辅导，强化方法训练；鼓励学生走出去参加全国性各类竞赛活动、参加、旁听学术会议，开拓视野；持续不断推进创新性项目研究，开展研究设计、中期验收、成果汇报等多轮次的学术展示，并将成果作为参会论文，交流提升。教师教育改革方面：推进教师教育工作坊，邀请一线中学教师、教研员和思想教研室教师定期开展教师教育工作坊。组织师范生围绕中学思想品德、思想政治课程，开展课例研讨、课件制作、教学技能能力训练，组织

一线教师、教研员进行听课、评课、赛课，在赛课、评课中使学生获益。

2.2 突出教学工作的中心地位是做好本科教学工作的重要前提。

大学承担着人才培养、科学研究、社会服务和文化传承四项基本功能，其中最核心的功能是人才培养。近年来，我校始终把加强本科教学工作列入学校的重要工作议程，强调教学工作是学校一切工作的中心，是永恒的主旋律，是学校生存和发展的前提。学校紧抓省部共建机遇，着力提高人才培养质量，取得丰硕成果。

(1) 人才培养成效显著

学校进一步优化“因材施教，分类培养 3+1”人才培养模式，加强内涵建设和实践创新能力培养，实施了“卓越教师”、“卓越农林人才”、“卓越工程师”、“卓越法律人才”等多项国家级和省级卓越人才培养计划，人才培养质量显著提高。

创新性的人才培养模式，创造性的配套实施活动，共同铸就了学校人才培养的累累硕果。2015 年获批 76 项大学生创新创业训练计划国家级项目，2 个项目入选由教育部和科技部联合主办的第八届全国大学生创新创业年会（河南省高校仅有 3 项成果入选）。2016 年荣获“创青春”河南省大学生创业大赛特等奖 1 项、金奖 6 项、银奖 7 项、铜奖 3 项。截止目前，我校共获批国家级大学生创新创业项目 512 项，位列全省高校第二位；在国际和全国数学建模、全国大学生数学竞赛、“挑战杯”等科技竞赛中获国际和国家级奖 200 余项，省级奖 600 余项；2015、2016 年在全国大学生跆拳道锦标赛中，我校共获得 5 枚金牌，1 枚银牌。

(2) 教师教育基地建设成绩斐然

2015 年 9 月，我校获批河南省中小学名师培育工程项目办公室单位（全省仅三个单位）；2015 年 11 月，我校有 51 名教师入选河南省中小学幼儿园教师教育专家库，位列全省第一；13 名教师入选河南省中等职业教育师资培训专家库，位列全省第一；2015 年 12 月，获得首批教育部——乐高“创新人才培养计划”教师培训基地，全国共 10 家单位，我校是河南省唯一一所入选高校。“十三五”开局之年，在河南省首批立项建设的共 10 个中小学学科教育教学研究基地中，我校占得三席，位居全省高校第一。

(3) 师范生教学创新能力显著提高

采取一系列措施，提升全校师范生教学能力，在整体水平得到提高的基础上，参加各级各类师范生教学大赛取得了突出成绩。

2015 年 11 月，河南省师范毕业生教学技能大赛中我校选手获得一等奖 10 名，其中获得 2 个学科的第一名。在河南省教育厅举办的总计 13 届师范生教学技能大赛中，我校获得一等奖和学科第一名的比例均高居全省师范院校之首。

2015 年 12 月,在第三届全国师范院校师范生教学技能大赛上我校获得一等奖 3 名,获得一等奖的比例在全国 92 所参赛师范类院校中名列第三。

2015 年 12 月,我校在教育部主办的东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛第七届全国总决赛中荣获二等奖 1 项,三等奖 2 项,同时夺得大赛唯一一项最高奖——创新奖,团体成绩在全国 43 所参赛师范大学中仅次于东道主,位居第二名。至此,我校已连续五届在此项赛事上取得优异成绩,在全国 43 所师范大学中,我校选手累计获奖比例位居全国第一名,团体成绩连续四届位列前三名,受到教育部领导和兄弟院校的称赞。

(4) 博士研究生招生指标大幅增加

为适应我校学科专业对高层次人才的培养需求,经过积极争取,我校 2016 年博士研究生招生指标增加明显,达到 37 人(其中河南省教育厅为我校成为省部共建高校增加 3 个博士研究生招生指标),招生人数比 2015 年增加 23%。

(5) 研究生教育创新平台进一步拓展

2015 年,组织物理与电子工程学院以新乡天光科技有限公司为依托申报的河南省研究生教育创新培养基地获得批准;经河南省教育厅批准,教育硕士成为我省首批硕士专业学位特色品牌。2015 年 10 月,为进一步打造教育硕士专业学位品牌,我校承办了全国教育专业学位研究生教育指导委员会教学案例专家工作小组第一次工作会议。2015 年的河南省研究生优质课程评选中,我校 3 位教师主讲的 3 门课程入选,入选数量居河南高校第三名。

(6) 积极促进毕业生就业创业

2015 年,首次举办“教育部高校创业指导师专题培训班”,培训学员 72 人;举办大学生创新创业大赛,积极引导学生了解创业知识,培养创业意识,弘扬创业精神,提高学生创业能力,主动参与创业实践。2016 届毕业生考研录取率达到 25.18%。

七、问题与建议

在对全校教学单位进行全覆盖深入调研的基础上,针对本科教学中存在的主要问题,讨论并制定了强有力的改进措施:

1. 强化教学基层组织建设

教学基层组织是落实教学任务、开展教学交流与研讨活动、推动教育教学改革,促进教师教学发展的最基本教学单位。现阶段,大多数学院教学基层组织虽然有形式较为完善的组织架构,但也存在教学研讨活动开展不够、学科建设成果融入教学环节不够充分、学科交叉教学团队缺乏等问题。

拟采取的改进措施:

通过全面了解各学院实际情况,调研和借鉴他校成功经验,拟出台《河南师范大学教学基层组织管理办法》,对组织机构、设置流程、工作职责、运行管理、工作考核和奖励等方面进行细化,以此活化教学基层组织,实现教研活动常态化,营造良好教学交流、研讨氛围;注重教学传承,形成传帮带机制,更好地提高教师教学水平,促进教师成长;鼓励跨学院、跨学科交叉设置教学基层组织,推动复合型人才培养;加强教学基层组织建设,完善教学功能,补充教学学术功能,建立常态化、可持续、可考核的管理机制。

2. 加强青年教师教学实践能力培养

目前,我校新聘的教师尤其是青年教师一般是从学校到学校,普遍存在教学意识和实践能力不足等问题。

拟采取的改进措施:

在把教师的教学实践能力提升作为一项长期任务和要求的同 时,进一步完善青年教师队伍教学能力建设,细化课堂教学的整体设计和规划布局,提升课堂教学质量。拟出台《河南师范大学青年教师教学实践能力提升规划》。

3. 改革和提升创新人才培养模式

现有的人才培养模式难以适应高考招生改革。目前我校实施的仍是学年学分制,培养方案的灵活性不够,学生的自主性学习难以得到保障。而即将开始的高考改革,将打破文理科的限制,合并录取批次、直接招录到专业、一档多投等。高校招生由大类转到专业细化,对本科阶段培养提出了新的挑战,将倒逼高校改革人才培养模式。

拟采取的改进措施:

《河南师范大学“十三五”事业发展规划纲要》中明确坚持育人为本、德育为先，创新培养模式，推进质量工程，努力提高学生的学习投入度与培养满意度，大力培养引领可持续发展的专业精英和社会栋梁。以生为本，面向学生毕业后未来发展、工程专业认证，改革创新人才培养模式。积极应对高考招生改革，修订专业人才培养方案，增加学生自主选择的灵活度，实行完全学分制；整合各类资源，完善核心通识课程建设，通专融合，促进学生全面发展。加强基础课程教育研究，对六大类公共基础课程进行系统梳理与建设研究，按人才培养总体要求，深入探索更加适应专业教育需求的基础课程教学内容、方法和手段改革，促进公共基础课程的整合与提升；组织全校各专业对现有专业培养方案的课程体系和知识点进行全面梳理，压缩总学分和课内学时，给学生予更多自主学习的时间。降低转专业门槛，给学生提供多次转专业的机会，鼓励学生个性化发展，努力建立面向可持续发展的教育新模式，促进学校人才培养质量的全面提高。

附表 1—附表 15

附表 1 教师结构及数量

1. 教职工数 (人)		2517		
2. 专任教师总数 (人)		1735		
3. 专任教师结构		总数 (人)	比例 (%)	备注
职称结构	正高	212	12.22%	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占本年度专任教师总数的比例
	副高	567	32.68%	
	中级	864	49.80%	
	初级	92	5.30%	
学历结构	博士	682	39.31%	
	硕士	756	43.57%	
	本科及以下	297	17.12%	
年龄结构	35 岁及以下	445	25.65%	
	36-45 岁	759	43.75%	
	46-55 岁	426	24.55%	
	56 岁及以上	105	6.05%	
学科结构	哲学	61	3.52%	
	经济学	78	4.50%	
	法学	164	9.45%	
	教育学	245	14.12%	
	文学	218	12.56%	
	理学	446	25.71%	
	工学	208	11.99%	
	农学	43	2.48%	
	医学	6	0.35%	
	管理学	61	3.52%	
	历史学	86	4.96%	
	艺术学	119	6.86%	
	国家级		省部级	
4. 教学名师 (人)	2		9	
5. 教学团队 (个)	2		9	

附表 2 聘请校外教师的情况

类别		数量
校外教师总数		315
境外教师学历结构	博士	9
	硕士	6
国内教师学历结构	博士	55
	硕士	65
境外教师职称结构	教授	3
	副教授	11
	讲师	
国内教师职称结构	教授	71
	副教授	16
	讲师	5

注：聘请校外教师：是指学校聘请的国内外其他高校及科研机构的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

附表 3 学科门类与本科专业设置情况

学科类别	开设本科专业类（一级学科）	开设本科专业数（二级学科）	当年招生本科专业总数	当年新增本科专业数量	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学						
经济学	3	3	3			
法学	4	8	7			
教育学	2	7	7			
文学	3	7	7			
历史学	1	2	2			
理学	5	8	8			
工学	8	15	16	2		
农学	1	2	2			
医学						
管理学	4	12	11	1		
艺术学	4	10	9			
合计	35	74	72	3	0	0

附表 4 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	243.31
	期刊总数（种）	5995
	生均图书（册）	67.73
	生均期刊（种）	0.16
电子图书	电子图书总数（万册）	178.4
	电子期刊总数（种）	69412
	数据库总数（个）	79

注：1. 电子图书：指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；不同数据库包含的同种书刊分别计算。

2. 数据库（个）：指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题和回溯年份等分包销售的子库计算，每个子库算为一个数据库。

附表 5 实践教学学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例（%）
哲学	无	无	无
经济学	160	24	15
法学	160	24	15
教育学	160	24	15
文学	160	24	15
历史学	160	24	15
理学	160	40	25
工学	160	40	25
农学	160	40	25
医学	160	40	25
管理学	160	24	15
艺术学	160	24	15
合计	160	24/40	15/25

附表 6 选修课学分占总学分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
哲学			
经济学	160	48	30
法学	160	48	30
教育学	160	48	30
文学	160	48	30
历史学	160	48	30
理学	160	48	30
工学	160	48	30
农学	160	48	30
医学			
管理学	160	48	30
艺术学	160	48	30
合计	160	48	30

附表 7

序号	项目名称	数据	备注
1	全校开设课程总门次数	6175	
2	双语课程总门次数	49	
3	选修课程总门次数	2444	
4	有实验的课程门次数	717	
5	独立设置的实验课程门次数	393	
6	综合性、设计性实验教学门次数	749	
7	开设共享本科课程总门次数	224	高等学校课程共享可以分为传统课程共享和网络课程共享。传统课程共享的途径有共享圈，教师互聘等。网络课程共享途径有三条：Internet、Intranet 及光盘和软件。例如各类精品资源共享课等。也就是，共享课程的范畴大于网络共享课程。
8	开设网络共享本科课程总门次数	248	
9	结业人数	2	
10	结业率	0.01%	

11	本科转专业人数		80	当年转专业人数
12	本科转专业比率		1.08%	占转专业学生所在年级学生总人数的比率
13	本科毕业生考研率		25.18%	
14	校外实习、实训基地 (个)		290	
15	特色专业数 (个)	国家级	6	
		省级	18	
16	专业综合改革试点 (个)	国家级	2	
		省级	9	
17	精品课程 (门)	国家级	11	
		省级	48	
18	精品资源共享课程 (门)	国家级	4	
		省级	22	
19	学科竞赛获奖 (项)	国家级	69	
		省级	112	
	课外科技、文化获奖 (项)	国家级	62	
		省级	221	
	文艺、体育竞赛获奖 (项)	国家级	25	
		省级	142	
20	教师境内培训进修	总入次数	328	
		其中 3 个月以上人数	54	
	教师境内交流 (3 个月及以上)	境内来访入次数	20	
		境内出访入次数	15	
21	教师境外培训进修	总入次数	31	
		其中 3 个月以上人数	20	
	教师国际交流 (3 个月及以上)	境外来访入次数	14	
		境外出访入次数	22	
22	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习 (一个月以上) 本科课程的人次数	0	
		本校学生到外校学习 (一个月以上) 本科课程的人次数	0	
23	本科毕业生党员比例		19.16%	
24	计划招生人数		7605	
25	实际报到人数		7476	

附表 8 学校基本情况

类别	数量		年增长率 (%)	
占地面积 (万平方米)	106.40553			
产权建筑面积	教学科研及 辅助用房	教室 (万平方米)	7.36	
		图书馆 (万平方米)	2.75	
		实验室、实习场所 (万平方米)	20.84	
		专用科研房 (万平方米)	1.25	
		体育馆 (万平方米)	2.33	
		合计 (万平方米)	34.53	
	行政办公用房 (万平方米)	2.66		
	生活用房 (万平方米)	30.94		
合计 (万平方米)	68.13			
图书 (万册)	243.31		-0.05	
计算机数 (台)	12829		1.21	
其中: 教学用计算机 (台)	8693		1.16	
多媒体教室座位数 (个)	20652		0	
语音实验室座位数 (个)	1506		1.15	
固定资产总值 (万元)	199475.59		1.07	
其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元)	46458.5		1.56	

生活用房: 指学生宿舍 (公寓)、学生食堂、生活福利及附属用房、教工宿舍 (公寓) 及教工食堂等。

附表 9 学生数量及结构

类别		毕业生		招生		在校生	
		数量	增长率	数量	增长率	数量	增长率
研究生	硕士	908	-4.62%	1101	4.06%	3023	2.82%
	博士	20	33.33%	30	11.11%	114	12.87%
	总数	928	-4.03%	1131	4.24%	3137	3.16%
普通本专科	本科	7279	8.7%	7501	0.5%	29630	2.4%
	专科	221	18.8%	222	-15%	487	-14%
	总数	7500	7.6%	7723	0%	30117	2.1%
成人本专科	本科	2761	30%	2193	-21%	7500	21%
	专科	4473	23%	2962	-40%	5604	-41%
	总数	7234	26%	5155	-32%	13104	-16%
外国留学生	博士						
	硕士						
	本科	1	100%			3	
	专科						

附表 10 教学质量保障体系建设

类别	已建立（打“√”）	未建立（打“×”）
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习教学评价体系	√	
实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院（系）或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 11 本科学生国际化中外联合培养

类别		数量
来华本科留学生		3
出国学习本科生		22
留学生学历结构 (指来华的留学生结构)	博士生	
	硕士生	
	本科生	3
	专科生	
生源结构	亚洲	16
	欧洲	1
	北美洲	
	非洲	
	大洋洲	
	南美洲	
经费来源结构	自费留学生数	12
	中国政府资助留学生数	
	学校间交换的留学生数	5
	本国政府资助的留学生数	
	国际组织资助的留学生数	
合作办学项目数		2
参与项目学生数		232
每个项目平均参与学生数		116

附表 12 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人数(含就业专职辅导员)
职称	副高以上	4	8
	中级以下	25	82
学位	硕士以上	27	88
	学士以下	2	2
年龄	40 岁以上	3	13
	39 岁以下	26	77

附表 13 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学（门）	3143	680	2	2	0
实践教学（门）	338	12	3	0	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

附表 14 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	选做实验数	开出率
364	353	61	97%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。选做实验指选修实验。

附表 15 本科毕业生就业去向、人数及其比例

类别	人数	比例
就业	4277	58.95%
升学	1823	25.13%
部队	3	0.04%
出国	5	0.07%
国家或地方项目	123	1.70%
创业	2	0.03%
其他	1022	14.08%

附录 1：河南师范大学学生学习满意度调查

亲爱的同学们：

你们好！

为了能给大家提供一个良好的学习环境，学校现对在校学生的学习满意度做一次调查。所谓“学习满意度”是指学生对学习活动的感觉与态度，主要包括学习者对学习活动的喜欢程度以及学习者愿望与需求的满足程度。它能从侧面反映一个学校的教学水平和人才的培养质量，进而为学校制定有效的发展与改进策略提供依据。因此，你坦诚、完整地填写问卷将对该调查的科学性起到至关重要的作用。本调查采用匿名方式，答案无对错之分，且我们将对你的回答保密，请你不要受其他因素的干扰，独立思考选择或填写符合自己情况的内容。

非常感谢你的支持与合作！

河南师范大学 学生处

你所在的学院名称

专业

() 1、你今年是大几？

A、大一 B 大二 C 大三 D 大四

() 2、你的性别是？

A、男 B 女

() 3、你对现在所学的专业是否满意？

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 4、你对所学专业的培养方案及课程设置感到

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 5、你对所学专业组织的实践学习活动（如实习、考察等）感到

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 6、你是否准备选择第二专业？

A 有打算 B 没有打算 C 正在选修中 D 已经选修过

() 7、对课堂上学习、掌握知识的效率您感到

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 8、你对自己在课堂上的积极性、活跃程度感到

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 9、你对于平时和老师的联系沟通、对任课老师的教学方式和教学水平感到情况感到

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 10、你对学校给你提供的学习环境和图书馆、网络学习平台等学习资源感到

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 11、你对教学楼的教学硬件设备及软件教学资源感到

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 12、你对学校的课程考核方式感到

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 13、你对学校学风感到

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 14、总体来说，你对自己在学校学习生活的愉悦程度感到

A 非常满意 B 满意 C 一般 D 不满意

() 15、你认为学习满意度提高最重要的是什么

- A. 学校积极完善规章制度和评价制度
- B. 老师要多关心学生，及时调整教学方法
- C. 自己应有积极的学习态度
- D. 学习的教学设施应有所改善

感谢您在百忙之中填写本问卷，祝学习进步，生活愉快！

附录 2：河南师范大学用人单位调查问卷

尊敬的领导，您好：

为真实了解我校毕业生就业能力，进一步提高我校教育教学质量，更好地培养符合社会需求的人才，希望您百忙之中客观填写此表，以便我校教学模式改革，增强毕业生的就业竞争力，满足用人单位需要。

感谢您对我们工作的支持和合作！

一、贵单位的基本情况

单位名称		单位性质	
单位地址			
E-mail		联系电话	

二、贵单位对我校毕业生素质评价

考察方面		非常满意	满意	一般	不满意
毕业生 能力 评价	专业技能				
	科研能力				
	敬业精神				
	创新能力				
	外语应用能力				
	多媒体应用能力				
	管理能力				
	协调合作能力				
	语言文字运用和口头表达能力				
	适应不同工作的多方面能力				
	自控、自律能力				
	有耐心				
其他					

三、贵单位对我校就业指导服务工作的评价

1. 贵单位对我校就业指导中心招聘服务工作的满意度:

(A) 非常满意 (B) 满意 (C) 一般, 需要改进 (D) 不满意

2. 希望您对我校就业创业指导服务中心工作提出宝贵意见和建议:

河南师范大学就业创业指导服务中心

2016 年 6 月



HENAN NORMAL UNIVERSITY